



## Simulationsbaseret læring

Af Geert Allermann, Nationalt Center for Erhvervspædagogik

**Titel:** Artiklen diskuterer, hvordan simulation kan fungere som et "tredje læringsrum" i erhvervsuddannelserne, hvor eleverne kan træne færdigheder i en kontrolleret, men realistisk kontekst. Dette supplerer både den teoretiske undervisning og den praktiske oplæring på arbejdspladsen.

Artiklen kan hentes [her](#)

**Vidensniveau:** Metodisk fordybelse

**Resumé:** Artiklen undersøger, hvordan simulationsbaseret læring – fra enkle rollespil til avancerede simulatorer – kan bidrage til at mindske kløften mellem skoleundervisning og praksis i oplæringen.

Forskning viser, at kun 10-15 % af det, der undervises i, overføres direkte til praksis. Derfor er der behov for undervisningsformer, der styrker transfer mellem teori og handling. Simulation tilbyder et praksisnært, men kontrolleret læringsrum, hvor elever kan øve realistiske situationer, gentage handlinger, justere kompleksitet og modtage kvalificeret feedback.

Artiklen understreger, at teknologien i sig selv ikke skaber læring. Det afgørende er den didaktiske rammesætning før, under og efter simulationen. Særligt fremhæves betydningen af briefing, målrettet gennemførelse og grundig debriefing, hvor refleksion kobler erfaring til faglig forståelse.

Simulation kan anvendes i forskellige faser af et undervisningsforløb – i teorirummet, øverummet og træningsrummet – afhængigt af formålet med læringen.

**VFV-Anbefaling:** Videnscenter for Velfærdsteknologi anbefaler artiklen som et konkret afsæt for at styrke arbejdet med simulationsbaseret læring på SOSU-uddannelserne.





Artiklen giver et solidt fagligt grundlag for at arbejde mere systematisk med simulation – ikke som teknologi i sig selv, men som et didaktisk redskab til at styrke transfer mellem skole og praksis.

VFV opfordrer til, at artiklen bruges som refleksionsgrundlag i underviserteams og i udviklingen af læringsforløb, hvor simulation og velfærdsteknologi tænkes ind med tydelige mål, struktureret debriefing og fokus på elevernes handlekompetence.

