

Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen

Titel: Simulation som det tredje læringsrum i Social- og sundhedsuddannelsen

Publikationen er ugiven i 2022. Bygger på projektet: Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen. I projektet deltog 12 Social- og sundhedsskoler og 12 kommuner. Lektor Vibe Aarkrog fra DPU/Aarhus universitet stod for følgeforskning.

Publikationen kan hentes [her](#)



FØRSTE TIL PÆDAGOGIK OG DIDAKTIK PRAKSISBASERET OG ANVENDelsesORIENTERET UNDERVISNING

ARTIKEL

Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen

For elever på SOSU-uddannelsen, der for første gang skal ud og udøve pleje og omsorg for ældre borgere i forbindelse med deres oplæring, kan der opstå utryghed og usikkerhed om, hvordan de griber det an.

Howdan etablerer man en professionel relation til en borger første gang man træder ind i deres hjem? Hvordan henvender man sig til et ældre menneske, der har brug for hjælp til personlig pleje? I hvor den sikre man korrekt håndhygiejne? Hvilke konsekvenser skal man tænke på, og hvordan håndteres man dem?

Disse og mange andre usikkerheder hjælper et simulationsprojekt med til at minimere.

I en tryk ramme har eleverne nu mulighed for at øve forskellige scenarier igennem, hvor forskellige realistiske praksissituationer gennemgås og trænes med en oplæringsvejleder og lærer/vejleder fra skolen på stedet.

I et trykt rum, hvor eleverne nå begå fejl uden at det har menneskelige eller økonomiske konsekvenser træner eleverne på deres måde, hvordan de som hjælper et ældre, plejekrævende menneske.

Vidensniveau: Metodisk fordybelse

Resumé: Artiklen beskriver et udviklingsprojekt, hvor simulation anvendes som et supplement til den traditionelle praktik i social- og sundhedsassistentuddannelsens første praktikperiode. Formålet er at skabe et ekstra læringsrum, hvor eleverne kan øve sig i praksisnære situationer uden de konsekvenser, der kan opstå i den virkelige verden

- **Udvikling af scenarier:** Der er udviklet 12 scenarier, der indeholder udvalgte dele fra fire prioriterede oplæringsmål. Hvert scenarie repræsenterer en praksisnær situation, som eleverne gennemfører med mulighed for at tilegne sig viden og færdigheder, inden de møder borgerne på oplæringsstedet.
- **Struktur af simulationsforløbet:** Simulationen består af tre faser: briefing (forberedelse af situationen), selve scenariet (den praktiske gennemførelse) og debriefing (opfølgning og refleksion). Dette forløb foregår i et bedømmelsesfrit rum, hvor eleverne kan begå fejl uden menneskelige eller økonomiske konsekvenser.
- **Følgeforskning:** Projektet ledes af lektor Vibe Aarkrog fra DPU/Aarhus Universitet, og følgeforskningen undersøger, hvordan simulationsbaseret læring påvirker elevernes overgang fra skole til praktik samt deres motivation og læring.



VFV-anbefaling:

Artiklen indeholder konkrete eksempler og beskrivelser af, hvordan simulation kan implementeres i undervisningen, hvilket kan være nyttigt for undervisere og ledere på social- og sundhedsskoler, der ønsker at integrere denne metode i deres undervisningspraksis.

