



VIDENSCENTER FOR VEFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

Spørgeskemaundersøgelse

Brug af simulation på SOSU-skolerne

Spørgeskemaundersøgelse om brug af simulation på SOSU-skolerne

I Videnscenter for Velfærdsteknologis strategi 2025-2029 er et af fokusområderne simulation:

Videnscenter for Velfærdsteknologi vil kvalificere det fortsatte arbejde med simulation og med fokus på VR, AI, velfærdsteknologi og high/low fidelity.

I VFV's aktivitetsplan for 2025 er der fastsat følgende aktiviteter omhandlende simulation, som alle er med til at underbygge intensjonen i strategien:

- **Baseline om brug af simulation på SOSU-skolerne**

Udarbejde af en baselineanalyse, der afdækker skolernes anvendelse af simulation samt undervisernes oplevede muligheder og udfordringer

- **Simulationsnetværk**

Etablering og facilitering af et netværk for undervisere med fokus på fælles udvikling og erfaringsdeling. Netværket mødet fysisk én gang årligt

- **Webinar om simulation**

Afholde et webinar med simulation for fokusområde

- **Udvikling af innovationsfilm**

Udvikling af undervisningsfilm, der eksempelvis demonstrerer brug af simulationsudstyr

- **Vidensbank om simulation**

En online vidensbank om simulation opbygges og kvalificeres som ressource for relevante

For at igangsætte dette arbejde blev der i juni måned 2025 udsendt et spørgeskema til landets SOSU-skoler om brug af simulation i undervisningen. Resultaterne af denne spørgeskemaundersøgelse vil danne grundlag for indholdet i kommende aktiviteter der kan være med til at kvalificere det fortsatte arbejde med simulation.

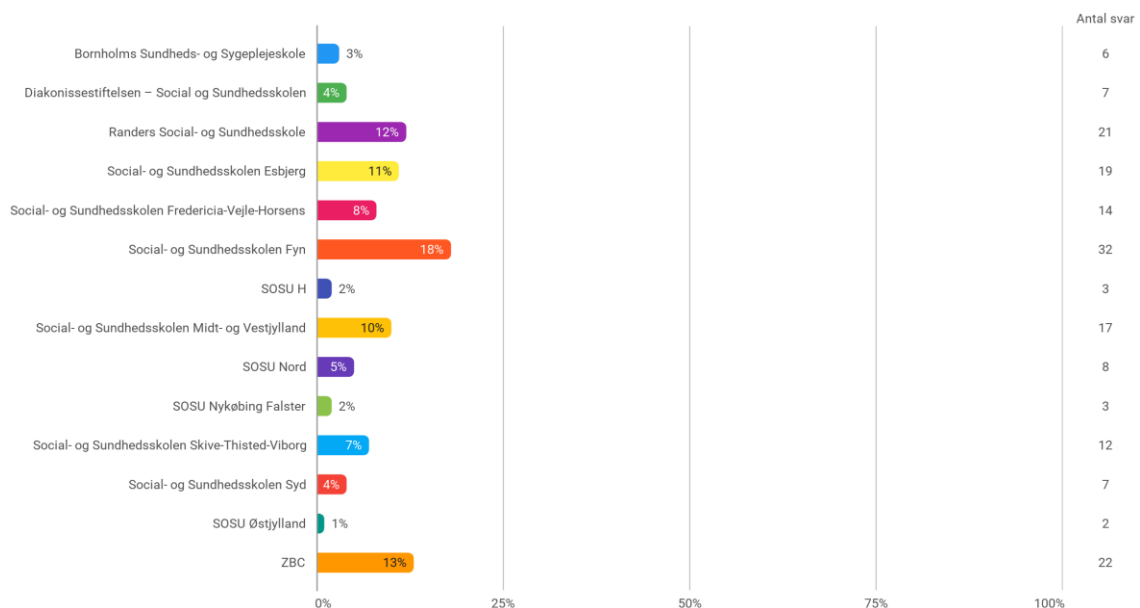
Spørgeskemaundersøgelsen omhandler følgende spørgsmål:

1. SOSU-Skole
2. På hvilke uddannelser anvendes simulation
3. Hvor ofte anvendes simulation?
4. Hvordan anvendes simulation
5. Fordele ved at anvende simulation
6. Udfordringer ved simulation
7. Hvilke kompetencer bliver særlig understøttet af simulation
8. Hvilke film er der ønske om at der produceres i VFV til at understøtte simulationsundervisning?
9. Hvilke ønsker er der til en kommende vidensbank om simulation
10. Er der materiale der er ønske om, at der udvikles for at understøtte simulationsundervisning?
11. Hvilke ideer er der til indhold i det kommende netværk

Svar på spørgeskema om brug af simulation på SOSU-skolerne

1. SOSU-skole

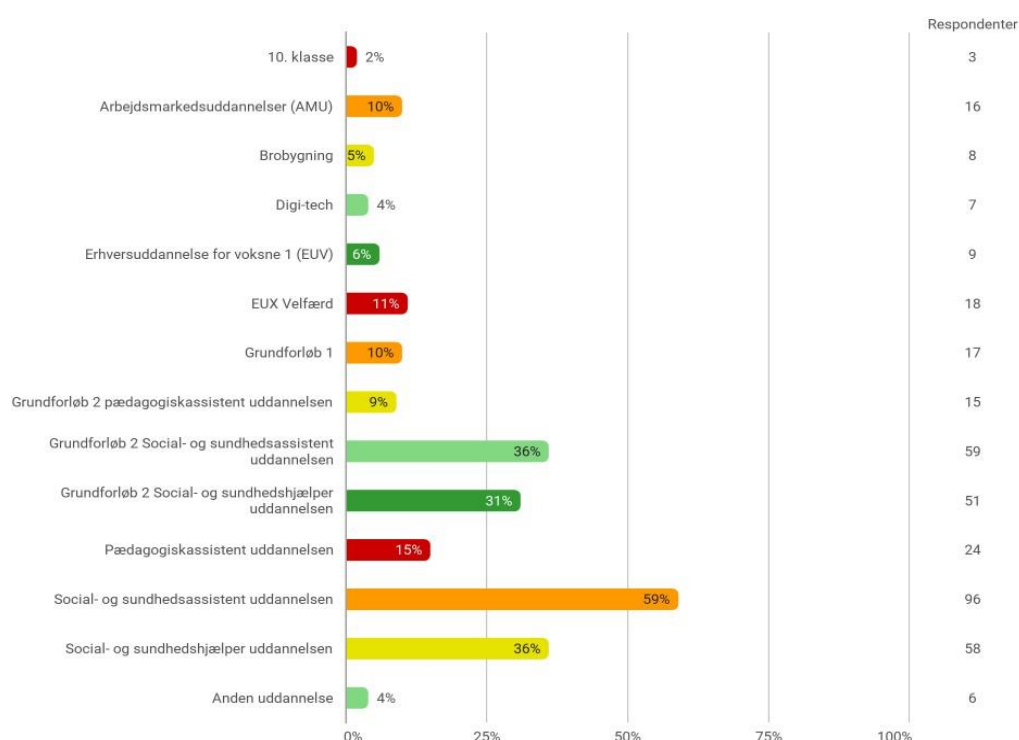
Alle skoler havde mulighed for at svare på spørgsmålene. Besvarelsesprocenten på de forskellige skoler er meget forskellig, hvilket betyder at der er en risiko for at vigtig viden om simulation i undervisningen ikke fremkommer i baseline. Det skal nævnes at SOSU H for kort tid siden havde lavet deres egen spørgeskemaundersøgelse, hvilket betød at vi ikke sendte spørgeskemaet til denne skole.



2. På hvilke uddannelser anvendes simulation

Simulation anvendes i varierende grad på alle uddannelser. Det er dog tydeligt, at det særligt at uddannelser rettet mod SOSU der anvender simulation.

- Social- og sundhedsassistent 59 %
- Grundforløb 2 Social- og sundhedsassistent 36 %
- Social- og sundhedshjælper 35 %
- Grundforløb 2 Social- og sundhedshjælper 31 %

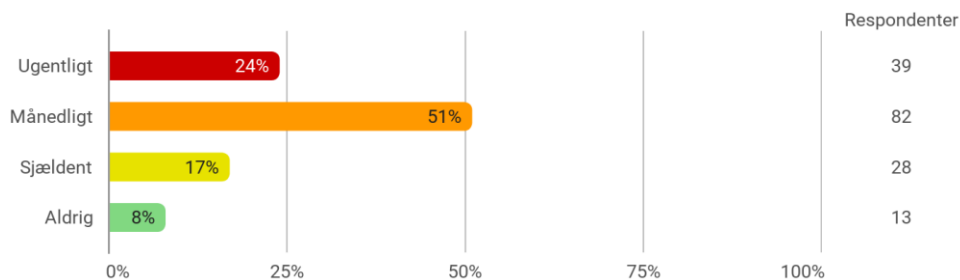


3. Hvor ofte anvendes simulation?

Besvarelsen viser at simulation er en udbredt undervisningsmetode:

- 24 % anvender simulation ugentligt
- 50 % anvender simulation månedligt

VFV ved dog ikke om skolerne har sendt spørgeskemaet ud til alle undervisere eller kun de undervisere som almindeligvis anvender simulation.

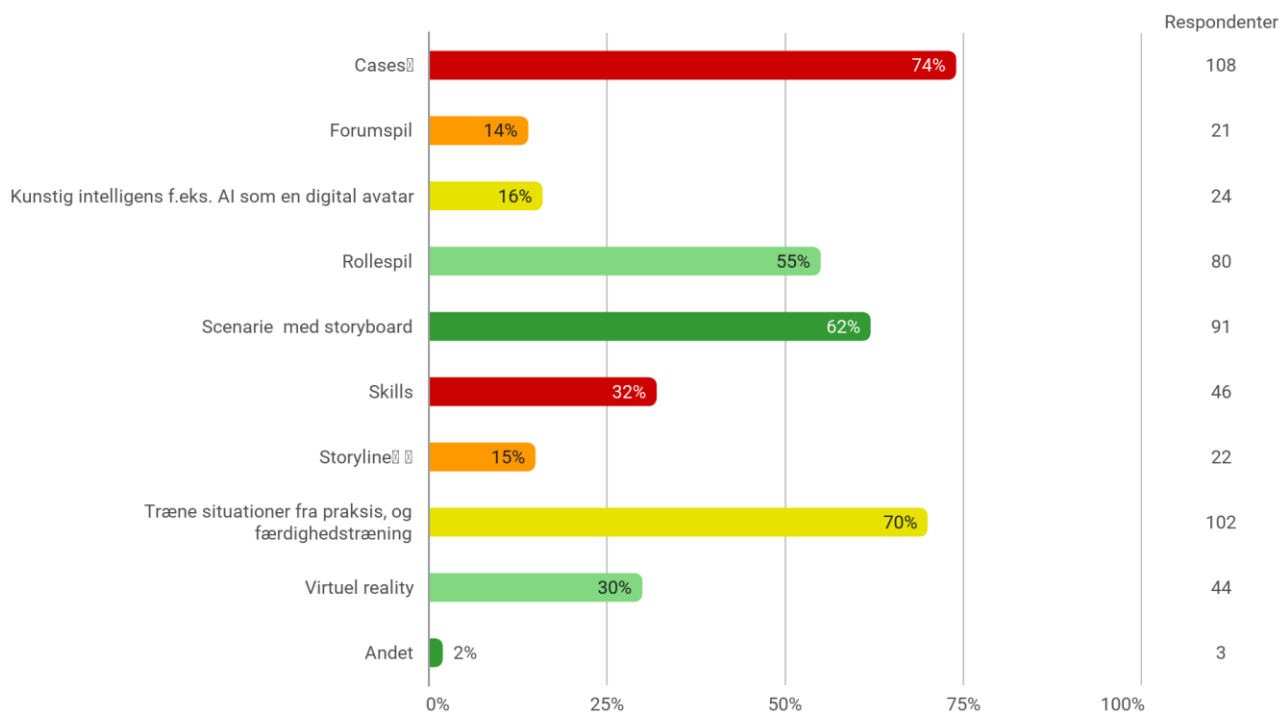


4. Hvordan anvendes simulation

Her blev spurgt ind til hvordan simulation blev anvendt på skolerne og respondenterne måtte gerne sætte flere krydser.

Simulation anvendes primært i disse undervisningssituationer:

- Cases 74 %
- Træne situationer fra praksis og færdighedstræning 70 %
- Scenarier med storyboard 62 %
- Rollespil 54 %



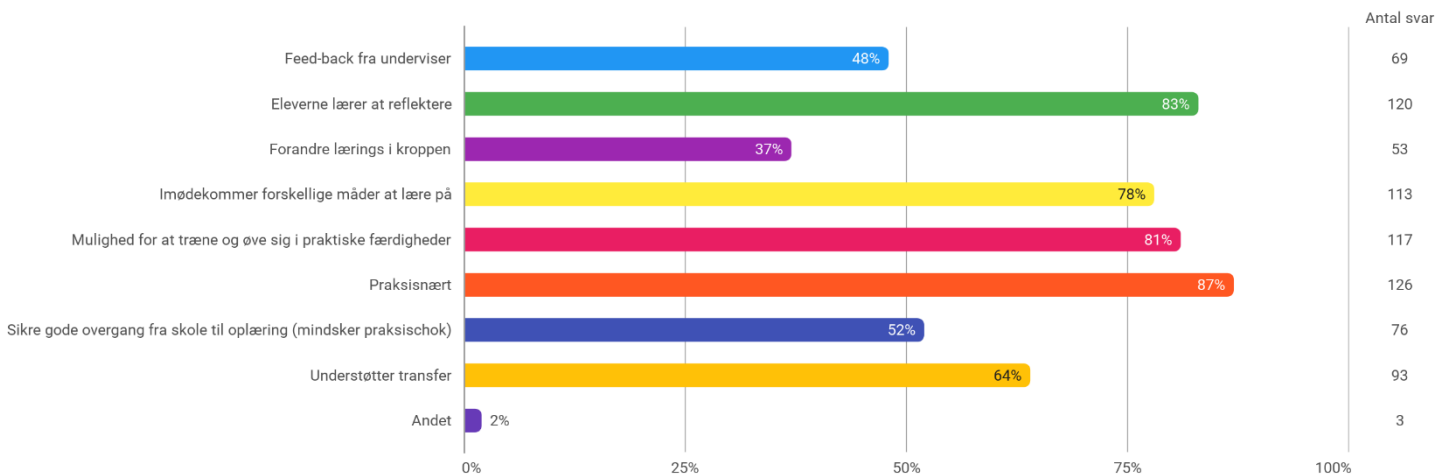
5. Fordele ved at anvende simulation

Her blev spurgt ind til hvilke fordele respondenterne oplever når der anvendes simulation i undervisningen. Her var det også muligt at svare flere steder. Mange af svarene har meget høje svarprocenter, hvilket indikerer, at respondenterne oplever mange fordele ved at anvende simulation.

Særligt disse fordele fremhæves:

- Praksisnært 87 %
- Eleverne lærer at reflektere 83 %
- Mulighed for at træne og øve sig i praktiske færdigheder 81 %
- Imødekommer forskellige måder at lære på 78 %

Der var desuden mulighed for at supplere og uddybe sine svar og en af respondenterne svarede følgende: *De øver sig også i at være i usikre situationer og alligevel turde handle - og at reflektere både i handlingen og efter handlingen. De lærer desuden meget ved at observere hinanden og at give hinanden feedback. Jeg oplever at identiteten som fagperson vokser i SIM.*



6. Udfordringer ved simulation

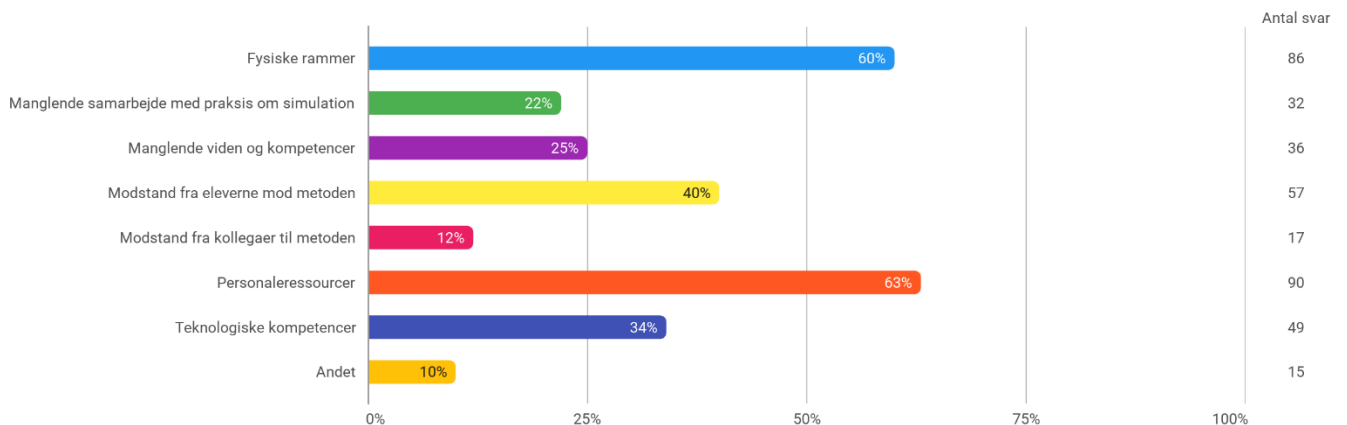
I spørgsmålet om hvilke udfordringer der opleves ved simulation, er der primært to udfordringer:

- Personaleressourcer 63 %
- Fysiske rammer 60 %

Der var desuden mulighed for at supplere og uddybe sine svar og en af respondenterne svarede følgende: *At stå med 25 elever som eneste underviser, det er alt for hårdt. Vores lokaler er så rodede at man kan bruge de første to timer på blot at finde tingene. Jeg synes det er anstrengende*

at være på, for mange elever 'gør' kun det de bliver bedt om hvis man står ved siden af dem, og det er svært at være alle steder

Der var mange kommentarer til spørgsmålet, som kan sammenfattes på følgende måde: Mangel på tid, ressourcer og passende rammer kombineret med behov for ledelsesmæssig prioritering og bedre materialer. Enkelte undervisere oplever dog få eller ingen udfordringer, hvilket peger på, at erfaring og organisering spiller en stor rolle



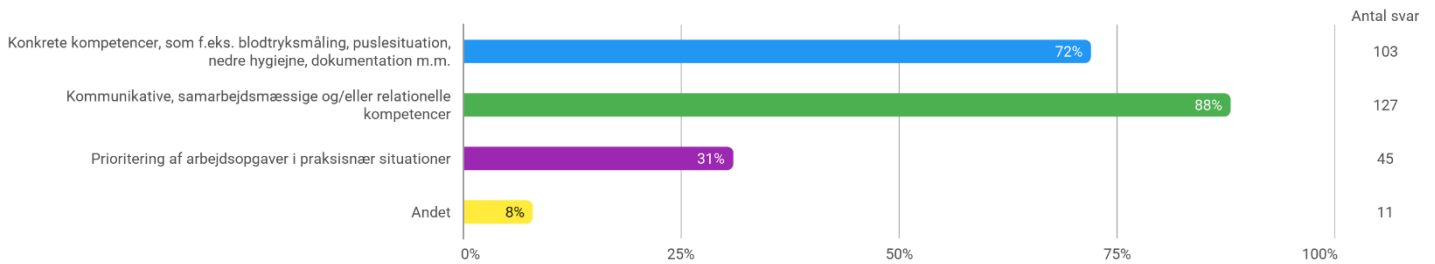
7. Hvilke kompetencer bliver særlig understøttet af simulation

Når det gælder spørgsmålet om, hvilke kompetencer der i særlig grad understøttes af simulation, fremstod følgende kompetencer tydeligt:

- Kommunikative, samarbejds-mæssige og/eller relationelle kompetencer 88 %
- Konkrete kompetencer, som f.eks. blodtryksmåling, pulssaturation, nedre hygiejne, dokumentation m.m. 72 %

Der var desuden mulighed for at supplere og uddybe sine svar og en af respondenterne svarede følgende: *Især Peerfeedback i forbindelse med storyboards og at eleverne får en opgave, hvor de skal holde øje med hvordan en anden elev udfører den "ting". Refleksion over egen praksis, og over andres praksis.*

Der var mange kommentarer til spørgsmålet, som kan sammenfattes på følgende måde: Besvarelserne peger på, at simulation i undervisningen understøtter en bred vifte af kompetencer. På det faglige plan nævnes tidlig opsporing af sygdom, rehabiliteringsværktøjer, kliniske procedurer og tværfaglige samarbejder, hvilket peger på simulationens styrke i at træne praksisnære og komplekse opgaver. Samtidig fremhæves refleksion, feedback og peer-learning som centrale elementer, der styrker elevernes kommunikative og relationelle evner. Endelig bidrager simulation til udvikling af situationsforståelse og evnen til at prioritere opgaver i uforudsete eller pressede situationer. Samlet set viser kommentarerne, at simulation ikke alene udvikler tekniske færdigheder, men også understøtter professionel dømmekraft og identitet hos eleverne.



8. Hvilke film er der ønske om at der produceres i VFV til at understøtte simulationsundervisning?

I VFVs aktivitetsplan for 2025 er der målsat, at vi skal producere 2-4 undervisningsfilm. Respondenterne blev spurgt ind til hvilke slags film der vil være behov for på skolerne. Mange svarmuligheder lå med en høj score, der var dog to typer af film der var størst ønske om:

- Inspiration til forskellige slags simulationsscenerier 64 %
- Konkrete cases hvor standarderne anvendes 54 %

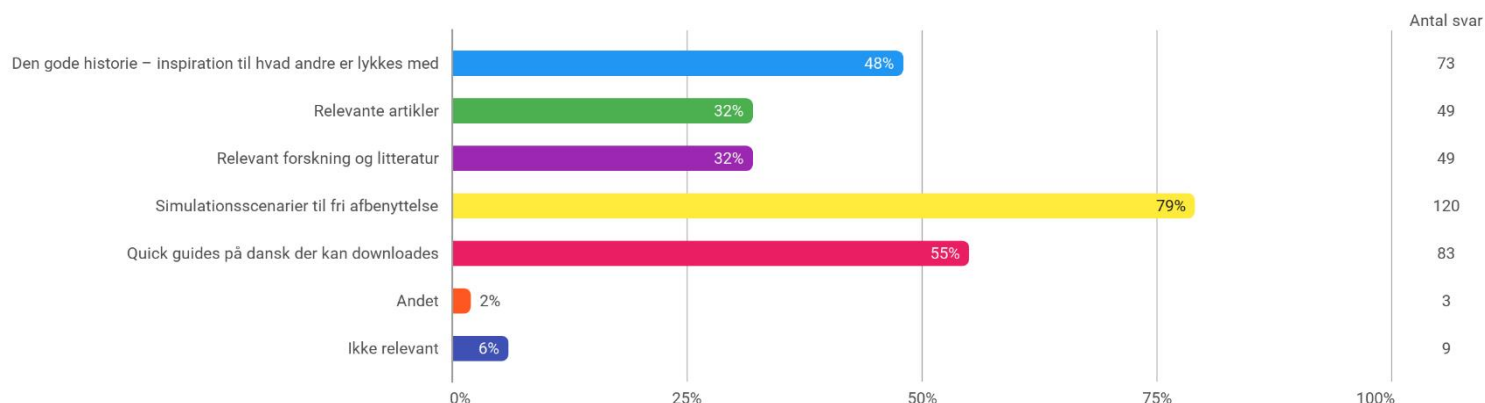
Der var desuden mulighed for at supplere og uddybe sine svar og en af respondenterne svarede følgende: *Debriefingen, som er den største udfordring i simulation som pædagogisk metode*

Der mange kommentarer til spørgsmålet, som kan sammenfattes på følgende måde: Respondenterne foreslår en bred vifte af ideer til undervisningsfilm, der kan styrke anvendelsen af simulation. Flere peger på behovet for at invitere undervisere til selv at afprøve simulation i hinandens scenarier for at skabe dybere forståelse. Der er også ønsker om film, der fokuserer på spørgeteknik, facilitatorrollen og debriefing, da sidstnævnte fremhæves som en særlig udfordring. Desuden nævnes et behov for simulationer inden for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt temaer om anerkendelse, kommunikation og forældresamarbejde.

9. Hvilke ønsker er der til en kommende vidensbank om simulation?

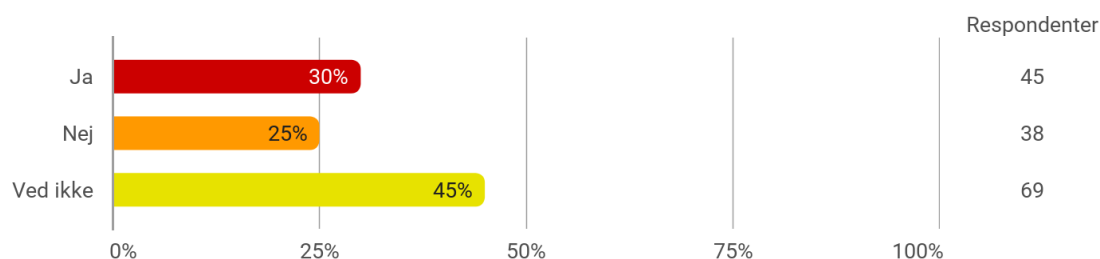
I VFVs aktivitetsplan for 2025 er der målsat, at vi skal etablere en vidensbank om simulation. Respondenterne blev spurgt ind til hvilke ønsker der er for en vidensbank. Der var general mange ønsker, særlig to ting var der et stort ønske om:

- Simulationsscenerier til fri afbenyttelse 79 %
- Quick guides på dansk der kan downloades 55 %
- Den gode historie – inspiration til hvad andre er lykkedes med 48 %



10. Er der materiale der er ønske om, at der udvikles for at understøtte simulationsundervisning?

Af de respondenter der har svaret ja, var der mange forskellige og konkrete forslag til hvad der var ønskeligt at der blev udviklet. Generelt viser forslagene et stort behov for praksisnært, tilgængeligt og fleksibelt materiale, som kan støtte både undervisere og elever. Der er efterspørgsel på en kombination af konkrete tekniske manualer og didaktiske redskaber samt scenarier, der afspejler virkelighedsnære, komplekse og tværfaglige situationer.



11. Hvilke ideer er der til indhold i det kommende netværk?

Respondenterne blev spurgt ind til hvilke ønsker de kunne have for indhold på et kommende netværk blandt undervisere. Der er særligt to ønsker til et kommende netværk:

- Erfaringsudveksling 74 %
- Inspiration til ny teknologi 55 %

Mange ønsker til netværket peger i retning af, at et simulationsnetværk bør fokusere på erfaringsudveksling, fælles udvikling af materiale og metoder, inspiration til nye teknologier, samarbejde med praksis og fælles faglig sparring. Samtidig kan netværket bidrage til en fælles forståelse af simulation som pædagogisk metode på tværs af skoler.

Af respondenterne ønsker 40 % at blive en del af det kommende netværk

