

Gap-analyse af teknologiforståelse i det danske uddannelsessystem fra grundskole til ungdomsuddannelser (2021)

Denne nationale Gap-analyse fra 2021 giver et samlet overblik over status og behov for udvikling af teknologiforståelse som faglighed i det danske uddannelsessystem – fra grundskole til ungdomsuddannelser.

Fokus er på, hvordan teknologiforståelse kan styrke elevernes kompetencer til at forstå, skabe og handle med digital teknologi – ikke kun som brugere, men som aktive, myndige medborgere i en digital tidsalder.

Centrale mål og anbefalinger i Gap-analysen:

Mål 1: Behov for et nationalt videnscenter for teknologiforståelse: Anbefalingen er at etablere et videnscenter, som kan samle forskning, praksis og videndeling – med det formål om at udvikle fagdidaktik, kompetenceudvikling og implementeringsstøtte på tværs af uddannelser.

NB: Videnscenter for digital teknologiforståelse blev etableret i 2023. Centret er støttet med 50 mio. kr. af Lundbeckfonden, Novo Nordisk Fonden og Villum Fonden i en programperiode 2023 – 2028 og med 5 mio.kr. fra forskningsreserven i 2024-25.

Mål 2: Teknologiforståelse udvikles som faglighed og fagdidaktik med progression gennem hele uddannelsessystemet: Der findes ikke én samlet faglighed, der binder teknologiforståelse sammen fra grundskole over ungdomsuddannelser til videregående uddannelser. Det skaber brud i elevernes teknologiske dannelse.

Mål 3: Udvikling af nye kompetencegivende uddannelsestilbud: Der mangler målrettet uddannelse for undervisere fra grundskole til universitet niveauet. Uddannelsestilbuddene skal sikre en sammenhæng og progression uddannelserne imellem.

Mål 4: Udvikling af systematisk efteruddannelse: Der eksisterer kun få og ukoordinerede efter- og videreuddannelsestilbud til lærere i grundskolen, og endnu færre efteruddannelsestilbud for undervisere på erhvervsuddannelser.

Hvad kan Videnscenter for Velfærdsteknologi og SOSU-skolerne bruge Gap-analysen til?

Indlede et samarbejde med Videnscenter for digital teknologiforståelse og forskningsmiljøer, fx i udviklingsprojekter eller via netværk og kommunale partnerskaber.

Understøtte udviklingen af undervisningsforløb, hvor teknologiforståelse indgår som både selvstændig faglighed og som en dimension i eksisterende fag på social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistentuddannelserne.

Bidrage til efterspørgslen efter nye kompetencegivende tilbud for undviserne – både som led i pædagogisk udvikling og som strategi for fremtidens SOSU-faglighed.

Bruge dokumentet som løftestang i drøftelser om SOSU-skolernes strategiske rolle i forhold til arbejdet med fagligheden teknologiforståelse i social- og sundhedsuddannelserne.

Her er link til Gap-analysen - Gap-analyse af teknologiforståelse 2021