

Forsøget ”Teknologiforståelse i folkeskolen”

I 2018 igangsatte Børne- og Undervisningsministeriet et forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen. Dette forsøg involverede 46 skoler, der underviste i teknologiforståelse, enten som et selvstændigt fag eller integreret i eksisterende fag.

Formålet med forsøget var at afprøve teknologiforståelse som en faglighed i folkeskolen, med det mål at elever-ne skulle kunne forholde sig kritisk til teknologi og forme den, frem for blot at bruge den.

Der kan læses mere om forsøget på hjemmesiden: [Teknologiforståelse i folkeskolen](#)

Resultater

Lærere og elever på forsøgsskolerne rapporterede, at undervisningen i teknologiforståelse er særligt lærerig og motiverende, når eleverne arbejder kreativt, udforskende og med konkrete teknologier. Resultaterne fra slut-evalueringen indikerer, at elevernes kompetencer i teknologiforståelse er blevet styrket i løbet af forsøgsperio-den.

Evalueringen peger dog også på udfordringer, da teknologiforståelse er en helt ny faglighed for forsøgsskolerne. Mange blandt det pædagogiske personale oplever, at fagligheden er vanskelig at forstå og omsætte til undervis-ning, og de føler i varierende grad, at de er kompetente til at gennemføre undervisningen i teknologiforståelse.

Relevans for SOSU-området

Perspektiveret til SOSU-området peger resultaterne på, at man ved at integrere teknologiforståelse i SOSU-uddannelserne kan fremme elevs evne til kritisk at anvende og vurdere velfærds- og digital teknologi i den social- og sundhedsfaglige praksis.

Samtidig peger resultaterne på, at undervisere oplevede det udfordrende at integrere teknologiforståelse i de-res undervisning. Dette skyldtes, at teknologiforståelse repræsenterer en ny faglighed. Derfor bør vi samtidig være opmærksomme på, at undervisere skal have den nødvendige opkvalificering, støtte og ressourcer til at kunne integrere teknologiforståelse effektivt i undervisningen.

Kilde: Erfaringerne fra forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen er landet | Børne- og Undervisningsministe-riet.