

Evaluering

STEM på SOSU - Styrkede STEM kompetencer igennem interaktive læringsstationer i det uformelle læringsmiljø på erhvervsrettede velfærdsuddannelser



Anne Mette Dalsgaard Hald, lektor – Ph.d.

Center for Skole og Læring, Professionshøjskolen Absalon

Indledende

Denne evaluering handler om de *12 læringsstationer*, der er etableret, åbne og tilgængelige på SOSU-skolen i Nykøbing F. De blev fremstillede efter en proces, hvor 16 undervisere var med til at bestemme, hvilke relevante STEM-baserede emner, der skulle præsenteres i læringsstationerne. Underviserne deltog inden etableringen af læringsstationerne i en studietur til København. Der talte de med udviklere af museum udstillinger, de så museer og besøgte eksperimentariet for at få ideer til emner og udformningen af læringsstationerne. Læringsstationerne blev udviklet til de tre uddannelser, SOSU-hjælper, SOSU-assistent og pædagogisk assistent på SOSU-skolen i Nykøbing Falster ud fra uddannelsernes læringsmål.

I dag er det blevet besluttet, at GF1 elever som en del af deres GF1 forløb får til opgave at være STEM-elevambassadører. Konkret får GF1 eleverne en hel dag, hvor de får indsigt i alle læringsstationerne og særligt i de fire, som de skal være STEM-elevambassadør for. Eleverne bliver således hver især eksperter på 4 læringsstationer.

Evalueringen er baseret på spørgeskemaer fra Surveyxact, som elever og undervisere fra erhvervsrettede velfærdsuddannelser kender i forvejen. Surveyxact genererer det overblik over resultaterne, der er med i evalueringen, mens selve analysen af resultaterne er foretaget af evaluator. Evalueringen undersøger på denne måde, om projektet har opnået de opstillede mål i forhold til hver målgruppe.

Foruden spørgeskemaer er der foretaget tre interviews, et med projektleder, et med to elever fra pædagogisk assistentuddannelsen og et med to elever fra SOSU-uddannelserne. Hvor udtalelser fra de udførte interviews kan belyse resultaterne, er de anvendt i evalueringen.

Når resultaterne af spørgeskemaerne præsenteres, vil det angives, hvor mange personer der har besvaret spørgeskemaet. Dernæst vil der introduceres et overblik over og en analyse af besvarelsene.

Evalueringens metode er først at angive de **antagelser**, som projektdokumentet har optegnet. Dernæst vil **undersøgelsen** og de rammer, der har været omkring den blive introduceret. Til sidst vil **resultaterne** blive præsenteres sammen med en **analyse** af resultaterne.

Resultater fra spørgeskema til elever

Antagelse

95% af eleverne kender til de nye muligheder for at træne og øve deres teknologiske og naturvidenskabelige kompetencer i læringsstationerne.

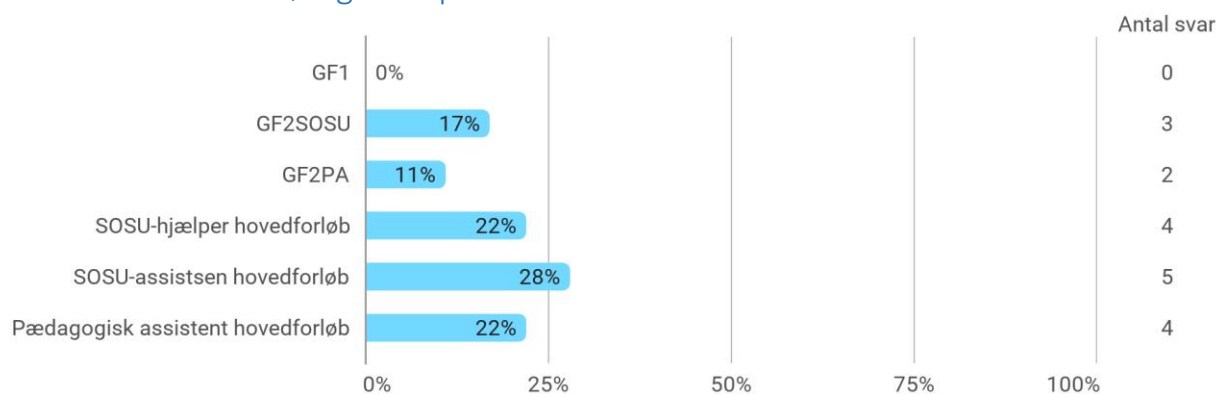
90% af eleverne kan gengive positive oplevelser med deres arbejde i læringsstationerne.

Det samlede frafald på skolens uddannelser er 3 procentpoint lavere i 2025 end i 2022.

Undersøgelsen

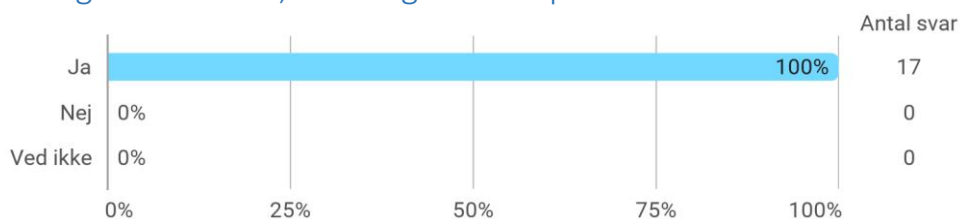
18 elever på de tre uddannelser har besvaret spørgeskemaet. Flest elever, 28% i besvarelsen går på hovedforløbet til SOSU-assistent, men også elever fra hovedforløbet på pædagogisk assistent, 22% har deltaget i besvarelsen sammen med elever fra hovedforløbet på SOSU-hjælper uddannelsen, 22%. Der er ingen elever på GF1, der har besvaret spørgeskemaet. De er ikke på skolen

Hvilket uddannelsesforløb går du på?



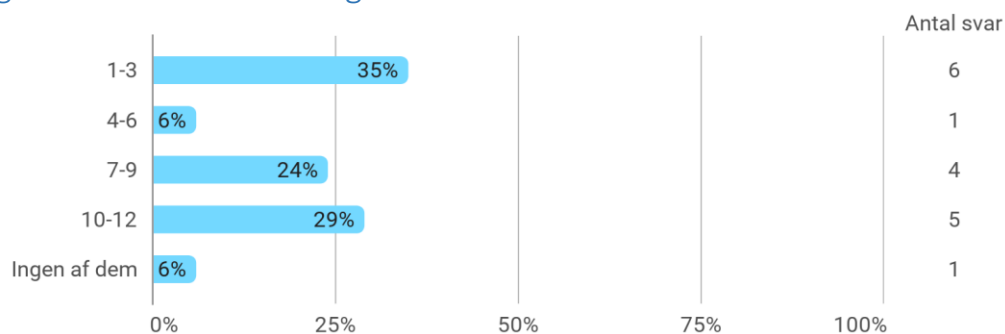
Resultater

Lægger du mærke til læringsstationerne, når du går rundt på skolen



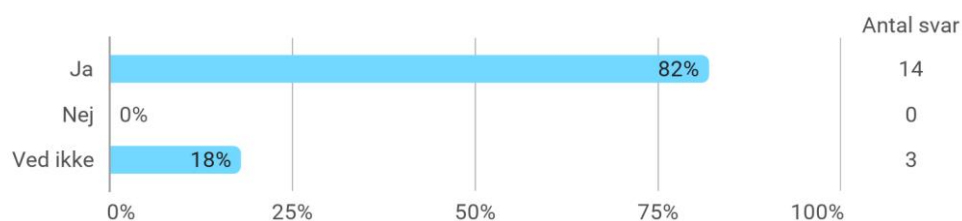
Der er 100% af elever i spørgeskemaet, der kender til og lægger mærke til læringsstationerne. Målet om at 95% af eleverne, der har svaret på spørgeskemaet kender til de nye muligheder er opfyldt for de elever, der har besvaret spørgeskemaet.

Hvor mange læringsstationer har du besøgt?



29% af de besvarende elever har besøgt 10-12 læringsstationer. Majoriteten på 35% af eleverne har besøgt 1-3 læringsstationer, mens 24% har besøgt 7-9 stationer. Alene 6% af eleverne har ikke besøgt en læringsstation endnu.

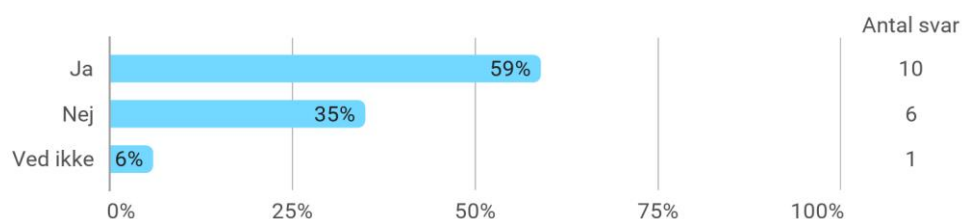
Er der læringsstationer, der er relevante for dine fag?



Målet om at, 95% af eleverne har besøgt og kender til de nye muligheder for at træne og øve deres teknologiske og naturvidenskabelige kompetencer i læringsstationerne er delvist opfyldt med 82% af de elever, der har svaret på spørgeskemaet og har oplevet læringsstationernes relevans. 18% svarer ved ikke, så de afviser ikke, at læringsstationerne kan give dem nye muligheder for læring.

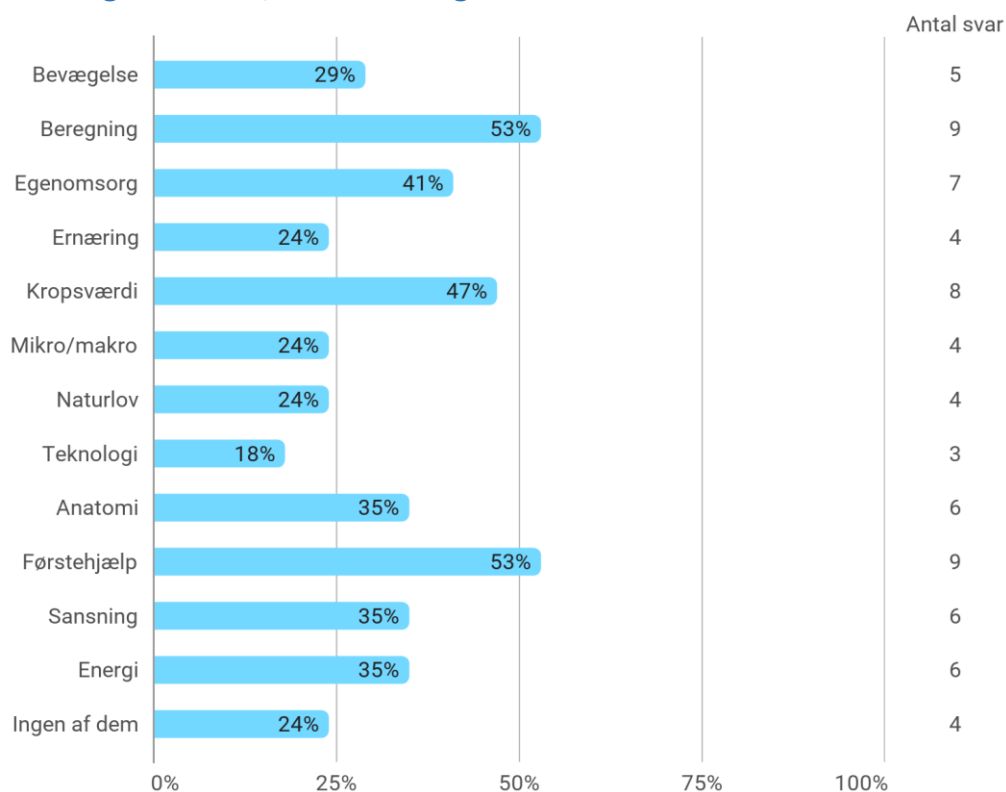
Hele 82% af de besvarende eleverne vurderer, at læringsstationerne er relevante for deres læring på den uddannelse, de er i færd med at tage.

Har din underviser tager dig med til nogle af læringsstationerne?



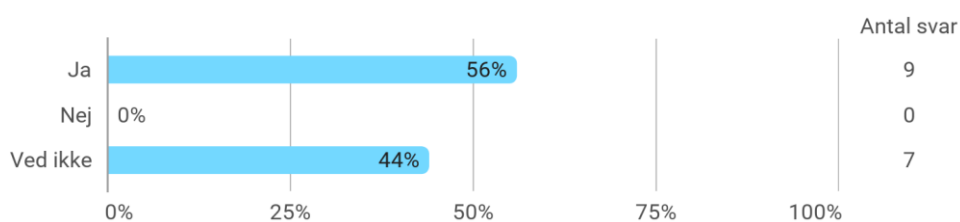
Kun lidt over halvdelen af eleverne i besvarelsen, 59% angiver, at deres underviser inkluderer læringsstationerne i deres undervisning, mens 35% svarer afkræftende. De 35% har ikke oplevet, at underviserne har inddraget læringsstationerne i deres undervisning. Dette tal kan ændre sig, hvis flere undervisere lærer om muligheden for at inkludere læringsstationerne i deres undervisning og vejledning.

Er der en eller flere læringsstationer, du især bruger?

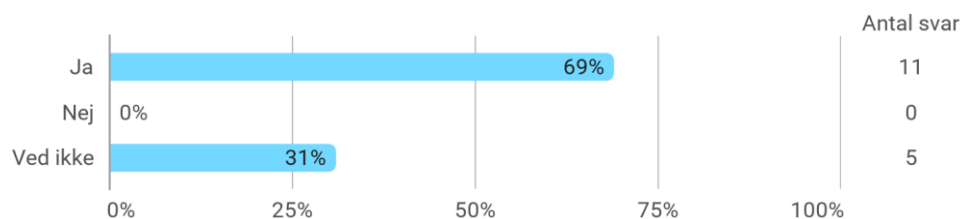


Ud af de 12 forskellige læringsstationer svarer eleverne i spørgeskemaet, at særligt stationerne til Beregning, 53%, Kropsværdi, 47%, Førstehjælp samt Egenomsorg, 41% er vellidte og brugte læringsstationer. Kun 24% af eleverne i besvarelsen bruger ingen af læringsstationerne.

Kan du blive dygtigere til naturfaglige emner på læringsstationerne?



Kan du blive dygtigere til velfærdsteknologiske emner på læringsstationerne?



Ud af de elever, der besvarede spørgeskemaet angiver hele 69%, at de kan blive dygtigere til velfærdsteknologiske emner gennem aktiviteter i læringsstationerne. Lidt over halvdelen af eleverne, 56% oplever at blive bedre til naturvidenskabelige emner. Det kan tolkes, at hovedparten af de besvarende elever gengiver relevante og positive oplevelser ved deres arbejde i læringsstationerne. Det er på tidspunktet for spørgeskemaerne ikke de lovede 90% af eleverne, der angiver positive oplevelser med læringsstationerne. Dette er et dog øjebliksbillede, som kan ændre sig med tiden, hvor flere elever får positive erfaring med læringsstationerne.

Frafald

Resultat fra frafald undersøgelse

Da tallene for 2025 først kendes primo 2026 bliver det i stedet tallene for 2024, der sammenlignes med tallene fra 2022. Der er sket et fald i frafald på 2,5 procentpoint fra 2022 til 2024. Dette frafald er sket over 2 år. Der er stadig en mulighed for at nå 3% frafald på tre år, når tallene fra 2026 bliver tilgængelige.

Analyse

En elev fra pædagogisk assistent uddannelsen svarer i et interview, at læringsstationerne *"er lavet til SOSU, men jeg synes stadig væk, at det er meget lærerigt."* Denne elev ser muligheder i læringsstationerne. Han fortæller, at det især er stationen, hvor man kan tage sin puls, der tiltrækker ham. Han forklarer *"det er ikke rigtigt nogle store opgaver, ikke så teknisk, at man ikke kan gå til den i 2 minutter"*. Det støttes af en af eleverne på hovedforløbet i SOSU-assistent uddannelsen, som i interviewet siger, at hun ofte bruger 2 minutter i læringsstationen, *"hvor vi kan måle vores puls, iltmætning og blodtryk"*. Den anden elev tilføjer, at *"det er den, jeg har brugt mest"*. Det kan tolkes at være betydningsfuldt med en læringsstation, som kan give værdifuld information på kort tid. Det tiltrækker elever fra begge uddannelser.

De to SOSU-assistentelever kan særligt godt lide en bestemt læringsstation, Anatomi, som de begge har brugt meget, fordi *"det er virkelig godt"*. På denne læringsstation kan *"man kan trække et kort, det kan være om kredsløbet, hjertet eller sådant noget, og så spiller man om 100, 200 og 300 point"*. Her kan de øve sig på SOSU-relevant viden og få forståelse for sværere emner. De roser denne læringsstation for at have en *"en dukke, hvor du kan tage alle organerne ud"*. Den station passer til deres læringsstil.

Det er en pointe, at det er lærerigt at få hænderne i gang og mærke efter i en læringsstation. Det skaber en bedre sammenhæng med teorien, så eleverne får en bedre forståelse af emnet og *"får sin egne huskeregler for det"*, som den ene beskriver det. Der kan på baggrund af elevernes udtalelser argumenteres for, at læringsstationerne kan skabe mulighed for en kobling af teori og kropslig læring, som kan være værdifuld for eleverne på erhvervsrettede velfærdsuddannelser. Den amerikanske forsker Theodore Schatzki (2021)

peger ligeledes på, at læring er en kropslig proces, hvor tænkning og refleksion spiller sammen med kroppen i en helhed i læreprocessen. På grund af at eleverne i læringsstationen kan føle sig frem til, hvor organerne skal sidde i kroppen, får de viden om dette på en til dem mere passende måde, end hvis de ser det et stykke endimensionelt papir i en bog.

De pædagogiske assistentelever fortæller, at læringsstationerne kan bruges, når der er brobygnings elever på besøg. Den ene elev var med til at introducere læringsstationerne for nogle 8. klasses-elever fra skolen, som *"hyggede sig rigtigt meget med det"*. Læringsstationerne kan således med fordel anvendes til kommende brobygnings elever. De kan også anvendes til de kommende GF1 elever. Projektleder fortæller, at de kommende elever på GF1 får en introduktion til læringsstationerne som en del af deres GF1 forløb. Det bliver en hel dag, hvor eleverne kan engagere sig i de aktiviteter, den enkelte læringsstation tilbyder.

SOSU-assistent eleverne fortæller, at læringsstationerne bidrager til identiteten på skolen, og at det *"helt bestemt kan betyde noget for de nye, der kommer ind på skolen"*. Eleven forklarer, at *"man er omgivet af det hele tiden"*. Det visuelle udtryk som nogle af læringsstationerne udtrykker ved at udfylde de tidligere tomme områder på skolen kan tilmed have en nudgings-effekt på eleverne, som drages mod en læringsstation, når de føler trang til at måle puls og måske blodtryk eller iltmætning. De to SOSU-elever fortæller i hvert fald, at de ofte går derhen, når de ikke føler sig helt på toppen og hurtigt checker sig selv eller hinanden.

Foruden denne umiddelbare gavnlige brug af læringsstationerne, så er det en pointe, at læringsstationerne for SOSU-eleverne spiller sammen med demostuen. De øver sig på SOSU-relevante aktiviteter i læringsstationen, når demostuen er aflukket. Derudover kalder de to SOSU-elever demostuen for en læringsstation og udvider derved læringsstationsbegrebet. Det kan derfor tolkes, at de har tilføjet begrebet læringsstationer til deres ordforråd som en læringsresurce.

Resultater for undervisere

Antagelse

100% af underviserne kender mulighederne for at arbejde med naturfaglige og teknologiske kompetencer gennem læringsstationerne.

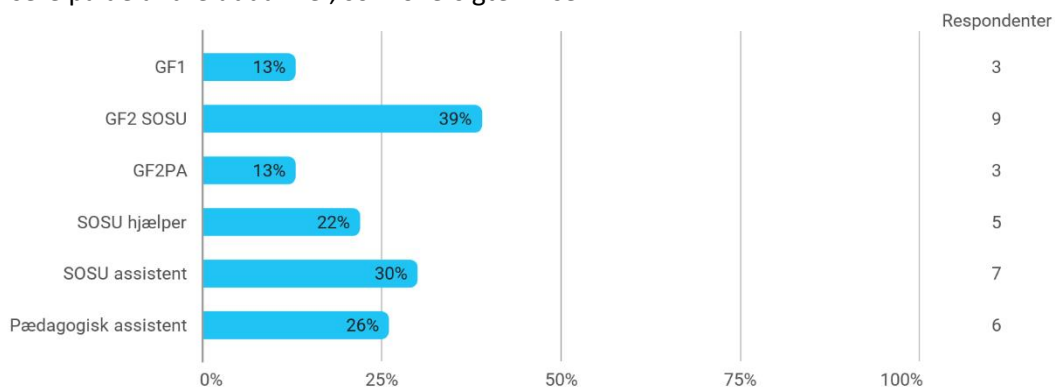
100% af skolens STEM-undervisere har inddraget læringsstationerne i deres undervisning.

90% af underviserne vurderer, at de i projektet har oplevet brugbare samspil mellem undervisning og læringsstationerne.

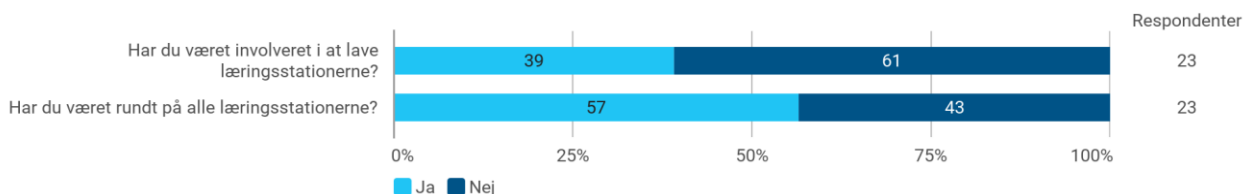
Undersøgelsen

Der er 24 af underviserne på de erhvervsrettede velfærdsuddannelser, der har besvaret spørgeskemaet. Alle undervisere er blevet spurgt, da der kan argumenteres for at være mulighed for STEM-relaterede elementer i alle skolens fag. Heraf har 88% af underviserne deres daglige gang på skolen i Nykøbing Falster, mens 4% har deres daglige gang flere steder. De fleste, 39% arbejder på GF2 på SOSU-uddannelsen, mens der er en

fordeling af undervisere på de andre uddanner, som oversigten viser.

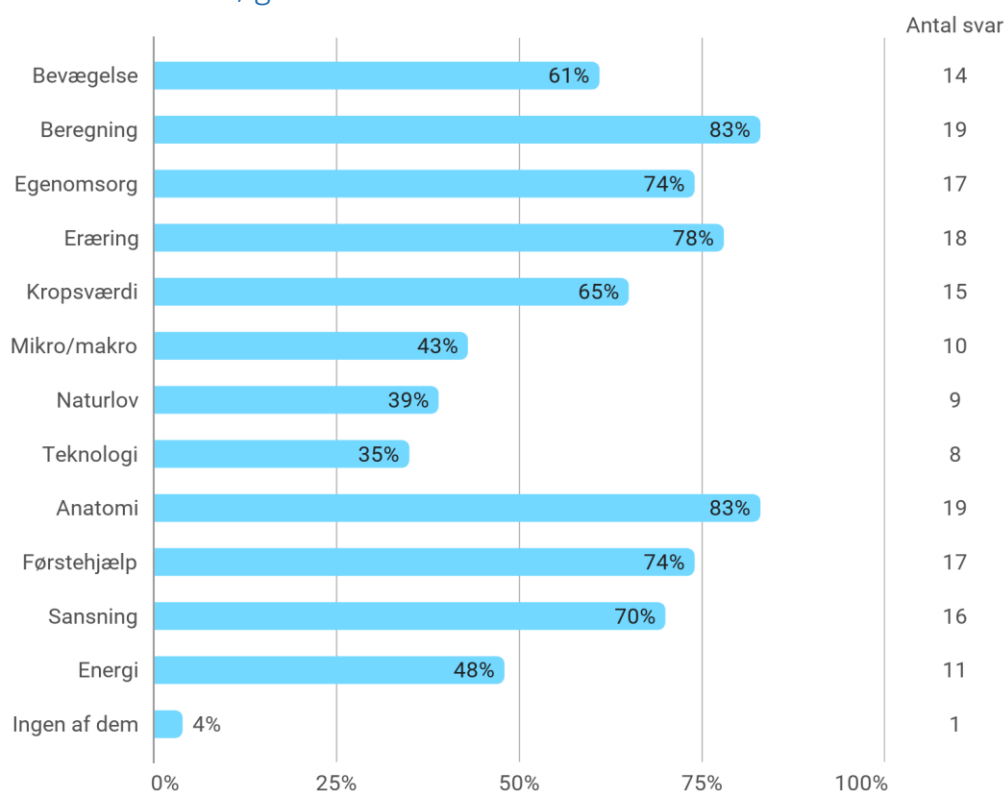


Resultater



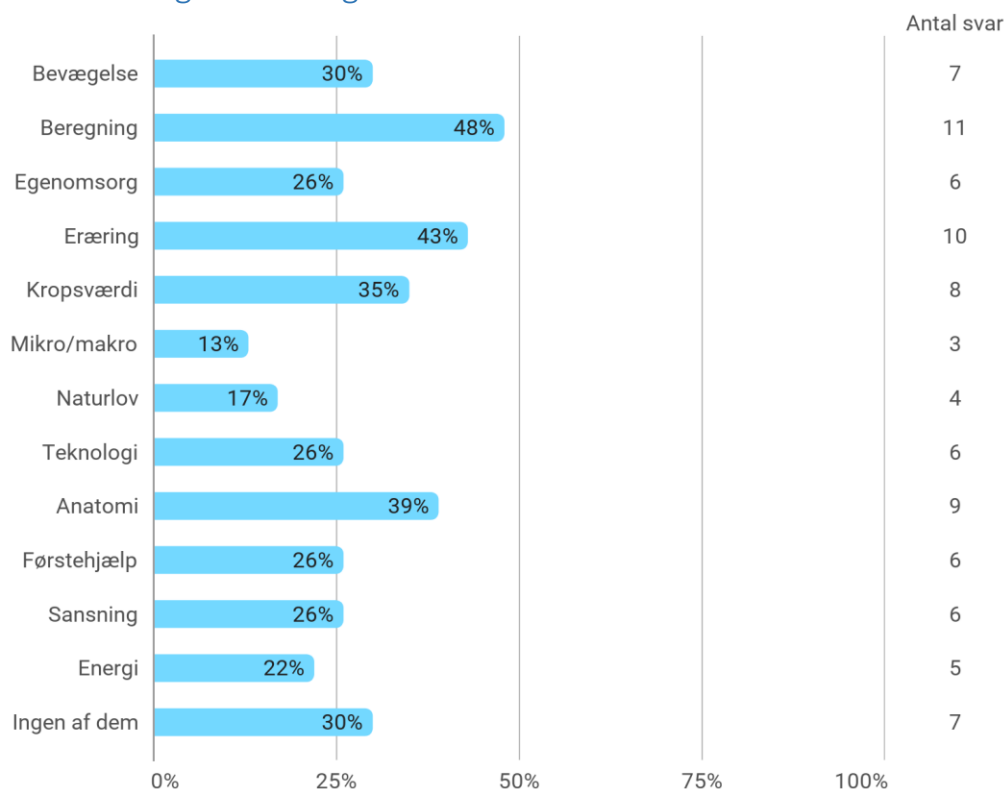
Det er ikke alene de undervisere, der har været med til at lave læringsstationerne, der har svaret spørgeskemaet. 61 % har ikke selv været med til at skrive tekster eller finde emner til læringsstationerne. Over halvdelen af de besvarende undervisere har været på besøg i alle læringsstationerne. Der er således over halvdelen, 57% af underviserne, der kender til alle læringsstationerne. Som det ses af oversigten nedenfor over, hvilke læringsstationer underviserne har besøg, så har alene 4% ikke været på nogen af læringsstationerne. Derfor kender 96% af underviserne en eller flere læringsstationer, mens 57% kender dem alle sammen.

Hvilke læringsstationer har du besøgt?



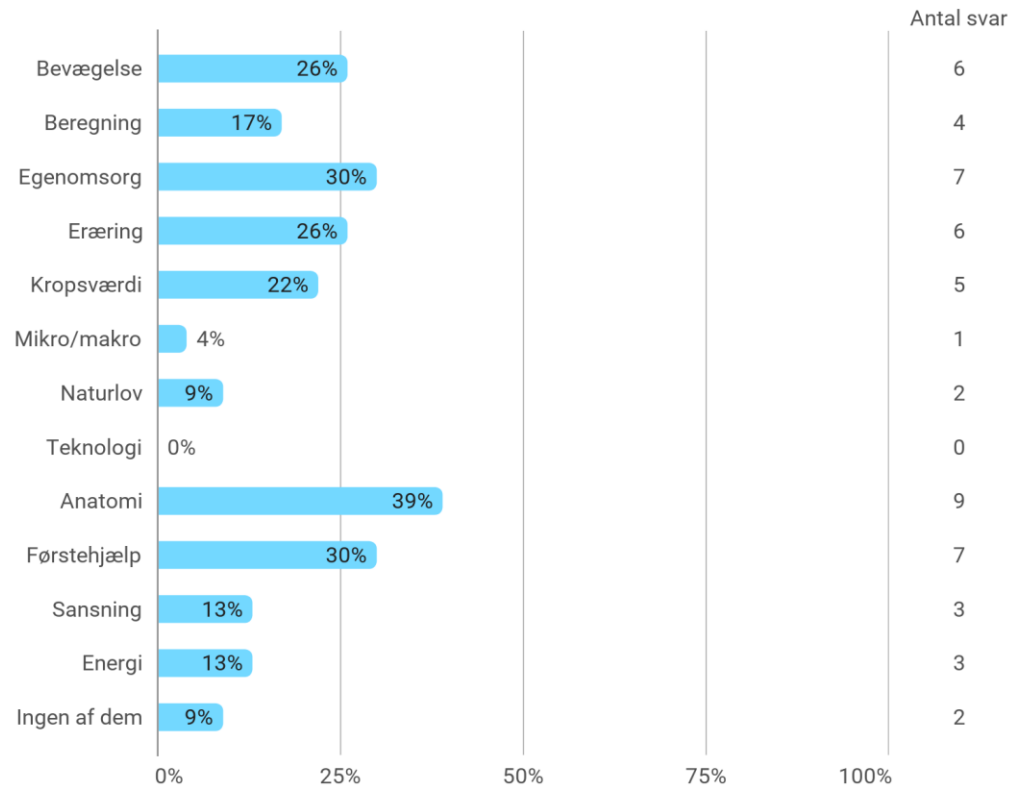
Når underviserne bliver spurgt til, hvilken læringsstationer, de har besøgt, så har de fleste 83% besøgt læringsstationerne for Beregning og for Anatomi. Læringsstationen for Ernæring kommer lige efter med 78% af underviserne. Læringsstationerne for Egenomsorg, Førstehjælp og Sansning kommer herefter med 74% og 74% og 70% af underviserne. Læringsstationerne for kropsværdi og bevægelse har haft besøg af henholdsvis 65% og 61% af underviserne. Læringsstationerne for Energi og Mikro/makro har haft besøg af 48% og 43%, mens Naturlov og teknologi har haft besøg af 39% og 35%. Kun 4 % af underviserne siger, at de ikke har besøgt nogle læringsstationer, som det ses nedenfor af overblikket over besvarelser.

Har du taget elever med til nogle af læringsstationerne - hvilke?



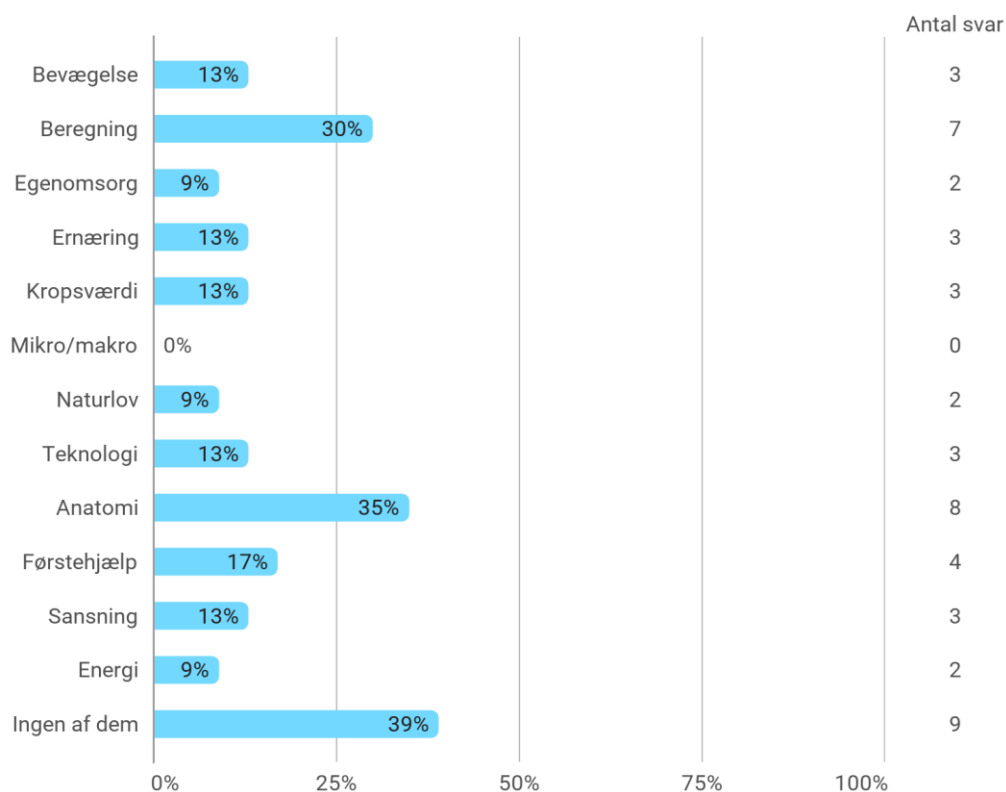
Når underviserne spørges, om de har haft deres elever med til en læringsstation, så har hele 70 % af underviserne, der har besvaret spørgeskemaet haft elever på en læringsstation. På den anden side så svarer 30% af de besvarende undervisere, at de ikke har haft elever med. Det er særligt læringsstationen for Beregning, underviserne har besøgt sammen med elever. Men også læringsstationerne for Ernæring og Anatomi og Kropsværdi er velbesøgte. Der er et sammenfald mellem de læringsstationer, mange undervisere har besøgt og de læringsstationer, de tager elever med på.

Er der en læringsstation du særligt godt kan lide?



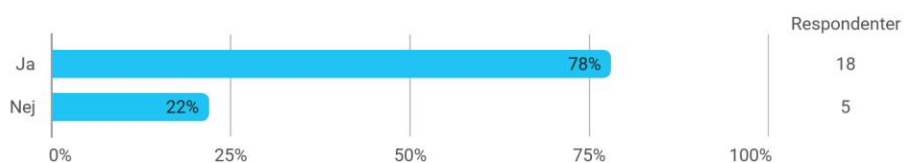
Når underviserne spørges til, hvilken en læringsstation, de især godt kan lide, så scorer Anatomi højt med 39% tilslutning, mens Beregning scorer lavt med 17%. Underviserne tager især deres elever med til Beregning, men det er ikke mange underviseres favoritstation. Det kan tolkes ud af de to grafer, at underviserne anser Beregning for meget gavnlige for eleverne, selv om de har en anden favoritstation. Hvad det kan skyldes, kan spørgeskemaet ikke tolke frem.

Har du inddraget nogle af læringsstationerne i din undervisning- hvilke?



Når underviserne spørges om læringsstationerne er integreret i deres undervisning, så svarer 39% af underviserne nej. De 61% af underviserne inkluderer læringsstationerne. De inddrager særligt Anatomi og Beregning i deres undervisning. Ingen undervisere har inkluderet Mikro/Makro i undervisningen. Der er således et potentiale i at kommunikere til underviserne, hvilke aktiviteter der kan laves og inkluderes i undervisningen i alle læringsstationerne og især i Mikro/Makro.

Har du planer om at inddrage læringsstationerne i din undervisning fremover?



Hvor 39 % endnu ikke har integreret aktiviteter fra læringsstationerne i deres undervisning, så planlægger 78 % at gøre det i fremtiden, mens 22 % ikke har sådanne planer. Spørgeskemaet kan ikke tolke, hvorfor det er således. Hvis der skal oplysninger om motiver og grunde til enten at anvende eller ikke at anvende læringsstationerne ville en kvalitativ undersøgelse med interviews kunne have hjulpet.

Analyse

Målet for projektet har været, at 100% af underviserne kender mulighederne for at arbejde med naturfaglige og teknologiske kompetencer gennem læringsstationerne.

Da 43% af underviserne ikke kender alle læringsstationerne, og 39% ikke integrerer læringsstationerne i deres undervisning, så er der et stort potentiale for at nå målet ved at give underviserne tid til dette arbejde. Underviserne kan med fordel få ekstra tid til, for det første at besøge alle læringsstationerne og for det andet sammen med kolleger at få udviklet ideer og planer for inddragelse af læringsstationerne i undervisning og vejledning. Når der etableres muligheder for et samarbejde mellem kolleger om undervisning og vejledning, så åbnes der for en læreproces hos den enkelte underviser. Den australske læringsforsker Poul Hager (2012) peger på, at interaktion med andre professionelle kan være afgørende for den enkelte persons læreproces. Det er derfor væsentligt, at den enkelte underviser ikke selv skal skabe forbindelsen mellem læringsstation og sin undervisning.

Eleverne efterspørger også, at underviserne inddrager læringsstationerne i deres undervisning og vejledning. En af SOSU-eleverne siger, at "*det kunne være dejligt*". Underviserne kunne med fordel få indsigt i elevernes udtalelser i foregående afsnit, hvor de fortæller, at de foretrækker en læring kropslig læreproces, og at det derfor er en oplagt mulighed at lave aktiviteter, hvor eleverne arbejder med kroppen i læringsstationerne.

Underviserne på SOSU-uddannelserne kunne med fordel fremme samspillet mellem dem og læringsstationerne. Og underviserne på pædagogisk assistent kunne med fordel samarbejde om at skabe ideer og aktiviteter sammen i en social aktiv læreproces (Hager, 2012). Der er i afsnittet om anbefalinger optegnet en aktivitet til pædagogisk assistent uddannelsens brug af en af læringsstationerne.

Der er således et potentiale i at opfordre undervisere til at inkludere læringsstationerne i deres undervisning og vejledning. Dette kan gøres ved at underviserne får tid til i fællesskab at udvikle ideer til undervisningsmateriale til læringsstationerne.

Resultater for elever fra GULD10

Antagelse

Antallet af elever fra GULD10 der ønsker en uddannelse inden for naturvidenskab og teknologi stiger fra 2022 til 2025 med 3 procentpoint.

Undersøgelsen

78 elever fra GULD10 har besvaret spørgeskemaet de to år, der er sendt spørgeskemaer ud. Der var 65 elever, der svarede første år, mens der var 13 elever der svarede andet år. Forskellen måske kan skyldes, at der det første år blev givet tid i en undervisningstime til besvarelsen, mens spørgeskemaerne andet år blev sendt til elever, der ikke samlet i klassen. Der skelnes i analysen mellem år 1 og år 2 for at undersøge, om der er sket en stigning af elever, der vælger en uddannelse indenfor naturvidenskab og teknologi. Spørgsmålene i undersøgelsen år 1 og 2 var de samme.

Resultater

År 1

År 1 svarer 20 elever ud af 65, at de overvejer en erhvervsuddannelse, mens 45 elever ikke overvejer en erhvervsuddannelse. Ud af de 65 elever, så vil 4 elever på STX, 7 elever på HTX, 11 elever på HHX, 8 elever på EUX og 13 elever på HF. Der er således 43 elever, der vil videre til gymnasie og HF-uddannelser. Der er 22 elever, der markerer, at de vil noget andet, end det de kan krydse af i spørgeskemaet.

Når eleverne svarer på, hvilket arbejde de drømmer om at varetage i fremtiden, så vil 15 elever gerne have et arbejde, som kræver en erhvervsuddannelse. 4 elever vil være tømrere, 3 vil være mekanikere, 2 vil være autolakerere, 2 vil være tandklinikassistenter, 1 vil være dyrepasser, 1 vil være frisør, 1 vil være lastbilchauffør og 1 elev vil være SOSU assistent. Der er således 13 elever, der planlægger en uddannelse med STEM-baserede emner. En elev har andre drømme og vil *"starte min egen natklub, og når jeg bliver rig af det, så åbner jeg flere barer og klubber og bliver den største i hele verden og flyver til rummet."*

År 2

År 2 svarer 50 % af eleverne, at de overvejer en erhvervsuddannelse efter 10. klasse. Ud af den halvdel af elever, der overvejer en erhvervsuddannelse vil 22 % af elever direkte i EUD. 22% af eleverne ved endnu ikke, hvilken vej de vil på, men 44% vil starte en HF efter 10. klasse. 11% af eleverne vil gå på gymnasiet HTX.

Når de spørges om hvilken erhvervsuddannelse, så angiver 1 elev SOSU-uddannelsen, 1 elev pædagogisk assistent og 1 elev elektriker. De tre elever vælger uddannelser med STEM-baserede emner. De fleste skriver, at de ikke ved, hvilken uddannelse, de vil begynde på. Når de spørges om, hvilket arbejde de drømmer om at have i fremtiden, så svarer 2 elever, at de vil være pædagog mens 1 elev vil være pædagogisk assistent. 1 vil være frisør, mens en anden vil være elektriker og en tredje vil være *"en lækker bankdame"*.

Analyse

Der er sket en stigning fra år 1 til år 2 af procentdelen, der overvejer en erhvervsuddannelse.

En stor del af eleverne år 1 og 50% af eleverne år 2 vil vælge gymnasiale uddannelser. Det kan have en række årsager. Dels viser forskning, at de gymnasiale uddannelser er både de unges og deres forældres foretrukne valg af ungdomsuddannelse (Juul, 2020; Hutter, 2023). Derudover er erhvervsuddannelsernes manglende status en af årsagerne til, at unge vælger dem fra (Juul, 2020). Andre undersøgelser (Rambøll, 2018; EVA 2015) viser, at undervisningen i skolen især forbereder eleverne til at vælge en gymnasial ungdomsuddannelse, fordi kun 14% af lærere i grundskolen vurderer at deres undervisning er relevant for elever, der ønsker at vælge en erhvervsuddannelse. Derfor er der en samfundstendens, som er svær at overkomme, på trods af at læringsstationerne skulle og kan medvirke til at tiltrække flere elever til skolens uddannelser.

Det er umuligt at fremanalysere klare resultater fra år 2, hvor få elever har svaret. Der ses således ikke en stigning på 3% af elever, der vælger en uddannelse indenfor naturvidenskab og teknologi. Dette kan dog skyldes den ringe tilslutning til besvarelse af spørgeskemaet år 2. At der er en svagere besvarelses rate år 2

skyldes, at besvarelsen ikke blev formidlet i klassen og at en skolelærer gav den opmærksomhed og tid, hvilket sandsynligvis skete år 1.

Resultater fra virksomheder

Antagelse

Arbejdsgiverne vurderer at elevernes præstation er højere - stigende fra 71 point i 2021 med min. 5 point i 2025.

Resultat fra virksomheder

Da tallene for 2025 først kendes primo 2026 kan tallene for 2024 sammenlignes med tallene fra 2021 for at se en stigning. Der er sket en stigning på 4 point fra 2021 til 2024. Dette indikerer, at tallene er på vej op, og der kan med rimelighed forventes en yderligere stigning næste gang, der kommer måltal frem primo 2026.

Formidling

Evalueringen deles med Videncenter for Velfærdsteknologi. Den bliver lagt ind på deres hjemmeside, hvor der er potentiale for, at den kan ses af både elever og undervisere på SOSU-uddannelserne og elever og undervisere på Pædagogisk-assistent uddannelsen rundt om i landet.

Anbefalinger

1. Underviserne på SOSU og pædagogisk assistent uddannelserne skal gerne integrere læringsstationerne i deres undervisning.

Det er et råd fra både evaluator og SOSU-assistent elever, at underviserne burde anvende læringsstationerne i deres daglige undervisning og vejledning. Når SOSU- elever spørges om underviserne skal bruge læringsstationerne i fremtiden, siger de at "*det må du gerne foreslå*".

Underviserne anbefales at integrere aktiviteter i læringsstationerne i deres undervisningsaktiviteter, for det kan give en mere praksisfaglig undervisning, når der er brug for det. Som det tidligere er skrevet under afsnittet for eleverne, så kan det befordre og udløse en kropslig og meget gavnlig læreproces, når undervisningen er praksisfaglig, og eleverne kan lære med kroppen.

Der kan med fordel afsættes en dag til, at underviserne udvikler ideer til læringsaktiviteter til de enkelte læringsstationer, så den enkelte underviser ikke selv skal opfinde alle aktiviteterne. I en travl hverdag er der næppe overskud og tid til, at de hver især får ideer om brug af læringsstationerne.

2. Der skal udvikles gode aktiviteter til læringsstationerne til pædagogisk assistentuddannelsen

De interviewede elever fra pædagogisk assistentuddannelsen oplevede, at læringsstationerne især var lavet til SOSU-uddannelserne. Det anbefales derfor at have et særligt fokus på udvikling af aktiviteter, der kan anvende læringsstationerne på pædagogisk assistentuddannelsen.

Et eksempel kunne være en aktivitet, hvor de pædagogiske assistenter holder en workshop for børnene i børnehaven eller SFO, hvor barnet lærer om hjertets funktion og variation. Workshoppen går ud på at lære eleverne at måle puls på hinanden og sig selv. Børnene kan præsenteres for det vilde hjerte og det rolige hjerte. Det rolige først og det vilde efter en fangeleg. Aktiviteten er beskrevet i artiklen: Børnesvendebrev – erhvervsaktiviteter i SFO-er, Af Byskov, Noel Sommer, Snorre Boysen, Wienmann Hawes og Korsager Rønnow og kan findes på <https://u-p.dk/vare/2023-nr-4/>. De pædagogiske assistent-elever kan øve aktiviteten i læringsstationerne sammen med deres underviser. De kan tilmed udvikle lignede aktiviteter til børnene om andre emner fra andre af læringsstationerne.

3. At den udviklede model for at etablere læringsstationer, bliver yderligere udbredt gennem præsentation på en hjemmeside.

Det er godt at udvikle en plan om, hvordan modellen om dannelsen af læringsstationer bliver mere udbredt. Der er taget forskellige skridt, men der ifølge projektleder er der ikke aftalt, hvor den skal ligge tilgængelig. Andre skoler kan drage fordel af at kende projektets model til udarbejdning af læringsstationer til glæde for eleverne. Projekt *STEM på SOSU - Styrkede STEM kompetencer igennem interaktive læringsstationer i det uformelle læringsmiljø på erhvervsrettede velfærdsuddannelser* er etableret og taget godt imod hos eleverne, som mener at læringsstationerne ”bidrager til at det mere opfattes som en SOSU-skole”.