

# ONLINE UNDERVISNING

ROLLER  
REDSKABER  
RAMMER

---

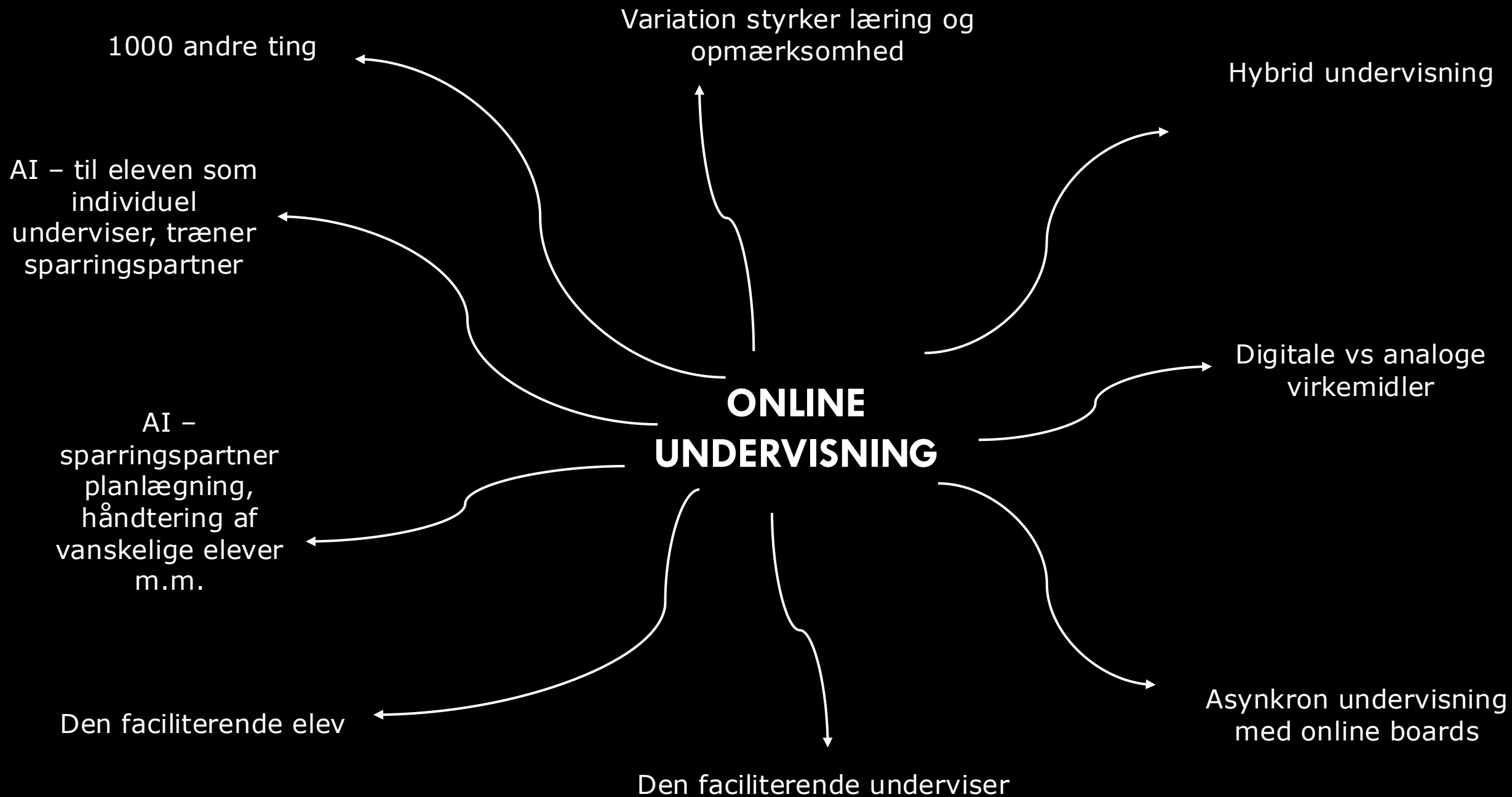


## Kenneth Agerholm og FLOK.dk arbejder med:

- At træne undervisere i online undervisning
- Kurser i faciliterende undervisning
- At styrke samarbejdet i ledelsesgrupper
- Udnytte AI værktøjer til undervisningsbrug

## Program 14:00-15:30

- Faciliterende undervisning - online
- Tommelfingerregler – online/hybridt
- BLOX metoden til variation og øge opmærksomhed
- QuestionJam – et af mange online medier til interaktion
- AI – den professionelle sparringspartner for lærer og elev



**I har allerede en super Toolbox – brug den**

**Michell Resnick**

**Viden og erfaringer fra danske skoler og  
organisationer gennem 10 år**



**Hvad vil det sige "at facilitere"?**

**Hvad gør  
en facilitator - en faciliterende underviser?**

# Underviserroller der skaber en levende effektiv læring

- Arkitekten:** designer processen i forhold til udbytte og målgruppe
- Kaptajnen:** styrer processen, sikre retningen, har nødvendig viden
- Værten:** tage hånd om menneskets behov og samhørighed i gruppen
- Konsulenten:** Inspirator/katalysator, faglig og teknisk konsulent

# Træn eleverne i at facilitere

Elevarbejde i grupper skal faciliteres.

Lad dem mulighed for at træne de 3 søjler for facilitator, så de kan hjælpe gruppen med at:

**Holde fokus**

**Holde tiden**

**Holde involvering**

# Hvad kan en facilitator sige og gøre?

Eksempler på sætninger en elevfacilitator kan bruge.

Eleverne skal finde deres egne sætninger der fungerer, og det skal øves.

**Fokus:** "Vi kører lidt uden for emnet nu. Det er interessant, men kan vi vende tilbage til opgaven: "Hvad kan man gøre, hvis en borger opfører sig ubehageligt overfor en? Hvem har noget på det?"

**Tid:** "Vi har 10 min tilbage og vi skal finde to forslag. Lad os gå i gang med beslutte hvad vi synes er bedst".

**Involvering:** "Vi har vist hørt fra næsten alle nu, Amir og Solvej hvad tænker I er vigtigt at vi får med her?"

Tommelfingerregler

der får online sessions til at lykkes

**Tid** 

**Variation**

**Involvering**



# Tiden opleves anderledes i online undervisning



I online undervisning skal alle tider være ca.  $\frac{1}{3}$  af den tid du normalt beregner til fysisk undervisning.

Eksempel: et oplæg der normalt tager 20 min, skal deles op i 3 klodser af 6-7 min med involvering ind imellem til at bearbejde indholdet.

# Tid



Indenfor de første par minutter skal alle forstå hvad de kan forvente at få ud af denne session.

**60 SEKUNDERS REGLEN**

# Tid

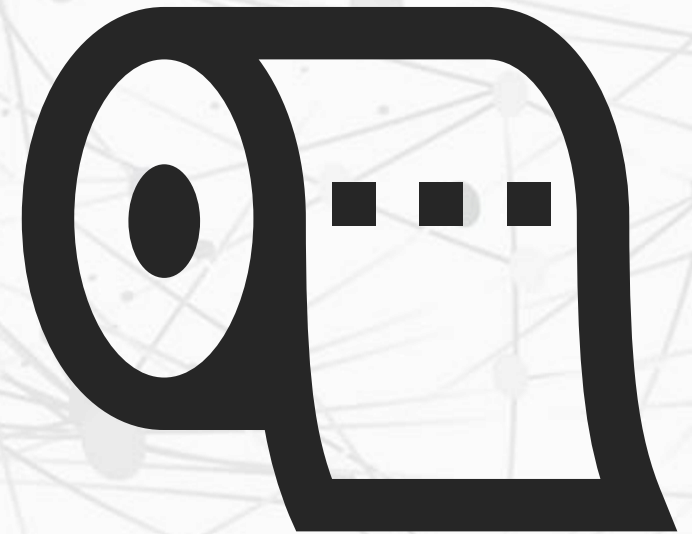
## 6 MINUTTERS REGLEN



**I onlineundervisning skal deltagerne involveres mindst hver 6-7 minut.** Involvering kan være: En afstemning, en dialog, nogle minutters refleksion alene, en forum diskussion, spørgsmål, en QuestionJam, input på chatten, breakouts og mange andre ting.

# Tid

Husk gode pauser ca. hvert 45-60 min.  
Det styrker fokus og engagement at vi  
respekterer elevernes naturlige behov.



# Reglen om variation

**Online mediet  
kalder på variation  
for at fungere**

# Hvorfor er variation vigtigt for indlæring?

## Variation:

- Giver øget opmærksomhed og engagement
  - Giver støtte til forskellige læringsstile
    - Minimerer skærmtæthed
      - Fremmer aktiv læring og deltagelse
        - Øger informationsbearbejdning og refleksion
          - Skaber en dynamisk og engagerende læringsoplevelse
- Understøtter relationer og fællesskab
- Skaber forskellige tempo og intensitet der øger indlæring



# **BLOX** **PROCES KLODSE TIL ONLINE** **UNDERVISNING**

**ØG OPMÆRKSOMHED, INVOLVERING OG LÆRING**



**Tænk i  
klodser (Blox) til at få  
mere variation ind i  
undervisningen.**

# Klodser i online undervisning

**Hvad?** Forskellige typer modulære enheder, som kan sættes sammen i strenger.

**Hvorfor:** Forbedre engagement, interaktivitet og øger læringsudbyttet. Giver underviseren en større procesredskabskasse.

**Hvordan:** Undervisere kan vælge klodser baseret på læringsmål og studerendes behov og for at skabe variation og dynamiske undervisningsforløb.

# Undervisningsklodser i online læring

Her er 14 eksempler på klodser. Hver klods kan i praksis foldes ud til mange forskellige aktiviteter.

Klods 1:  
Spørgsmål og  
interaktion

Klods 2: Brug en  
flipchart

Klods 3: Vis  
nogle PP slides

Klods 4: Brug  
chatten til en  
brainstorm

Klods 5: Gå i  
breakouts og  
reflekter

Klods 6: Gå  
analog  
(Walk'n'Talk)

Klods 7: Fakta og  
quiz

Klods 8: Vis  
nogle PP slides

Klods 9: Video  
og multimedia

Klods 10:  
Rollespil

Klods 11: Cases

Klods 12: Fysisk  
aktivitet

Klods 13:  
Alone/Together -  
Find 3 løsninger

Klods 14: Fortæl  
en historie

# Design din undervisningen med BLOX

1. Beslut målet/udbyttet med undervisningen?
2. Hvilke klodser understøtter bedst undervisningens mål? Brug involvering, variation og tidsreglerne: 60 sek., 6 min., 60 min.
3. Design en kæde af klodser til undervisningsmodulet.

En velfungerende kæde består af både genkendelige klodser, variationer over kendte klodser og enkelte nye elementer. Kæden er undervisers udgangspunkt til andre undervisningsforløb.

# Question Jam

Et online redskab der giver spørgeretten tilbage til  
eleverne

<https://www.questionjam.com/>



# 5 min til at fylde koppen

## Vi ses

# Den nye dyr på savannen

# AI

# Hvor kan I anvende AI?

# Hvor kan I anvende AI?

1. Forberedelse af undervisningsmateriale
  2. Udarbejdelse af lektionsplaner
  3. Individuel elevvejledning og differentieret læring
  4. Feedback på opgaver og vurderinger
  5. Udvikling af kreative opgaver og projekter
  6. Skabe quizzes og tests til evaluering
  7. Give input og nye strategier til at håndtere vanskelige elever eller adfærd
  8. Organisering af kursusmateriale og pensum
  9. Automatisering af administrative opgaver
  10. Inspirere til nye undervisningsmetoder og -strategier
  11. Forberedelse til forældresamtaler og rapportskrivning
  12. Skabe flersprogede materialer og oversættelser
  13. Simulere case-studies og diskussioner
- Og mange flere...

# The noble art of prompting

## - *hacks, tips and tricks*

# Hvad er en prompt?

## RTO (Role - Task - Outcome)

**Role:** Du er min ledercoach med 30 års erfaring

**Task:** Jeg har et problem med en person der er meget dominerende i klassen.

**Outcome:** Jeg vil gerne have en del konkrete sætninger, som jeg kan bruge til at hjælpe mig med at håndtere personen respektfuldt men effektivt, til alles bedste.

## PROMPT

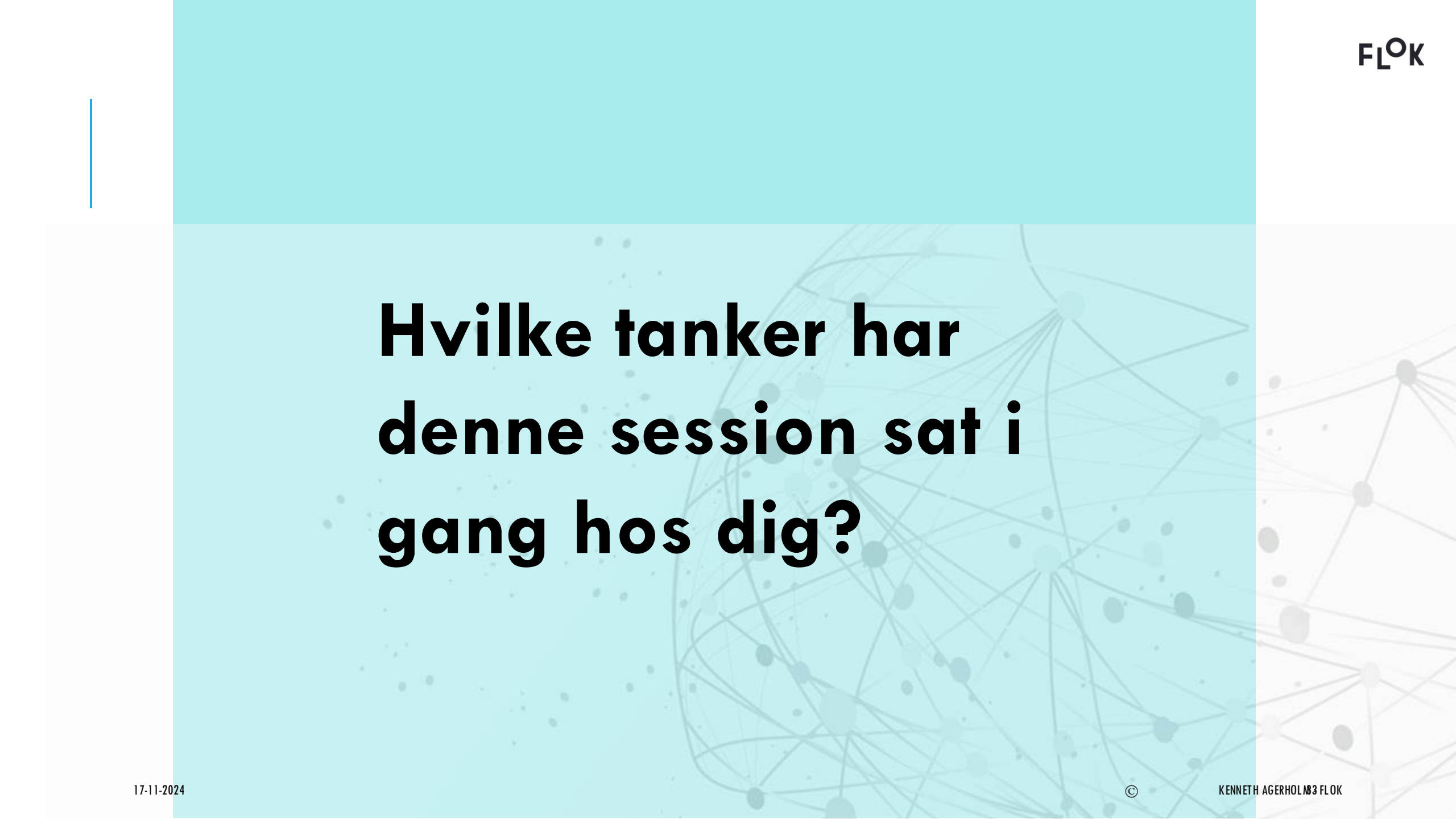
Lav et online forløb i grundlæggende fysiologi for SOSU-assistenter.

**Målgruppe:** SOSU-studerende voksne, hvor mange ikke har stærke skolekundskaber. Formålet er at skabe en grundlæggende forståelse af fysiologi, som kan anvendes i praksis, når SOSU'erne arbejder med borgere.

**Varighed:** 4 uger (2 sessioner om ugen á 2 timer)

**Format:** Online, med stor variation i aktiviteter - gruppeopgaver, selvstændigt arbejde, break-outs, bevægelsesaktiviteter mv.

# Man kan tale til den...



**Hvilke tanker har  
denne session sat i  
gang hos dig?**

**Mange tak for i dag**

**Kenneth Agerholm  
Partner i FLOK.dk**

**Vi kan holde kontakten  
på LinkedIn**