

VR Borgercase – Den sidste tid

Underviservejledning Borgercase – Den sidste tid

360 gr. filmen "Den sidste tid" er en inspirationsvideo, der kan bruges på forskellige måder.

Hvis du bruger hele filmen, kan du give eleverne et indblik i udvalgte dele af hverdagen for en borger i den terminale fase. Alternativt kan du bruge de enkelte scener til at vise eleverne hvordan visse dele af de teoretiske tilgange kan bruges.

Om eleverne ser hele eller dele af filmen, er tanken at det skal skabe refleksioner over det de har set og hvordan teori og praksis kan kombineres bedst muligt når de efterfølgende møder en borger med behov for palliativ omsorg.

Filmene skal gerne give eleverne en oplevelse af at være til stede.

VFVest gør opmærksom på at dette undervisningsforløb er udviklet som værende vejledende og til inspiration. Vi ønsker at indsamle erfaringer og viden så forløbet kan videreudvikles og kvalificeres.

Kontakt VFVest: navn Ingrid Laursen e-mail ILA@sosu-stv.dk med observationer, ideer og erfaringer relateret til dette kursus.

Målgruppe	Social og sundhedshjælper elever på hovedforløb Social - og sundhedsassistent elever på hovedforløb
Fagmål fra Udd ordning 1.8.2023.	<p>Materialet anvendes i undervisning om "Den sidste tid".</p> <p>Foreslåede fagmål:</p> <p>VED: Mødet med borgeren. Fagmål 1; 2; 4; 6; 7 Det sammenhængende borger/patientforløb: Fagmål 3 Somatisk sygdom og sygepleje: Fagmål 7 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Fagmål 10</p> <p>Valgfrit Uddannelsesspecifikke fag: SOSU-assistentens rolle i forhold til livets afslutning. Fagmål: 1; 2; 3; 4; 5;6. Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk sygdom. Emne mål 1; 3; 5; 6;7.</p> <p>SSH: Mødet med borgeren: Fagmål 3; 4; 7 Personlig hjælp, omsorg og pleje: fagmål 2; 3; 5; 10 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Fagmål: 2; 10 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb. Fagmål: 1; 2; 3; 4; 5.</p>

<u>21 årh kompetencer i en SOSU-faglig kontekst.</u>	Her er især fokus på kompetencerne: Kommunikation – niveau 3 Samarbejde – Niveau 3
Varighed - anbefaling	Borgercasen om "Den sidste tid" består af 5 små scener med forskellige temaer. Samlet længde på filmen er ca. 7 minutter. Vi anbefaler at der arbejdes med en scene ad gangen, da der er mulighed for at arbejde med forskellige temaer i scenerne. Hvis filmen ses samlet, er det vigtigt at underviser udvælge de temaer, som der ønskes fokus på.
Tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scene: Fødselsdag: 0:00 - 1:30: Emne: Livskvalitet i terminalfasen og total smerte. 2. Scene: Professionel samtale med den døende 1:30 – 3:17 Tema: Borgerens ønsker for den sidste levetid, en samtale om at skulle dø. 3. Scene: De pårørende. 15:17 – 17:13 Tema: Psykosocialt samspil ved uhelbredelig sygdom i familien. De pårørendes perspektiv og professionel støtte til dem. 4. Scene: Døden indtræffer. 5:13 – 5:56 Tema: De pårørendes reaktioner på at miste 5. Scene: Istandsættelse, kultur og vaner 5:56 – 7:38 Tema: Istandgørelse af den døde ud fra kultur og lokale ritualer

UNDERVISERVEJLEDNING	
Introduktion/briefing	<p>Til hver scene er der udarbejdet et inspirationsmateriale med forslag til introduktion, visning af film og opsamling.</p> <p>Ved introduktion præsenterer underviser eleverne for relevant teori og opgaver.</p> <p>Der er forslag til litteratur/teori og øvelser i inspirationsmaterialet.</p>

	<p>Inden filmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklar eleverne omkring brug af VR. - Det er vigtigt at de ser sig omkring i hjemmet. - De kan med fordel stå op men holde fast i et bord/stol. - Det kan være at de reagerer følelsesmæssigt på oplevelsen
Visning af VR film	<p>Til afvikling er der spørgsmål ud fra forskellige perspektiver. Underviser kan vælge hvilket fokus eleverne skal have på filmen.</p> <p>Efter at have set en filmscene svarer eleverne gruppevis på refleksionsspørgsmålene eller opgave.</p> <p>Det er muligt at eleverne har brug for at gense den enkelte scene.</p>
Opsamling/debriefing	<p>Opsamling på klassen. Her anbefales at teori og oplevelser fra filmen kobles. Der er forslag om at tage udgangspunkt de angiven mål og litteratur, så eleven får reflekteret over deres rolle og kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.</p>