



# Inspirations materiale til: ”Konflikter med de andre børn”, case fra børnehaven

## *Scene 1: En planlagt, vokseninitieret aktivitet og børns læring og deltagelse*

Introduktion	Visning af film	Opsamling	Bæredygtighed og Verdensmål
Eleverne får kendskab til: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observationer – hvad kan jeg se i omgivelserne, børnenes og den voksnes adfærd, barn-voksen samspillet</li></ul>	Inden filmen: Forklar eleverne omkring brug af VR. Det er vigtigt at de ser sig omkring i rummet. De kan med fordel stå op men holde fast i et bord/stol. Det kan være at de reagerer følelsesmæssigt på oplevelsen		
<b>Tema 1: At planlægge og igangsætte målrettede aktiviteter</b>	<b>Filmscene 1. 0:00 - 1:05</b>		
Eleverne får kendskab til: <ul style="list-style-type: none"><li>• Planlagte, målrettede aktiviteter</li></ul> Forslag til øvelser: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se denne lille film som intro til DSPL – herunder om leg og læring: <i>Styrket pædagogisk læreplan - Kort fortalt til</i></li></ol>	Opgave: <i>Hvad kendetegner det fysiske og psykiske læringsmiljø i denne aktivitet?</i>	<b>Her kobles observationer med teori:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faglige begrundelser for de planlagte aktiviteter</li></ul>	<b>Spørgsmål hvor eleverne arbejde med social bæredygtighed:</b> <b>Eleverne får kendskab til:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan social bæredygtighed kan fremmes</li></ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<p><i>pædagogisk personale</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4dSiT1n4h0&amp;t=183s">https://www.youtube.com/watch?v=Q4dSiT1n4h0&amp;t=183s</a></p> <p>2. Erfaringsudveksling i grupper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Egne erfaringer med at skulle planlægge og igangsætte aktiviteter?</i></li><li>• <i>Hvad er for dig den største udfordring ved at skulle det?</i></li><li>• <i>Er der aktiviteter, du særligt godt kan lide at lave? Og hvilken betydning har det ift. at skulle planlægge og igangsætte en aktivitet?</i></li></ul>	<p><i>Hvordan introducerer og igangsætter den voksne aktiviteten?</i> <i>Hvad lærer børnene i denne situation?</i> <b>Spørgsmål hvor eleverne arbejder med social bæredygtighed:</b> Har du oplevet det som en udfordring at skabe aktiviteter, der inkluderer børn med vildt forskellige forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Børns læring ifm. planlagte, målrettede aktiviteter læringssyn</li><li>• Læringsmiljø</li><li>• DSPL - læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag</li></ul>	<p>gennem nøje overvejelse af det fysiske og psykiske læringsmiljø, sikrer de et miljø, der støtter børnenes trivsel og læring.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan klare instruktioner og rummets opstilling kan påvirke børnenes engagement og samarbejde</li><li>• Hvordan aktiviteter kan designes til at fremme empati og inklusion.</li><li>• Hvordan social bæredygtighed er en integreret del af det fysiske og psykiske læringsmiljø i børnehaven.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p>
---	---	--	---



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			<p>Verdensmål 3 (God Sundhed og Trivsel): Understreger vigtigheden af aktiviteter, der fremmer fysisk velvære og mental sundhed blandt børn, hvilket er afgørende for deres generelle trivsel.</p> <p>Verdensmål 4 (Kvalitetsuddannelse): Fremhæver betydningen af inkluderende uddannelsesaktiviteter, der støtter alle børns deltagelse og læring, som grundlag for kvalitetsuddannelse for alle.</p> <p>Verdensmål 10 (Mindre ulighed): Ved at sikre, at aktiviteterne er tilgængelige og inkluderende for alle børn, uanset deres baggrund eller evner, understøttes målet om at reducere ulighed.</p>
--	--	--	--



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			<p>Verdensmål 11 (Bæredygtige byer og lokalsamfund): Selvom dette mål fokuserer på fysiske rammer, kan principperne om inklusion og bæredygtighed anvendes til at skabe stærke og støttende fællesskaber gennem børnenes deltagelse i planlagte aktiviteter.</p> <p>Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner): Aktiviteter, der fremmer forståelse, tolerance og fredelig sameksistens blandt børn, bidrager til at lægge fundamentet for et mere fredeligt og retfærdigt samfund.</p>
<b>Litteratur:</b> <b>PA:</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i> . Munksgaard, 2016. Kap. 5: At planlægge og igangsætte målrettede aktiviteter <b>Ekstra:</b> <i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold</i> . Børne- og Undervisningsministeriet, 2018 <a href="https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den%20styrkede%20paedagogiske%20laereplan%2011%20WEB%20FINAL-a.pdf">https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den styrkede paedagogiske laereplan 11 WEB%20FINAL-a.pdf</a>			
<b>Bæredygtighed:</b>			



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<p><b>Verdensmålene:</b> <a href="https://www.verdensmaalene.dk/maal">https://www.verdensmaalene.dk/maal</a>  <b>Verdensmålene går hånd i hånd med den pædagogiske læreplan:</b>  <a href="https://emu.dk/verdensmaal-i-undervisningen/aktiviteter-og-cases/dagtilbud/verdensmaalene-gaar-haand-i-haand-med/">https://emu.dk/verdensmaal-i-undervisningen/aktiviteter-og-cases/dagtilbud/verdensmaalene-gaar-haand-i-haand-med/</a></p>			
<b>Introduktion</b>	<b>Visning af film</b>	<b>Opsamling</b>	<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<b>Tema 2: Relationer og anerkendelse – barn-barn og barn-voksen</b>	<b>Filmscene 1. 0:00 - 1:05</b>		
<p>Eleverne får kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationer – barn-voksen</li> <li>• Anerkendelse</li> </ul> <p>Forslag til øvelser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lytteøvelse.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) lytte med non-verbale signaler om, at man lytter (smil, nik, øjenkontakt)</li> <li>b) at lytte med non-verbale signaler om, at man IKKE lytter ikke øjenkontakt, stoneface...)</li> </ol> </li> </ol>	<p>Opgave:  <i>Hvad kendetegner samspillet imellem den voksne og børnene? Hvor ser I tegn på, at den voksne er anerkendende i sin tilgang?</i></p>	<p><b>Her kobles observationer med teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affektiv afstemning – ansigtsduetter</li> <li>• Anerkendelse – lytte, forstå, acceptere og tolerere, bekræfte</li> <li>• (ICDP-samspilstemaerne, Marte Meo som metoder til at fremme udviklingsstøttende samspil og positiv ledelse???)</li> </ul>	<p><b>Eleverne får kendskab til social bæredygtighed:</b>            At social bæredygtighed er fundamentet for miljømæssig omsorg. Ved at fremme social retfærdighed og inklusion kan bæredygtigheds - initiativer bedre støtte både samfundets og planetens helbred. Denne indsigt i den gensidige afhængighed mellem sociale mål og miljøstrategier understreger vigtigheden af en integreret tilgang til bæredygtig udvikling.</p> <p><b>Eleverne kan arbejde med følgende verdensmål:</b></p>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			<p>Verdensmål 4 (Kvalitetsuddannelse): Fremhæv vigtigheden af inklusion og sociale færdigheder som grundlag for kvalitetsuddannelse.</p> <p>Verdensmål 5 (Ligestilling mellem kønnene): Understøt ligestilling gennem anerkendende relationer fra en tidlig alder.</p> <p>Verdensmål 10 (Mindre ulighed): Fokuser på at mindske ulighed ved at fremme inklusion og anerkendelse i børns relationer.</p> <p>Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner): Byg på principper om fred og retfærdighed gennem empati og respekt i børns samspil.</p>
<b>Litteratur:</b> <b>PA:</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i> . Munksgaard, 2016. Kap. 8: Relationer og anerkendelse <b>Ekstra:</b> <i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold</i> . Børne- og Undervisningsministeriet, 2018 <a href="https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf">https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf</a>			



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<b>Bæredygtighed:</b> <a href="https://www.verdensmaalene.dk/maal">https://www.verdensmaalene.dk/maal</a> <b>Verdensmålene går hånd i hånd med den pædagogiske læreplan:</b> <a href="https://emu.dk/verdensmaal-i-undervisningen/aktiviteter-og-cases/dagtilbud/verdensmaalene-gaar-haand-i-haand-med">https://emu.dk/verdensmaal-i-undervisningen/aktiviteter-og-cases/dagtilbud/verdensmaalene-gaar-haand-i-haand-med'</a>	

<i>Scene 2: Konflikthåndtering - når børn ikke vil (kan!) deltage</i>			
Introduktion	Visning af film	Opsamling	Bæredygtighed og Verdensmål
<b>Tema 3: Børneperspektivet i konflikter</b>	<b>Filmscene 2: 0:30–2:29</b>		
Eleverne får kendskab til: <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivskifte - voksenperspektiv → børneperspektiv</li><li>• Børneperspektivet og 'jeg-fortællinger' som konkret metode</li></ul> Forslag til øvelser: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se denne lille film – et børneinterview – om hvad børn synes er det bedste ved at gå i børnehave: <i>Kvalitet i et børneperspektiv</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uln4YrINt3Y&amp;t=114s">https://www.youtube.com/watch?v=uln4YrINt3Y&amp;t=114s</a></li><li>2. <i>Hvad er for disse børn det bedste ved at gå i børnehave?</i></li></ol>	Filmen vises 2 gange!  Opgave - Del I (voksenperspektiv) <i>Hvad kendetegner barn-voksen samspillet i denne situation? Hvordan møn den voksne oplever denne situation? Hvilke faglige argumenter kan hun have for at</i>	Her kobles observationer med teori: <ul style="list-style-type: none"><li>• Inkluderende praksisformer: anerkendende, ressourceorienteret, relationskompetent</li><li>• Voksen- og børnebestemte fællesskaber</li><li>• Selvværd, selvfølelse og selvtillid</li><li>• Børneperspektivet</li></ul>	<b>Eleverne får kendskab til social bæredygtighed:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inklusion og Empati: Forståelse for og værdsættelse af mangfoldighed, som fremmer empati og evnen til at skabe inkluderende fællesskaber.</li><li>• Samarbejde og Kritisk Tænkning: Færdigheder i samarbejde og medbestemmelse, kombineret med evnen til kritisk at vurdere, hvordan handlinger</li></ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

	<p><i>handle, som hun gør?</i></p> <p>Opgave - DEL II (børneperspektiv) <i>Hvordan mon drengen under bordet oplever denne situation? (perspektivskifte)</i> <i>Prøv at forestille dig, at du er ham? Hvad vil han mon fortælle om denne situation? (en 'jeg-fortælling')</i></p> <p>Efter at have set filmscenen 2. gang udarbejdes der individuelt en lille jeg-fortælling (skrives i stikordsform). Fortællingerne fortælles i grupper</p>		<p>bidrager til bæredygtig udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivt Engagement i Bæredygtighed: Udvikling af handlingskompetence, hvor eleverne lærer at tage ansvar og engagere sig i praksisser, der understøtter en bæredygtig fremtid.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p> <p>Verdensmål 4 (Kvalitetsuddannelse): Fremhæv betydningen af at anerkende alle børns perspektiver for at skabe inkluderende læringsmiljøer.</p> <p>Verdensmål 10 (Mindre ulighed): Understreg vigtigheden af retfærdig behandling og inklusion i konflikthåndtering for at reducere ulighed.</p> <p>Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner): Illustrer, hvordan perspektivskift og forståelse for</p>
--	--	--	---



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			hinanden kan bidrage til et mere fredeligt samfund.
<p><b>Litteratur</b>  <b>PA:</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i>. Munksgaard, 2016. Kap. 8: Relationer og anerkendelse + Kap. 9: Inklusion i den pædagogiske praksis  <b>Ekstra:</b> <i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold</i>. Børne- og Undervisningsministeriet, 2018  <a href="https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf">https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf</a>  <i>Jeg-fortællinger åbner døren til børnenes verden!</i> Udg. 22. marts 2021, BUPL-Pædagogik og profession  <a href="https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boernenes-verden">https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boernenes-verden</a></p>			
<p><i>Scene 3: Legen som det grundlæggende</i></p>			
<b>Introduktion</b>	<b>Visning af film</b>	<b>Opsamling</b>	<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<b>Tema 4: Leg og medbestemmelse</b>	<b>Filmscene 3: (0:00-1:03) 2:29-3:40</b>		
<p>Eleverne får kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legens værdi og betydning for børn</li> <li>• Børns medbestemmelse</li> <li>• Børneperspektivet</li> </ul> <p>Forslag til øvelser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksion i grupper:  <i>Tænk på gode legesituationer i din egen barndom - hvilke lege elskede du at lege? Og hvorfor?</i></li> </ol> <p><i>Tænk på voksne du har mødt, som var gode til at lytte til dig og give dig medbestemmelse – hvilken betydning fik det for dig?</i></p>	<p>Opgave:  <i>Hvad kendetegner barn-voksen samspillet i denne situation? Hvordan mon de to børn under bordet oplever denne situation? Hvordan mon pigen der bliver siddende ved</i></p>	<p>Her kobles observationer med teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor legen er vigtig (grundlæggende) i det pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Den voksnes rolle i legen (foran, ved siden af, bagved)</li> <li>• Følge børnenes spor</li> <li>• Inkluderende praksisformer og inkluderende fællesskaber</li> </ul>	<p><b>Eleverne får kendskab til social bæredygtighed ved at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leg, medbestemmelse, inklusion, og mangfoldighed er nøgleelementer i at fremme bæredygtighed i børnehøjde. Eleverne lærer, at disse aspekter understøtter udviklingen af social bæredygtighed ved at opmuntre børn til at værdsætte forskelligheder og</li> </ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

	<p><i>bordet, oplever situationen?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Børneperspektivet - og det at skulle tilgodese forskellige ønsker og behov</li></ul>	<p>fremme retfærdighed og lighed. Ved at involvere børn i beslutninger og skabe et inkluderende miljø, bliver grundlaget for et respektfuldt fællesskab lagt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogiske strategier, der fejrer kulturel mangfoldighed og bygger stærke, inkluderende fællesskaber fra en tidlig alder, hvilket bidrager til bæredygtig udvikling.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p> <p>Verdensmål 4 (Kvalitetsuddannelse): Tydeliggør legens værdi som en grundlæggende del af uddannelsesmiljøet, der støtter børns trivsel og læring.</p> <p>Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner): Fremhæv betydningen af leg som et middel til at skabe fredelige og inkluderende fællesskaber samt</p>
--	--	--	--



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			styrke institutioners evne til at forstå og imødekomme børns behov og ønsker.
<p><b>Litteratur</b>  <b>PA:</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i>. Munksgaard, 2016. Kap. 7 Børns leg og kap. 9: Inklusion i den pædagogiske praksis  <b>Ekstra:</b> <i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold</i>. Børne- og Undervisningsministeriet, 2018  <a href="https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf">https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf</a>  <i>Jeg-fortællinger åbner døren til børnenes verden!</i> Udg. 22. marts 2021, BUPL-Pædagogik og profession  <a href="https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boernenes-verden">https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boernenes-verden</a>  <b>Bæredygtighed:</b>  På vej mod en pædagogik for bæredygtig udvikling i dagtilbud:  <a href="https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/135921/180629">https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/135921/180629</a></p>			
<p><i>Scene 4: Børnefællesskaber – in- og eksklusion</i></p>			
<b>Introduktion</b>	<b>Visning af film</b>	<b>Opsamling</b>	<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<b>Tema 5: Leg og deltagelsesmuligheder</b>	<b>Filmscene 4: 3:42 – 4:21</b>		
<p>Eleverne får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnefællesskab og deltagelsesmuligheder</li> <li>• Børneperspektiv</li> </ul> <p>Forslag til øvelser:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lyt til denne podcast: <i>Alle børn skal have lov til at være med i legen. Eller skal de?</i>  <a href="https://www.fagbladetfoa.dk/Artikler/2023/11/14/Boerns-leg-derfor-er-det-ok-at-sige-du-maa-ikke-vaere-med">https://www.fagbladetfoa.dk/Artikler/2023/11/14/Boerns-leg-derfor-er-det-ok-at-sige-du-maa-ikke-vaere-med</a></li> <li>2. Drøft i grupper:  <i>Hvilke faglige budskaber hører I i denne podcast?</i></li> </ol>	<p><b>Opgave:</b>  <i>Hvad observerer I hos pigen i denne situation?  Hvad fortæller hun? Hvordan ser hun ud?  Hvad fortæller det jer om hendes oplevelse?</i></p>	<p>Her kobles observationer med teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Deltagelse</li> <li>• Børneperspektiv</li> <li>• Legens betydning - flow</li> <li>• Socialisering – måder at få adgang til leg</li> </ul>	<p><b>Eleverne får kendskab til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan de kan integrere bæredygtighed i børnehavens hverdag ved at fokusere på børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder, og børneperspektiver. De lærer at udvikle inkluderende legefællesskaber og</li> </ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<p><i>Hvilke overvejelser giver det anledning til hos jer?</i></p>	<p><i>Hvordan støtter den voksne op om pigen ift. børnefællesskab og deltagelse?</i></p> <p><i>Hvordan vil I handle i denne situation? Og umiddelbart efter?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Den voksnes rolle: foran, ved siden af, bagved</li></ul>	<p>styrke børnenes medbestemmelse i legen, hvilket er afgørende for at fremme trivsel og følelsen af tilhørsforhold.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan voksne kan støtte leg på forskellige måder, og de undersøger, hvordan disse indsatser påvirker børnenes følelse af fællesskab. Dette bidrager til deres forståelse af, hvordan man skaber et støttende og inkluderende læringsmiljø.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p> <p>Verdensmål 10 (Mindre ulighed): Fokuser på skabelsen af inkluderende og retfærdige børnefællesskaber, hvor alle børn har lige muligheder for deltagelse i leg og aktiviteter.</p> <p>Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke</p>
--	--	--	---



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			institutioner): Styrk institutioners evne til at fremme inklusion og respekt for forskellige perspektiver, samt understøt børnenes deltagelse og medbestemmelse i fællesskabet.
<p><b>Litteratur</b>  <b>PA:</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i>. Munksgaard, 2016. Kap. 7 Børns leg og kap. 9: Inklusion i den pædagogiske praksis  <b>Ekstra:</b> <i>Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold</i>. Børne- og Undervisningsministeriet, 2018  <a href="https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf">https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf</a>  <i>Jeg-fortællinger åbner døren til børnenes verden!</i> Udg. 22. marts 2021, BUPL-Pædagogik og profession  <a href="https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boerndens-verden">https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/forskningsunivers/jeg-fortaellinger-aabner-doeren-til-boerndens-verden</a></p>			
<p><i>Scene 5: Kollegialt samarbejde</i></p>			
<b>Introduktion</b>	<b>Visning af film</b>	<b>Opsamling</b>	<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<b>Tema 6: Professionel fagidentitet (Pædagogik)</b>	<b>Filmscene 5: 4:22-5:23</b>		
<p>Eleverne får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagidentitet</li> <li>• De 3 P'er</li> </ul> <p><b>Forslag til øvelser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drøftelse i grupper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvordan tror du, at det vil være for dig at skulle tage denne snak med en kollega?</i></li> <li>• <i>Hvordan ville du gribe det an, hvis det var dig (tid, sted, tilgang..?)</i></li> </ul> </li> </ol>	<p>Opgave:  <i>Hvad er på spil imellem de to professionelle i denne situation ift. de 3 P'er?</i>  <i>Hvad kendetegner relationen imellem dem (jf.</i></p>	<p>Her kobles observationer med teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 3 P'er</li> <li>• Relationsformer</li> <li>• Anerkendelse</li> <li>• Definitionsagt</li> </ul>	<p><b>Eleverne får kendskab til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan effektive kommunikationsevner og stærke professionelle relationer er afgørende for at fremme social bæredygtighed. De introduceres til betydningen af</li> </ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<p>2. <i>Lav et lille dukkespil, hvor I viser, hvordan situationen kunne se ud, hvis begge havde haft en anerkendende tilgang i til hinanden</i></p> <p>3.</p>	<p><i>de 3 relationsformer) Hvordan mon det opleves af hver af dem? Hvad tager de hver især med fra situationen?</i></p>		<p>deres professionelle identitet og de personlige og positionelle aspekter (de tre P'er) samt hvordan disse faktorer spiller ind i forskellige relationsformer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desuden lærer de om vigtigheden af anerkendelse og definitionsmagt i skabelsen af bæredygtige praksisser. Gennem praktiske eksempler bliver de udstyret med værktøjer til at integrere bæredygtighed i deres daglige arbejde og til at opbygge et inkluderende miljø, der værdsætter trivsel og samarbejde.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p>
--	--	--	--



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			<p>Verdensmål 5 (Ligestilling mellem kønnene): Fremhæv vigtigheden af at skabe en professionel kultur baseret på ligestilling og respekt for forskellige perspektiver og fagidentiteter.</p> <p>Verdensmål 8 (Anstændige jobs og økonomisk vækst): Styrk samarbejdet mellem professionelle. For at sikre retfærdige arbejdsforhold og en bæredygtig faglig udvikling.</p>
<p><b>Litteratur</b>  <b>PA (Pædagogik):</b> Karina Dørr Pedersen (red.): <i>Pædagogik og psykologi (PAU)</i>. Munksgaard, 2016. Kap. 2: Udvikling af professionel fagidentitet + Kap 3: Relationer i det pædagogiske arbejde + Kap. 8: Relationer og anerkendelse  <b>Ekstra:</b></p>			
<b>Tema 7: Kommunikation mellem kolleger</b>	<b>Filmscene 5: 4:22-5:23</b>		<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<p>Eleverne får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation af faglige budskaber</li> </ul> <p><b>Forslag til øvelser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simulationsøvelse med afsæt i scenariet - har jeg ikke udviklet (endnu) - med fokus på at øve verbal og non-verbal kommunikation + aktiv lytning</li> </ol>	<p>Opgave:  <i>Hvad udspiller sig i kommunikationerne imellem de to professionelle i denne situation – verbalt og nonverbalt?</i></p>	<p>Her kobles observationer med teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationstrekanten</li> <li>• Asymmetrisk og symmetrisk kommunikation</li> <li>• Non-verbal kommunikation</li> <li>• Aktiv lytning</li> </ul>	<p><b>Eleverne får kendskab til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan forskellige aspekter af kommunikation mellem kolleger er fundamentale for at skabe et bæredygtigt arbejdsmiljø og effektivt samarbejde. De lærer, at fokus på formidling af</li> </ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

	<p><i>Hvad bliver sagt? Og hvad bliver ikke sagt? Hvilken betydning får det usagte for situationens slutning?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Joharis vindue</li></ul>	<p>faglige budskaber styrker forståelsen af, hvordan god kommunikation understøtter bæredygtige arbejdspraksisser. Gennem diskussioner om klar og præcis kommunikation undersøges det, hvordan dette kan mindske misforståelser og optimere arbejdsprocesser, hvilket fremmer en mere bæredygtig praksis.</p> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b></p> <p>Verdensmål 17 (Partnerskaber for handling): Fremhæv vigtigheden af effektiv kommunikation og samarbejde mellem kolleger for at opnå bæredygtige arbejdspraksisser og løsninger.</p>
<b>Litteratur</b>			



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

<p><b>PA (kommunikation):</b> Trine Reinholdt Gath (red.) <i>Kommunikation og digital kultur</i>. Munksgaard, 2016 Kap 1: Kommunikation i pædagogisk praksis + Kap. 2: Professionel kommunikation</p> <p><b>Ekstra:</b>          Bæredygtigt arbejdsmiljø:  <a href="https://www.godtarbejdsmiljo.dk/arbejdsmiljoearbejdet/metoder-i-arbejdsmiljoearbejdet/baeredygtigt-arbejdsmiljo">https://www.godtarbejdsmiljo.dk/arbejdsmiljoearbejdet/metoder-i-arbejdsmiljoearbejdet/baeredygtigt-arbejdsmiljo</a></p>			
<b>Tema 8: Konflikthåndtering</b>	<b>Filmscene 5: 4:22-5:23</b>		<b>Bæredygtighed og Verdensmål</b>
<p>Eleverne får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoder til håndtering af konflikter i det kollegiale samarbejde</li> </ul> <p><b>Forslag til øvelser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erfaringsudveksling: <i>Har I selv oplevet lignende situationer? Hvad skete der?</i></li> <li>2. Simulationsøvelse med afsæt i scenariet - har jeg ikke udviklet (endnu) - med fokus på at øve transaktionsanalyse + girafsprog + de gode forhandlingsråd</li> </ol>	<p>Opgave:  <i>Hvad går konflikten ud på? – hvor på trappen er de? Hvad bringer dem op ad trappen? Og hvad kunne have bragt dem ned? Er der noget kunne have forhindret konflikten? Er der noget, der kan forhindre den i at vokse?</i></p>	<p>Her kobles observationer med teori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktrappen</li> <li>• Girafsprog</li> <li>• Transaktionsanalyse</li> </ul>	<p>Eleverne får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan viden og anvendelse af konfliktrappen, girafsprog og transaktionsanalyse kan fremme social bæredygtighed.</li> <li>• Hvordan konfliktrappen, girafsprog og transaktionsanalyse kan forebygge og løse konflikter, kommunikere med empati, og forstå kommunikationsdynamikker.</li> <li>• Hvordan disse færdigheder styrker samarbejde og trivsel, skaber inkluderende miljøer og understøtter bæredygtige arbejdsrelationer.</li> </ul>



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvorfor disse metoder bidrager til et positivt og understøttende læringsmiljø.</li></ul> <p><b>I denne filmscene kan eleverne arbejde med følgende verdensmål:</b> Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner): Fremhæv vigtigheden af at udvikle metoder til håndtering af konflikter i det kollegiale samarbejde for at fremme fredelige og retfærdige arbejdsmiljøer.</p>
<b>Litteratur</b> <b>PA (kommunikation):</b> Trine Reinholdt Gath (red.) <i>Kommunikation og digital kultur</i> . Munksgaard, 2016 Kap 1: Kommunikation i pædagogisk praksis + Kap. 2: Professionel kommunikation + Kapitel 6 Konflikter <b>Ekstra:</b> BFA Håndtering af konflikter: <a href="https://www.godtarbejdsmiljo.dk/trivsel/konflikter/haandtering-af-konflikter">https://www.godtarbejdsmiljo.dk/trivsel/konflikter/haandtering-af-konflikter</a>			

### De 21. århundredes kompetencer:

Eleverne arbejder i denne opgave med følgende kompetencer:

**Kreativitet:**

Eleverne skal skabe og innovere, være ideoerige og opfindsomme. I opgaven kan eleverne udvise kreativitet ved at tænke på nye måder at planlægge og igangsætte aktiviteter på. Måske kan de komme med unikke tilgange eller ideer til at løse udfordringer.

**Kollaboration:**

Samarbejde er afgørende. Eleverne skal deltage ligeværdigt i processer og have ansvarlighed. I opgaven kan eleverne samarbejde i grupper, udveksle erfaringer og diskutere udfordringer ved at planlægge og igangsætte aktiviteter.

**Kritisk tænkning:**



## VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI

- En del af SOSU-skolerne

Eleverne skal forholde sig til verden, være problemløsende og stille opklarende spørgsmål. I opgaven kan eleverne reflektere over, hvordan de skaber et fysisk og psykisk læringsmiljø, introducerer og igangsætter aktiviteter samt fremmer samarbejde og inklusion.

**Kommunikation:**

Eleverne skal lytte, udtrykke ideer og bruge forskellige platforme. I opgaven kan eleverne kommunikere deres tanker om aktiviteter, læringssyn og det pædagogiske grundlag.

**De 21. århundredes kompetencer:**

Videnscenterportalen: <https://videnscenterportalen.dk/vfv/21st-skills/>