

Vurderingsskema i projekt: Simulation som det tredje læringsrum

Vurdering af elevens kompetencer ved afslutning af første oplæringsperiode, med udgangspunkt i at det kun er dele af oplæringsmålet, der skal vurderes og ikke hele oplæringsmålet.

Skemaet skal udfyldes af oplæringsvejleder. Der udfyldes et skema for hver elev, der deltager i projektet enten i simulationsgruppen eller kontrolgruppen. Når skemaerne er udfyldt, skal de sendes til Emilie Butler embu@sosunord.dk og Vibe Aarkrog vjaa@edu.au.dk.

Dato: _____

Oplæringssted: _____

Elevens navn: _____

Angiv om eleven er i simulationsgruppe (S) eller kontrolgruppe (K): _____

Oplæringsmål 1 / <u>dele</u> af oplæringsmål 1, det som er markeret med rødt: Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	
Alt afhængig af hvor mange af de 17 nedenstående pinde din elev kan, skal du placere eleven på ét af de tre niveauer	Noter Anvendes: <ul style="list-style-type: none"> • Hvis eleven ikke har haft mulighed for at træne kompetencen • Hvis eleven har opnået højere kompetence end rutineret • Beskrivelse af/eksempel på det valgte kompetenceniveau
<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan finde borgerjournal i kommunens IT-system - Eleven kan finde døgnrytmeplan - Eleven kan finde handlingsanvisninger - Eleven kan finde medicinkort - Eleven kan finde borgerkalender/aftaler - Eleven kan åbne målinger (værdier) - Eleven kan forklare brugen af sygeplejeprocessen - Eleven kan indsamle data hos en borger ud fra det, eleven kan se, høre, dufte, føle - Eleven kan indsamle data ud fra samtale og målrettede spørgsmål med borger - Eleven kan TOBS, måle værdier som BT, puls, temperatur - Eleven kan redegøre for, om målingerne er inden for normalområdet - Eleven kan redegøre for, hvilken tværfaglig samarbejdspartner, der skal inddrages 	

<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan videreformidle observation til relevante samarbejdspartnere - Eleven kan anvende modellen ISBAR - Eleven er opmærksom på ændringer i borgerens habituelle tilstand og kan selvstændigt eller i samarbejde med vejleder reflektere over ændringer i habituel tilstand, og ud fra dette påbegynde sygeplejeprocessen - Eleven kan sammen med sin vejleder lejre en patient korrekt i sengen, så det forebygger tryk på halebenet - Eleven kan under vejledning tage prøver fra borger til undersøgelse 			
Du skal sætte ét kryds alt afhængig af hvor mange pinde eleven kan	Begynder (5 – 8 pinde indfriet)	Rutineret (9 – 16 pinde indfriet)	Avanceret (17 pinde indfriet)

<p>Oplæringsmål 6 / <u>dele</u> af oplæringsmål 6, det som er markeret med rødt: Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>	
<p>Alt afhængig af hvor mange af de 14 nedenstående pinde din elev kan, skal du placere eleven på et af de tre niveauer</p>	<p>Noter Anvendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis eleven ikke har haft mulighed for at træne kompetencen • Hvis eleven har opnået højere kompetence end rutineret • Beskrivelse af/eksempel på det valgte kompetenceniveau
<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forklare, hvad rehabiliterende tilgang er - Eleven kan observere, beskrive og anvende de fysiske og psykiske ressourcer, borgeren har - Eleven kan arbejde ud fra en oprettet træningsplan - Eleven kan anvende de hjælpemidler, borgen har, for at arbejde rehabiliterende - Eleven kan inddrage borgers ressourcer i den personlige pleje - Eleven kan hjælpe/guide en borger til selv at børste tænder - Eleven kan forflytte en borger fra stol til seng ved hjælp af borgers egne ressourcer - Eleven kan inddrage en borgers ressourcer til at komme om på siden i sengen 	

<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan guide en borger igennem et bad, så borger selv udfører det meste af badet - Eleven kan hjælpe en borger med øvre påklædning, ved at bede borgere løfte arme, og læne sig frem i sædet - Eleven kan bruge sin mimik/spejling til at hjælpe en borger med mundpleje - Eleven kan guide en borger ved at gestikulere handlinger - Eleven kan vise sin planlægning ved at finde de remedier frem, borgeren og eleven skal bruge til udførelse af morgenplejen - Eleven kan videreformidle til vejleder, funktionsevnetilstanden på den enkelte borger, ud fra de observerede ressourcer og belastninger, med fokus på den rehabiliterende tilgang 			
Du skal sætte ét kryds alt afhængig af hvor mange pinde eleven kan	Begynder (4– 6 pinde indfriet)	Rutineret (7 – 13 pinde indfriet)	Avanceret (14 pinde indfriet)

<p>Oplæringsmål 8 / dele af oplæringsmål 8, det som er markeret med rødt: Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>	
Alt afhængig af hvor mange af de 25 nedenstående pinde din elev kan, skal du placere eleven på et af de tre niveauer	Noter Anvendes: <ul style="list-style-type: none"> • Hvis eleven ikke har haft mulighed for at træne kompetencen • Hvis eleven har opnået højere kompetence end rutineret • Beskrivelse af/eksempel på det valgte kompetenceniveau
<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan efter gældende retningslinjer udføre håndvask - Eleven kan forklare de gældende principper for håndvask - Eleven kan desinficere hænder efter gældende principper for hånddesinfektion - Eleven kan forklare gældende principper for hånddesinfektion - Eleven kan vurdere, om der skal vaskes hænder, eller der skal bruges sprit - Eleven kan udpege særlige urene områder på et badeværelse, med forhøjet risici for vækst af mikroorganismer - Eleven kan håndtere urent sengetøj og er opmærksom på, ikke at ryste, tabe eller forurene sin uniform 	

<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan arbejde fra rent til urent under nedre toilette - Eleven kan sætte dato på åbnede fødevarer - Eleven kan håndtere tilberedning og op bevarelse af fødevarer efter gældende procedure - Eleven kan håndtere urene spiseredskaber uden at forurene andre flader - Eleven kan finde lokale retningslinjer for værnemidler - Eleven kan anvende værnemidler efter gældende procedure - Eleven kan vise, hvornår der under en pleje skal skiftes handsker - Eleven kan anvende forklæde uden at forurene sin uniform - Eleven kan vejlede borger/kollega i at anvende værnemiddel - Eleven kan følge de kvalitetsstandarder, der er på gældende oplæringsplads for, hvordan en oprydning foregår i borgers hjem - Eleven kan følge de ønsker, en borger måtte have for oprydning - Eleven kan rede en seng efter gældende anvisninger - Eleven kan forsvarligt bortskaffe affald, der måtte være i borgers hjem efter gældende retningslinjer 			
<p>Du skal sætte ét kryds alt afhængig af hvor mange pinde eleven kan</p>	<p>Begynder (5 – 12 pinde indfriet)</p>	<p>Rutineret (13 – 19 pinde indfriet)</p>	<p>Avanceret (20 pinde indfriet)</p>

<p>Oplæringsmål 10 / dele af oplæringsmål 10, det som er markeret med rødt: Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p>	
<p>Alt afhængig af hvor mange af de 14 nedenstående pinde din elev kan, skal du placere eleven på et af de tre niveauer</p>	<p>Noter Anvendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis eleven ikke har haft mulighed for at træne kompetencen • Hvis eleven har opnået højere kompetence end rutineret • Beskrivelse af/eksempel på det valgte kompetenceniveau
<ul style="list-style-type: none"> - Eleven banker på døren inden man går ind i borgerens private hjem - Eleven præsenterer sig tydeligt ved mødet med bøger - Eleven sørger for, at borgers sanser er styrket til samtale ved at give eventuelle briller og høreapparater på - Eleven er smilende og sikrer øjenkontakt med borger - Eleven spørger ind til borgers velbefindende 	

<ul style="list-style-type: none"> - Eleven taler tydeligt, så borger kan forstå hvad der bliver sagt - Eleven giver borgeren tid til at reagere/svare tilbage - Eleven sikrer sig, at borgers behov er opfyldt ved at spørge borger, og se døgnrytme igennem - Eleven samarbejder med pårørende, for at opnå kendskab om borgerens generelle oplysninger - Eleven bruger borgerens navn - Eleven spørger ind til borgerens ønsker for dagen - Eleven fortæller borgeren, hvilken aktivitet der skal foregå - Eleven kan forklare betydning af selvbestemmelsesret - Eleven kan forklare hvordan man overholder tavshedspligten 			
<p>Du skal sætte ét kryds alt afhængig af hvor mange pinde eleven kan</p>	<p>Begynder (5 – 9 pinde indfriet)</p>	<p>Rutineret (10 – 13 pinde indfriet)</p>	<p>Avanceret (14 pinde indfriet)</p>