



## Storyboard underviser

<p><b>Simulation – emne:</b> Anvende rene procedurer ved kateterpleje til mandlig borger/patient med urethralkateter (kateter a demeure, KAD)</p> <p>Observation af borgeren.</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b> At kunne anvende sygeplejeprocessen til at planlægge og udføre kateterpleje til patient/borger med urethralkateter.</p> <p>At kunne anvende viden om hygiejniske principper.</p>
<p><b>Planlagt tid:</b> Briefing: 10 -15 min. Scenarie: 10 min. Debriefing: 20 min Samlet tid: 40 - 45 min.</p>	<p>At kunne vurdere og handle på observationer.</p>
<p><b>Målgruppe:</b> SSA, skoleperiode 3.</p>	<p><b>Fagmål:</b> Somatisk sygdom og sygepleje:</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p>
<p><b>Forberedelse</b></p> <p>Se standard for facilitator <a href="#">her</a></p> <p>Se standard for simulationsforberedelse <a href="#">her</a></p>	



<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Teoretisk viden:</b></p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Bind 1 + 2; Munksgaard SSA 2017 Kap 6: Sygeplejeprocessen Kap 7: At lære at praktiske færdigheder i sygeplejen Kap. 29 s 650 – 654: Generelle observation og handlinger til børger med vandladningsproblemer Kap. 47 s 1072 - 1079: Mikrobiologi og hygiejne Kap 48. s. 1096 - 1098: Sterile teknikker og rene procedurer</p> <p>Naturfag på niveau D og C</p>	<p><b>Elevforudsætninger</b></p> <p><b>Praktiske færdigheder:</b></p> <p>Den kommunale praktik er bestået og derved kan de hygiejniske principper anvendes.</p>
<p><b>Simulationsbeskrivelse</b></p> <p>Se standard for briefing <a href="#">her</a> Se standard for scenarie <a href="#">her</a></p>	
<p><b>Case resumé:</b></p> <p>Jørgen Hansen er 77 år. Han har urethralkateter og skal have hjælp til nedre hygiejne. Har recidiverende cystitis og afsluttet behandling for 2 uger siden.</p>	
<p><b>Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:</b></p> <p>2 Social og sundhedsassistentelever 2 observatører Facilitator, det er underviser Jørgen Hansen er forvirret i tid og sted, giver udtryk for han fryser. Facilitator eller elev er Jørgens stemme.</p>	
<p><b>Udstyr og indstilling til simulationen:</b></p> <p>En mandlig dukke med kateter. (Str. 16). Ligger i sengen med urethralkateter påsat en urinpose. Lugt af ammoniak, misfarvet og grumset urin. Jørgen er frysende, svedende og forvirret. Dukken Indstilles BT 140/70, p 90 og tp. 38.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandlig dukke</li> <li>• Kateter</li> <li>• urinpose</li> <li>• Kateterholder</li> <li>• Skumklude</li> <li>• Evt. Intimsæbe</li> <li>• Vaskefad</li> </ul>	



- Handsker
- Affaldspposer
- Rene trusser
- Håndklæde
- Termometer
- Blodtryksmåler
- Plusmåler
- Mikrofon
- Pads
- Evt. Kamera
- Lugt af UVI

#### Scenarieforløb:

- Præsentere sig for Jørgen Hansen, der ligger i sin seng.
- Spørg ind til Jørgen Hansen
- Elev 1 forklarer forløbet til Jørgen Hansen
- Elev 2 finder tingene frem
- Eleverne anvender rene rutiner til kateterpleje
- Eleverne observerer Jørgen Hansen under udførelse af kateterplejen
- Oprydning

Ved afslutningen spørges eleverne af facilitatoren, hvilke observationer de vil videreføre mundtligt og skriftligt.

#### Debriefing:

Se standard for debriefing [her](#)

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

#### Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

#### Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.



- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?