Storyboard underviser

Simulation – emne: Borger med hjerteinsufficiens og angina pectoris	**Læringsudbytte:** Eleven udfører relevant smerteanamnese, herunder VAS score Eleven udfører TOBS hos borgeren korrekt efter instruks Eleven anvender relevant og professionel kommunikation til borger med brystsmerter Eleven anvender ISBAR korrekt til tværfaglig kommunikation Eleven demonstrerer korrekt medicinhåndtering efter gældende retningslinjer.
Planlagt tid: Debriefing: 10 min. Scenarie: 15 min. Debreifing: 30 min. Samlet tid: 55 min.	
Målgruppe: SSA på 3. skoleperiode.	**Fagmål:** Mødet med borgeren 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. Det sammenhængende borgerforløb 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. Somatisk sygdom og sygepleje 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og

<table>
<tr><td></td><td>forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Farmakologi
1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forberedelse
Se standard for facilitator her
Se standard for simulationsforberedelse her</td></tr>
<tr><td>Elevforudsætninger
Teoretisk viden:
Somatisk sygdom og sygepleje, kap 18-19 + kap 32. Munksgaard, red Henrik Andersen og Else Lykke, 1 udgave 1 oplag 2017.

Farmakologi og medicinhåndtering, Munksgaard 1. udgave – har afsluttet faget.</td><td>Elevforudsætninger
Praktiske færdigheder:
TOBS
Give borger Nitroglycerin
Praktisk ISBAR
Førstehjælp
Anvendt VAS score</td></tr>
<tr><td colspan="2">Simulationsbeskrivelse
Se standard for briefing her
Se standard for scenarie her</td></tr>
<tr><td colspan="2">Case resumé:
I kommer hos Gerda Hansen på 87 år, der bor alene i lejlighed. Hun er kendt med forhøjet blodtryk og hjerteinsufficiens, har ødemer i begge underben og bruger støttestrømper. Gerda er blevet tiltagende inaktiv efter mandens død for et halvt år siden. Gerda har funktionsdyspnø og udpræget træthed.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Beskrivelse af rollefordelingen i scenariet:
SSA elever x 2
Observatører: 2 elever</td></tr>
</table>

Facilitator og stemme for Gerda: Underviser Resten af elever på holdet ser med på live streaming og indgår i debreifing.
Udstyr og indstilling til simulationen: Nurse Anne – SimPad med scenarie installeret TOBS – taske indeholdende: BT apparat, termometer TOBS scoreskema VAS score Telefon Støttestrømper Gel (Laerdal) til at lave klamsved Blå frugtfarve til at lave cyanose – fjernes med renseserviet efterfølgende Kamera til live streaming – sørg for at der it backup
Scenarieforløb: Aktuel situation: Du kommer hos Gerda til morgen for at give hende støttestrømper på. Gerda ligger i sengen og klager over brystsmerter. Gerda har hviledyspnø, er klamsvedende og cyanotisk omkring munden. Procesforløb: Elever præsenterer sig over for Gerda Spørger ind til borgers tilstand med fokus på brystsmerter Hjælper borger med at tage PN Nitroglycerin Anvender VAS score i smertevurderingen Anvender kommunikation til at berolige borger Udfører TOBS Afslutning: Dokumentere TOBS Ringer til læge da Nitroglycerin ikke har mærkbar virkning efter indtagelse x 3 Anvender ISBAR ved lægekontakt.
Debriefing: *Se standard for debriefing her* Debriefingen består af tre faser: • Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje • Analysefasen: Reflektere ud fra teori • Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:
Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt?
- Hvad gik mindre godt?

Analysefasen:
Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at … Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til … Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?