



<https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum>

Marts 2022 endelig afprøvning

Drejbog – Projekt: Simulation som det tredje læringsrum i social- og sundhedsuddannelsen

Oversigt på storyboards

Praktikmål 1

Storyboard 1a, forberedelse til besøg hos borger – sygeplejeprocessen; dataindsamling

Storyboard 1b, decubitus - fokus på dataindsamling

Storyboard 1c, blærebetændelse (UVI) – fokus på dataindsamling - TOBS

Storyboard 1d, fald -fokus på dataindsamling efter fald - TOBS

Praktikmål 6

Storyboard 6a, guidning i forbindelse med øvre hygiejne

Storyboard 6b, guidning fra stol til toilet vha. rollator

Storyboard 6c, guidning ift. at spise frokost

Praktikmål 8

Storyboard 8a, håndhygiejne og forebyggelse af smittespredning

Storyboard 8b, nedre toilette og bleskift

Praktikmål 10

Storyboard 10a, relationsdannelse - samarbejde og behovsopfyldelse

Storyboard 10b, mødet med borgeren

Storyboard 10c, kommunikation med en passiv borger

Bøger eleverne skal have med/der skal være til rådighed

- Grundforløb 2, SOSU
- Mødet med borger og patienten
- Somatisk sygdom og sygepleje bind 1 og bind 2
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Dag 1		
Tidspunkt	Program	Noter – tilføj egne/lokale noter
7.30 - 8.45	Introduktion til simulationsugen <ul style="list-style-type: none"> • Velkomst og præsentationsrunde • Udlevering af elevseddel til eleverne • Vejleder og underviser orienterer kort om projektet • Introduktion til simulation som pædagogisk metode (de 6 standarder) • Walk and Talk. Med afsæt i intro og elevseddel deler eleverne deres tanker med hinanden og afklarer om der er evt. spørgsmål • Opsamling på spørgsmål 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvend oversigt/elevseddel • Anvend PowerPoint Præsentation og Informationsmateriale til elever • Forslag: vejleder og underviser kan introducere til simulation ved at demonstrere et scenarie eller vise simulationsfilm til elever: https://lnkd.in/eXZtaje8
8.45 – 9.00	Pause	
9.00 – 9.15	Rundvisning i simulationsmiljøet	<ul style="list-style-type: none"> • Skab et trygt læringsmiljø ved at lade eleverne stille spørgsmål og besvare disse • Vis artefakter og forklar ved behov om anvendelsen af disse
9.15 – 9.45	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 10b mødet med borgeren	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Der startes med 10b – det mindst komplekse storyboard • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette.

9.45 – 10.45	<p>Elevforberedelse til storyboard 10b (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)</p> <p>Eleverne kan eventuelt holde en kort pause undervejs i forberedelsestiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i storyboard 10b findes i bogen: Mødet med borgeren kapitel 5 og 11 og Grundforløb 2 s. 291 – 292
10.45 - 11.30	<p>Simulation – storyboard 10b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
11.30 - 12.00	<p>Frokostpause</p>	
12.00 – 12.30	<p>Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 10a Relationsdannelse, samarbejde og behovsopfyldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
12.30 - 13.15	<p>Elevforberedelse til storyboard 10a (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)</p> <p>Eleverne kan eventuelt holde en kort pause undervejs i forberedelsestiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen. • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i storyboard 10a findes i bogen: Mødet med borgeren kapitel 5 og 11

13.15 - 14.00	Simulation – storyboard 10a <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
14.00 - 14.15	Pause	
14.15 - 15.00	Det åbne læringsrum og afrunding af dagen <ul style="list-style-type: none"> • Gentagelse af scenarie eller dele af scenarie • Færdighedstræning • Fordybelse og drøftelse af kommende storyboard • Fordybelse i teori/lokale procedurer • Refleksionsrum: Med afsæt i dagens temaer videndeler elever, praktikvejleder og underviser egne praksiserfaringer • Andet 	<p>Prioriter at eleverne får mulighed for at forberede sig til de to storyboards der skal gennemføres dag 2.</p> <p>Storyboard 8a: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, kapitel 47. Færdighedstræning i korrekt håndhygiejne efter lokale procedurer eller vedhæftede procedurebeskrivelse: https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-generelle.pdf?la=da</p> <p>Storyboard 6a: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren kapitel 10 og 11 samt i bogen: Grundforløb 2, SOSU, kapitel 2 og 16.</p> <p>Færdighedstræning i øvre hygiejne</p>

Dag 2		
Tidspunkt	Program	Noter - tilføj egne/lokale noter
7.30 – 8.00	<p>Opsamling fra i går</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der noget vi skal have afklaret inden vi går i gang? • Eventuelt spørgsmål? 	
8.00 – 8.30	<p>Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 8a håndhygiejne og forebyggelse af smittespredning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboardet læses op • Drøftelse med eleverne om fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
8.30 – 9.30	<p>Elevforberedelse til storyboard 8a (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, kapitel 47 • Færdighedstræning i korrekt håndhygiejne efter lokale procedurer eller vedhæftede procedurebeskrivelse: https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-generelle.pdf?la=da

9.30 - 9.45	Pause	
9.45 – 10.30	Simulation – storyboard 8a <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
10.30 – 10.45	Pause	
10.45 – 11.00	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 6a - Guidning i forbindelse med øvre hygiejne	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
11.00 – 12.00	Elevforberedelse til storyboard 6a (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren kapitel 10 og 11 samt i bogen: Grundforløb 2, SOSU-kapitel 2 og 16 • Færdighedstræning i øvre hygiejne
12.00 – 12.30	Frokostpause	
12.30 - 13.15	Simulation – storyboard 6a <ul style="list-style-type: none"> • Briefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)

	<ul style="list-style-type: none"> • Scenarie • Debriefing 	
13.15 - 13.30	Pause	
13.30 – 15.00	<p>Det åbne læringsrum og afrunding af dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentagelse af scenarie eller dele af scenarie • Færdighedstræning • Fordybelse og drøftelse af kommende storyboard • Fordybelse i teori/lokale procedurer • Refleksionsrum: Med afsæt i dagens temaer videndeler elever, praktikvejleder og underviser egne praksiserfaringer. • Andet 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriter at eleverne får mulighed for at forberede sig til de tre storyboards der skal gennemføres dag 3 • Storyboard 1a: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6 • Storyboard 1c: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 18 og bind 2, bilag 1 (TOBS, side 1179) • Storyboard1b: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6 Bog: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, kapitel 4. Færdighedstræning i korrekt trykafastende lejring i seng • Færdighedstræning i TOBS

Dag 3		
Tidspunkt	Program	Noter - tilføj egne/lokale noter
7.30 – 7.45	Opsamling fra i går <ul style="list-style-type: none"> • Er der noget vi skal have afklaret inden vi går i gang? • Eventuelt spørgsmål? 	
7.45 – 8.00	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 1a forberedelse til besøg hos borger – sygeplejeprocessen; dataindsamling	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
8.00 – 8.30	Elevforberedelse til storyboard 1a (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6. • Færdighedstræning i øvre hygiejne
8.30 – 9.15	Simulation – storyboard 1a <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)

9.15 – 9.30	Pause	
9.30 – 9.40	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 1c blærebetændelse (UVI) – fokus på dataindsamling – TOBS	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
9.40 – 10.10	Elevforberedelse til storyboard 1c (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette. Storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 18 og bind 2, bilag 1 (TOBS, side 1179) • Færdighedstræning i TOBS
10.10 – 10.55	Simulation – storyboard 1c <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
10.55 – 11.10	Pause	
11.10 – 11.20	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 1b - Decubitus - fokus på dataindsamlingen Kort introduktion til anvendelse af simulationsdukken	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Geriatri simulationsdukke (TERi Advanced Geriatric Trainer)

		<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette.
11.20 – 12.00	Eleveforberedelse til storyboard 1b (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6. Bog: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, kapitel 4 • Færdighedstræning i korrekt trykafastende lejring i seng • Blive fortrolig med simulationsduken TERI
12.00 – 12.40	Frokostpause	
12.40 – 13.25	Simulation – storyboard 1b <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
13.25 – 13.40	Pause	

<p>13.40 – 15.00</p>	<p>Det åbne læringsrum og afrunding af dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentagelse af scenarie eller dele af scenarie • Færdighedstræning • Fordybelse og drøftelse af kommende storyboard • Fordybelse i teori/lokale procedurer • Refleksionsrum: Med afsæt i dagens temaer videndeler elever, praktikvejleder og underviser egne praksiserfaringer. • Andet 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriter at eleverne får mulighed for at forberede sig til de tre storyboards der skal gennemføres dag 4 • Storyboard 8b: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 8 (Fokus på side 112-118: Hjælp til vask i sengen) • Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, kapitel 47 • Færdighedstræning i nedre toilette og bleskift i seng. • Storyboard 6b: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 10 og 11 • Bog: Grundforløb 2 SOSU, kapitel 16 • Film på www.forflyt.dk • Færdighedstræning i det normale bevægelsesmønster og guidning til forflytning • Storyboard 1d: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6 • Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, bilag 1 (TOBS, side 1179) • Bog: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Kapitel 4 • Færdighedstræning i mobilisering af liggende borger til stående/siddende stilling ved Raizer • Færdighedstræning i TOBS
----------------------	---	---

Dag 4		
Tidspunkt	Program	Noter - tilføj egne/lokale noter
7.30 – 7.40	Opsamling fra i går <ul style="list-style-type: none"> • Er der noget vi skal have afklaret inden vi går i gang? • Eventuelt spørgsmål? 	
7.40 – 7.50	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 8b nedre toilette og bleskift	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne om fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
7.50 – 8.35	Eleveforberedelse til storyboard 8b (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 8 (Fokus på side 112-118: Hjælp til vask i sengen) • Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, kapitel 47 • Introduktion til nedre toilette og færdighedstræning på geriatri-simulationsdukken (TERI Advanced Geriatric Trainer) • Færdighedstræning i nedre toilette og bleskift i seng

8.35- 9.20	Simulation – storyboard 8a <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
9.20– 9.35	Pause	
9.35 – 9.45	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 6b guide ved forflytning fra stol til toilet vha. rollator	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
9.45 – 10.15	Elevforberedelse til storyboard 6b (Eventuel klargøre til scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 10 og 11 • Bog: Grundforløb 2 SOSU, kapitel 16 • Film på www.forflyt.dk • Færdighedstræning i det normale bevægelse mønster og guidning til forflytning
10.15 – 11.00	Simulation – storyboard 6b <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)

11.00 – 11.10	Pause	
11.10 – 11.20	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne Storyboard 1d, fald -fokus på dataindsamling efter fald - TOBS	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
11.20 – 12.00	Elevforberedelse til storyboard 1d (Eventuel klargøre til scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Somatisk sygdom og sygepleje, bind 1, kapitel 3 og 6. Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2, bilag 1 (TOBS, side 1179) • Bog: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Kapitel 4 • Færdighedstræning i mobilisering af liggende borger til stående/siddende stilling ved Raizer • Færdighedstræning i TOBS
12.00 – 12.40	Frokostpause	
12.40 – 13.25	Simulation – storyboard 1d <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
13.25 – 13.40	Pause	

<p>13.40 – 15.00</p>	<p>Det åbne læringsrum og afrunding af dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentagelse af scenarie eller dele af scenarie • Færdighedstræning • Fordybelse og drøftelse af kommende storyboard • Fordybelse i teori/lokale procedurer • Refleksionsrum: Med afsæt i dagens temaer videndeler elever, praktikvejleder og underviser egne praksiserfaringer. • Andet 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriter at eleverne får mulighed for at forberede sig til de to storyboards der skal gennemføres dag 5 • Storyboard 10c: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 2, 5 og 11 • Storyboard 6c: Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 10 og 11 • Bog: Grundforløb 2, SOSU, kapitel 2, side 53-57 og side 87-94 samt kapitel 16 • Færdighedstræning i guidning af borger i en spisesituation
----------------------	---	---

Dag 5		
Tidspunkt	Program	Noter
7.30 – 8.00	Opsamling fra i går <ul style="list-style-type: none"> • Er der noget vi skal have afklaret inden vi går i gang? • Kort intro til dagen og til de besøgende der skal observere simulation • Eventuelt spørgsmål? 	
8.00 - 8.15	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 10c kommunikation med passiv borger	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne om fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
8.15 – 8.45	Elevforberedelse til storyboard 10c (Eventuel klargøre til scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 2, 5 og 11
8.45 - 9.30	Simulation – storyboard 10c <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne)
9.30 – 9.45	Pause	

9.45 - 10.00	Gennemlæsning og dialog omkring storyboard sammen med eleverne 6c guidning ift. at spise frokost	<ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på om eleverne har brug for at storyboard læses op • Drøftelse med eleverne omkring fordeling af roller, opgaver og aktuelle emner eller alternativt roller og opgaver styres af vejleder/underviser såfremt man fornemmer, at eleverne har behov for dette
10.00 - 10.40	Elevforberedelse til storyboard 6c (Praktikvejleder og underviser kan eventuelt klargøre scenarie – sidste finish)	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at vejleder og/eller underviser er fysisk til stede til vejledning af eleverne i hele forberedelsesfasen • Vær opmærksom på, at eventuel teori eller lokale procedurer skal være tilgængeligt for eleverne • Teoretisk viden til læringsmålene i dette storyboard findes i bogen: Mødet med borgeren og patienten, kapitel 10 og 11 • Bog: Grundforløb 2, SOSU, kapitel 2, side 53-57 og side 87-94 samt kapitel 16 • Færdighedstræning i guidning af borger i en spisesituation
10.40 - 11.00	Forsker eller projektleder ankommer til observation af sidste scenarie. Tid til at hilse på hinanden og finde sig til rette ift. simulationsscenariet.	
11.00 - 11.45	Simulation – storyboard 6c <ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Scenarie • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriv evt. læringsmål og relevant viden på planche eller tavle (synligt som hjælp for eleverne) • Forsker eller projektleder observerer simulationen
11.45 - 12.30	Frokostpause - ud og gå	
12.30 - 14.00	Gruppeinterview af elever til forskning v/forsker eller projektleder	<ul style="list-style-type: none"> • Interview vil omhandle: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elevernes baggrund

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Elevernes oplevelse af simulationsforløbet ○ Elevernes oplevelse før, under og efter simulation ○ Elevernes umiddelbare læringsudbytte • Obs. efter at eleverne er gået hjem afholdes interview af praktikvejleder og underviser • Underviser og vejleder rydder op mens eleverne interviewes.
14.00 - 14.15	Pause	
14.15 – 15.00	Tak for din deltagelse i simulationsugen	<ul style="list-style-type: none"> • Stor tak og anerkendelse til eleverne • Kort evaluering/feedback på simulationsugen fra eleverne (eleverne har lige givet evaluering/feedback i gruppeinterviewet) • Eleverne har fri
Herefter er tiden vejledende: 15.00 – 15.30	Gruppeninterview af praktikvejleder og underviser v/forsker eller projektleder	<p>Interview vil omhandle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation • Facilitering i henhold til de seks standarder



<https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum>

Marts 2022 endelig afprøvning

Øvrige forslag til aktiviteter eleverne kan bruge deres forberedelsestid på:

- Eleverne bruger en del af forberedelsestiden på at forberede et kort pitch/præsentation i teoretiske emner eller praktiske færdigheder, der relaterer sig til det kommende scenarie. Efterfølgende underviser de hinanden på skift i emnerne/færdighederne.
- Ord og begreber fra elevernes pitch/præsentationer "genbruges" i debriefing med henblik på, at skabe genkendelighed/ejerskab for eleverne.
- Eleverne ser film/videoer der relaterer sig til det kommende scenarie som supplement til/erstatning for læsning i fagbøgerne.
- Eleverne anvender de på skolerne allerede udarbejdede undervisningsmaterialer omhandlende emner, der er centrale for det kommende scenarie. Forslag til undervisningsmateriale se bilag 1.
- Eleverne arbejder i forberedelsestiden med afsæt i generelle refleksionsspørgsmål, der understøtter eleverne i at finde ud af, hvad de har brug for at få mere viden om. Forslag til spørgsmål se bilag 2.



<https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum>

Marts 2022 endelig afprøvning

Bilag 1: Forslag til anvendelse af undervisningsmateriale fra skolerne

På skolerne findes en bred vifte af udarbejdede Keynote eller PowerPoint med emner, der teoretisk understøtter de færdigheder, eleverne skal vise i scenarierne. Underviserne kan finde disse materialer og eventuelt kan eleverne selv finde undervisningsmaterialer på skolens læringsplatform.

Følgende undervisningsmaterialer kan være aktuelle at kikke på i forberedelsestiden:

- Sygeplejeprocessen
- Målrettet professionel kommunikation/aktiv lytning
- Virginia Henderson/grundlæggende sygepleje
- Ergonomi og arbejdsmiljø
- Mikrobiologi og hygiejne
- Professionelle relationer
- Livshistorie
- TOBS

Ovenstående emner kan eventuelt også tilgås på SOSU PLAY: <https://sosuplay.dk/>



<https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum>

Marts 2022 endelig afprøvning

Bilag 2: Generelle refleksionsspørgsmål, der understøtter eleverne i at finde ud af, hvad de har brug for at få mere viden om

De generelle refleksionsspørgsmål kan hjælpe dig (eleven) i forberedelsestiden, med at arbejde målrettet med forberedelse på det kommende scenarie. Spørgsmålene kan arbejdes med både individuelt, i par eller i hele gruppen.

- Hvor og hvordan kan jeg finde viden om dette emne?
- Hvordan kommer jeg i mål i det kommende scenarie?
- Hvilke handlinger har jeg planer om at udføre i scenariet?
- Har jeg viden i forvejen og hvor har jeg denne viden fra?
- Skal jeg se en video? Hvor finder jeg den?
- Har jeg brug for færdighedstræning og i givet fald hvilken og til hvad?

Bilag 3: Forslag og ideer til debriefing

- Brug plancher (som man eventuelt også har brugt i briefing) med henblik på, at støtte elever og facilitator teoretisk i debriefingen. På plancherne kan der opridses teori med relevans for scenariet f.eks. TOBS-værdier, sygeplejeprocessen, aktiv lytning med videre.
- Hjælp eleverne med at koble hændelserne i scenariet, til oplevelser/erfaringer de har haft tidligere i praktikken inden simulationsugen.
- Brug "lejrballsteknikken" hvor alle bliver spurgt og hørt med henblik på, at de mere tilbageholdende elever får mulighed for at komme på banen og vise deres viden og færdigheder. (facilitator styrer denne proces).
- Brug god tid på anvendelsesfasen i debriefingen. Giv eksempelvis tid til, at eleverne individuelt kan skrive ned, hvad de tager med sig videre, hvad de vil arbejde mere i dybden med og hvordan de påtænker, at anvende det lærte fremadrettet.
- Noter problemområder fra debriefingen og brug disse som et idékatalog eleverne kan arbejde videre med fortløbende i praktikken.
- Vær opmærksom på at anvende elevernes ord og begreber i debriefingen med henblik på transfer, genkendelighed og ejerskab.