**Intro til innovation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Social innovation som mindset og metode**  Skoleperiode 1b  7 timer evt flere med temaarbejdstimer  Læringselementer: De personlige kompetencer: *kreativitet –refleksion- argumentation – mod – samarbejde* | **Malene Visby**  Jan 2020 |
| **Praktisk**  Flipovers, post its  Tape  Tusser  Lim  Tidtager-ur  Sakse  Genbrugsting  Pedeller adviseres if forvejen om borde sv til 6 mand pr bord i hele multisalen.  Lærerne har planlagt grupperne på forhånd eller blander tilfældigt på dagen | **Læringsmål**: Hvordan kan jeg som SSA få ideer, der kan omsættes til handling, der har værdi for borgeren og/eller kollegaen  **Vidensmål: Du forklarer:**  Hvad de personlige kompetencer betyder  **Færdighedsmål: Du formidler:**  Hvordan du kan anvende de personlige kompetencer  **Kompetencemål:** Du udvikler selvstændigt løsninger i forhold til din praksis, der giver værdi for borgeren og/eller kollegaen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tid | Den røde tråd | Indholdsbeskrivelse | Arbejdsform | Overvejelser |
| 1. time | Præsentation  timerne. | Evt vhja grafisk facilitering | Klassen er inddelt i grupper a lige antal – gerne 4 | Pair and share |
| Forudsætnings-afdækning: | Eleverne brainstormer over hvad de ved om innovation, synes og gør i grupperne.  Skrives ned på en flipover, der hænges op. | Underviser faciliterer indhold og strukturen og styrer tiden.  Samler op på elevernes brainstorm i plenum. | Mulighed for at få mange implicitte og eksplicitte forståelser, stillingtagen og vidensbegreber frem |
| 2. time | Teoretisk oplæg om samfunds-forholdene, der begrunder undervisningens formål | Fælles diskussion | Et PowerPoint understøtter undervisningen | Mulighed for at kommentere og forholde sig. |
| Oplæg om de innovative kompetencer | Ideer til øvelser  Eleverne kan illustrere (male-tegne), hvad de forbinder med de innovative kompetencer  Eller anvende storycubes som afsæt for at gå i dialog om det perfekte plejehjem.  Man kan bygge de innovative kompetencer i legoklodser | Foregår i hver gruppe  Præsenteres for alle i plenum | Eleverne udfordres på evne til at finde ideer, reflektere, argumentere, være modige og samarbejde i en kreativ proces |
| 3. time | Oplæg om skolen, der samarbejder med praksis. | Eleverne skal læse og forholde sig til artiklen.  De skal i gruppen identificere de innovative kompetencer, der kommer til udtryk i artiklen | Samles op i plenum | Øvelsen forbinder eleven med den praksis, hun skal ud i.  Eleverne udveksler erfaringer/forudsætninger |
|  | Afsæt til diskussion | Hvordan kan man undre sig konstruktivt)?  Hvordan kan man stille spørgsmål på en neutral nysgerrig måde? | Eleverne diskuterer, brainstormer og skriver ned  Opsamling | En forholden sig til, hvordan man som individ kan starte ved sig selv, hvis man vil ændre noget hos andre |
|  |  | *En samarbejdsøvelse* | Hvor ser eleverne de innovative kompetencer? |  |
| Husk |  | *Eleverne skal hver medbringe 4 rene ting, som alligevel, ville ende i skraldespanden* |  |  |
| Dag 2 KIE | | | | |
| 1.-5.time | Opsamling fra igår | KIE Arbejdspapirene er printet ud til hver elev. | Eleverne sættes i gang  Se opgaven | Eleverne anvender de innovative kompetencer og forholder sig samtidigt til deres fremtidige praktik. |
|  |  | Løsningen bygges af genbrugs-materialer | Problemet  løsning  og proces præsenteres for alle. | Eleverne skal formulere, hvordan de forstår  kreativitet  refleksion  argumentation  mod  og samarbejde |
| Transfer | Eleverne informeres om en øvelse. | De skal i deres praksis arbejde med at være nysgerrige, undre sig og forholde sig og samle problemstillinger sammen – gerne sm med deres praktikvejleder, som også får et brev med ud - | Eleverne får opgaven i timerne *ud i praktikken* | Øvelsen  bruges som afsæt i praksisfælleskabsdagene |
|  |  |  |  |  |