

VIRTUAL REALITY

*MED PRAKSISOPLEVELSER SOM EN DEL AF
PSYKIATRIUNDERVISNINGEN!*



HVORFOR VR PÅ SUNDHEDSUDDANNELSER

- *SVÆRT TILGÆNGELIGE OMRÅDER – SVÆRT AT SKAFFE SIG ERFARINGER FORUD FOR TEORIUNDERVISNING UDEN AT EKSPONERE ELEVER/BORGERE*
- *UDEN PRAKSISERFARINGER KAN TEORIUNDERVISNING BLIVE ABSTRAKT*
- *PRAKSISTRÆNING KAN HØJNE KOMPETENCEFØLELSE HOS ELEVERNE*
- **VR NÆSTBEDSTE REAL VERDEN**

FORDELE VED VR I FORHOLD TIL LÆRING

- 3 D GIVER DYBDE I OPLEVELSER
- LYD, BILLEDE DYBDE, BEVÆGELSE STIMULERER SENSORISKE, SEMATISKE OG TAKTILE SANSER →
- FORDRENDE FOR FORSKELLIGE LÆRINGSSTILE
- IMMERSION OG PRESENCE – ”AT VÆRE INDHYLLET/OMRINGET AF OMGIVELSERNE” - ”VÆRE TIL STEDE”
- SIKKERT LÆRINGSSTED → ELEVERNE KAN ØVE SIG
- ETISKE PROBLEMATIKKER/SÅRBARE LÆRINGSSITUATIONER → UDSVILLE HVERKEN INVOLVEREDE AKTØRER ELLER DE LÆRENDES

PROBLEMFORMULERING RELATERET TIL SOSU STV

- ***HVORLEDES KAN VIRTUAL REALITY MED PRAKSISOPLEVELSER BIDRAGE TIL EN FORANDRINGSPROCES OG ELEVERS KOBLING AF TEORI OG PRAKSIS, NÅR TEKNOLOGIEN ANVENDES SOM EN DEL AF PSYKIATRI UNDERVISNINGEN PÅ SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN?***

FUND!

- VR SKABER EN FORANDRING/ LÆRINGSBEHOV HOS ELEVERNE
- PRAKSISOPLEVELSEN DANNER EN REFERENCERAMME
- TO OPLEVELSESVERDNER
- KAN PÅVIRKE MOTIVATION/SELVTILLID

KAN MAN KALDE DET EN FORANDRINGSPROCES?

- PRAKSISOPLEVELSEN FACILITERER ET BEHOV FOR LÆRING – FORANDRINGSBEHOV

HOS ELEVERNE I DERES RESPEKTIVE OPLEVELSESVERDEN - *DET SOM HAR PSYKOLOGISK EKSISTENS FOR ELEVERNE.....*

- *DERES GRUNDANTAGELSER ANFÆGTES GENNEM OPLEVELSEN VIDEN, KOMPETENCER, HOLDNINGER*
- "EMOTIONEL STIR-UP" → STIMULERER INTERNE MOTIVATION
- DE EKSTERNE STIMULI BLIVER REGULERET →
- **IDENTIFIKATION** FORSTÅELSE AF BORGEREN/UNDERVISNING FÅR VÆRDI
- **INTEGRATION** HOLDNINGS OG VÆRDI ÆNDRINGER →
- PRAKSISOPLEVELSENS EVNE TIL AT FORMIDLE BUDSKABER – IKKE KUN GAVNLIG LÆRINGS DIFFERENTIERING

KAN MAN KALDE DET EN FORANDRINGSPROCES – (FORTSAT)?

- VR GØR DET IKKE ALENE....
- **BEHOV FOR DEBRIEFING/OPFØLGNING** → FACILITERE:
- REFLEKSION OVER REAKTIONER, MENTALE VÆRKTØJER, **BEHOV FOR STØTTE** OG LÆRINGSSTRATEGIER
- **UNDERVISNINGEN KONFRONTERER** → FORHANDLINGSSKABENDE/UDFORDRENDE TIL HOLDNINGSÆNDRING

VR PRAKSISOPLEVELSEN DANNER EN PRAKSISREFERENCERAMME

- BEVÆGELSESFASE I FORHOLD TIL LÆRING OG UDVIKLING
- **SCANNING** →
- I FÆLLESSKABET VALIDERER TANKEMÆSSIGE HANDLINGSFORSLAG ALLEREDE I DEBRIEFINGEN → BIDRAGER MED VIDENS KONSTRUKTION
- *ELEVER AFPRØVER BÅDE TEORI OG HOLDNINGER I UNDERVISNING – HYPOTESE TESTER VALIDERER NY VIDEN OP MOD PRAKSISOPLEVELSEN*
- *FORSKNINGSMÆSSIGT GIVER DETTE ØGET KVALITET* →
- *SAMME SCENARIE HVER GANG – "ET FÆLLES TREDJE" – SYNS OG HØRESTIMULI GØR CASEN KONKRET*
- *OPMÆRKSOMHEDSPUNKT I FORM **TO OPLEVELSESVERDNER***

MOTIVATIONSASPEKTET



- VIRKER SOM INDRE MOTIVATIONSFAKTOR

UTRYGHED, GLÆDE, ØNSKE KOMPETENCE FORBEDRING "LÆRE AF AT VÆRE PÅ TRÆERNE"

TRYGHED I MILJØET

RO TIL AT OBSERVERE

- **KAN VÆRE DEMOTIVERENDE / USIKKERHED / SELVTILLID**
- KOMPETENCEFØLELSE OG AUTONOMI

EKSTRA FUND/OVERRASKELSER!

- BLOOMS TAKSONOMIER LIGGER PRIMÆRT PÅ ANALYSE NIVEAUET I DATAMATERIALET
→ FORHOLDER SIG IKKE SPONTANT TIL TEORI
- TYDER PÅ DE NÆRMER SIG VURDERINGSNIVEAUET GENNEM **SCANNING** – KRÆVER VERIFIKATION
- VILLE IMPLEMENTERING AF TEORI I DEBRIEFING FREMME DENNE PROCES?
- NOGLE ØNSKER YTRER SIG IKKE UDFORDRET – DE HAR ERFARING....
- PARADOKS FOR DATAMATERIALET TYDER PÅ DE PÅVIRKES PÅ ANDRE FRONTER



OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

- STADIG IKKE DOKUMENTERET SPECIFIK LÆRINGSUDBYTTE
- IKKE DOKUMENTERET VIDEN OM, FOLK HUSKER FAKTUELLE TING BEDRE
- NOGLE BLIVER SÅ FOKUSERET PÅ VR MILJØET AT DE GLEMMER DERES ÆRINDE DERINDE - DER SKER SÅ MEGET I DEN VERDEN DERINDE STJÆLER FOKUS....
- GOD TIL AT TRÆNE AT OBSERVERE - DE STORE FORSKEL ER AT MAN FØLER MAN ER DER!!!
- KØRESYGE

IMPLIKATIONER FOR PRAKSIS!

- HVORDAN PÅVISES LÆRINGSUDBYTTE
- HVORDAN SIKRES DE SOM GIVER UDTRYK FOR AT VÆRE PÅVIRKET **UDTRYK/ GRÆNSEOVERSKRIDENDE/ MANGLENDE HANDLEKOMPETENCE**
- UDNYTTELSE AF VÆRDI- OG HOLDNINGSPOTENTIALALET???
- HVAD GØR VI MED ELEVER, SOM IKKE FØLER SIG UDFORDRET – HANDLINGER
- HVORLEDES KAN VI FORENE OPLEVELSESVERDNER – GIV UDTRYK FOR AT I VED HVAD DE HAR VÆRET I GENNEM

TUSINDE TAK!!!!

