

Opsamling på Master Class

Med Barbara Zielonka d. 29.10.2018

Barbara Zielonka afholdt mandag den 29.10.2018 to meget udbytterige Master Classes.

De to hold med i alt 41 deltagere gik derfra klogere og med en hel masse ideer til, hvordan deres undervisningen kan gøres mere dynamisk, relevant, elevcentreret, entreprenant, autentisk og alt sammen med brug af diverse digitale værktøjer, der blev præsenteret af Barbara.

Slides fra Masterclassen findes her: <http://bit.ly/ahead18>

På Barbaras hjemmeside kan man finde eksempler på alle de værktøjer med pædagogiske og didaktiske principper hun bygger sin undervisning på: <https://pdctf.wordpress.com/>

Bøger Barbara anbefaler:

John Spencer og A.J. Juliani: What happens when students own their own learning EMPOWER.:

<https://www.youtube.com/watch?v=N7S9kyk-odA>

<https://www.amazon.com/Empower-Happens-Students-Their-Learning/dp/194644443X>

A.J. Juliana: The PBL playbook – a step by step guide to actually doing project based learning.

https://www.amazon.com/gp/product/0692144900/ref=db_a_def_rwt_bibl_vppi_i2

Social LEADia: Moving Students from Digital Citizenship to Digital Leadership:

<https://www.amazon.com/Social-LEADia-Students-Citizenship-Leadership-ebook/dp/B072R3MS7Q>

1. Digital portfolios

Elevcentreret undervisning, hvor elever selv samler op på læring og publicerer det. Barbara beder selv sine elever om at oprette en blog, når skoleåret starter. Eleverne bliver herefter bedt om at reflektere over lektioner og læring på deres blogs. De afleverer også opgaver der. Alle oplæg der skrives på bloggen skal deles på fb, linkedin, eller twitter, så det ikke kun er for underviseren, der skal afleveres, men et ægte publikum (authentic/global audience).

Følgende programmer bruges til portfolio:

<https://wordpress.com>

<https://sites.google.com>

<https://spark.adobe.com>

<https://sway.office.com>

Barbara gav en række eksempler på hvilke programmer eleverne kan arbejde med, hvis det IKKE kun skal være tekstbaseret afleveringer. Gode eksempler herpå er fx Adobe spark, hvor elever kan lave både websides og grafikker til brug for afleveringer/blogindlæg. Hvis eleverne ville inddrage emojis til deres afleveringer gav denne side mulighed for at hente grafikker hertil: <https://getemoji.com/>. Til podcasts kan dette sites bruges: <https://app.voicepods.com/>.

Når året er omme, er det en øjenåbner for eleverne selv at se, hvor langt de er nået. Derudover har undervisere, der skal overtage klassen mulighed for at se, hvordan eleverne har klaret sig i løbet af året, som ofte siger mere end en karakter.

Det er ikke let at få eleverne med på ideen med at dele deres tekster med hele verden, det har taget Barbara næste 4 år at nå dertil, hvor alle elever deler deres materiale. Det har krævet, at Barbara selv gik forrest, og derudover fik de lov til de første to måneder kun at dele med Barbara. Efterfølgende skulle de dele med andre (forældre, kolleger, Norge, Verden!).

2. Digital assessment

Mange af underviserne bruger i forvejen forskellige assesmentprogrammer som fx kahoot, socrative og classmarker. Barbara præsenterede Quizziz, som i forhold til fx Kahoot giver mulighed for eleverne at gennemgå testen/spillet i deres eget tempo, så man ikke skal vente på hinanden.

Quizlet: <https://quizizz.com/> Brug mange af de test, der ligger der i forvejen. Kan også embeddes med moodle.

<https://quizlet.com/>

Advertizing techniques revision.

Goformative <https://goformative.com/> Sitet giver mulighed for at bygge lektionerne op online – hvis man ikke har et lms-system, man kan lægge sine materialer i. Barbara bruger det særligt, når eleverne skal arbejde selvstændigt, hvor man som underviser, kan følge med i, hvad eleverne har lavet efterfølgende.

Peergrade <https://app.peergrade.io/login> Eleverne evaluerer hinanden i stedet for, at du som underviser skal evaluere det. Det er ikke kun tekst-afleveringer, der skal evalueres – det kan også være en poster, et billede, en podcast eller slides.

Eleverne uploader selv deres opgaver, underviseren uploader vejledning i, hvad der skal evalueres på og hvordan det evalueres. Programmet matcher herefter eleverne, så hver elev anonymt evaluerer 3 andre opgaver. Evalueringen er anonym. Eleverne lærer rigtig meget af, selv af se efter, om afleveringen indeholder de kriterier den skal, og at give skriftlig eller mundtlig feedback, der er fair.

3. Giving students a voice and a choice

Barbara gjorde opmærksom på at man ved at give eleverne mulighed for selv at vælge, gav hende et bedre forhold til eleverne – fokus på relationen, som forskning peger på øget læring.

Eksempler:

Choiceboards:

Tic tac toe (kryds og bolle)– vælg mellem forskellige opgaver i en periode på 2-3 måneder. De skal alle lave en af opgaverne, men må herefter selv vælge to andre opgaver ud af 8, som de vil arbejde med.

Learning menus: vælg mellem opgaver der ligger på menukortet. En forret, en hovedret, en sidedish, en dessert og en drikkevarer. Under hver kategori ligger der forskellige opgaver.

HyperDocs:

Et online document, der indeholder 6 faser, som eleverne skal igennem og som skal ligge på denne ene online side (fx googledocs). Det tager ca. 90 minutter at gå igennem et hyperdoc.

Se mere om Hyperdocs her: <https://pdcft.wordpress.com/voice-and-choice/hyperdocs/>

Genius hour project:

Genius hour tager udgangspunkt i, at alle elever er gode til noget, og de skal tage udgangspunkt i det de brænder for i et projekt. Eleverne skal igennem følgende punkter:

Ide: Processen for at komme i gang med deres projekt er, at finde en ide, eleven brænder for, som udgangspunkt for projektet. Der skal herefter udarbejdes en problemformulering.

Pitch: Eleverne pitcher deres ide for resten af klassen.

Undersøg: Eleverne skal kontakte andre mennesker, der ved noget om det område, de skal arbejde med. Det er IKKE nok at søge på google – de skal i kontakt med ”rigtige” mennesker – kan være både en professionel fra erhvervslivet eller en tante. Der skal ligge fx et interview.

Kreer: eleverne skal udvikle en videoaflevering, podcast, eller andet, der forklarer hvad løsningen på problemformuleringen er.

Præsenter: Eleverne præsenterer – gerne i en pecha kucha præsentation. Se mere om pecha kucha her: https://www.youtube.com/watch?v=ta4YBm_DqRc

Reflekter: Hvorfor kunne jeg ikke besvare min problemformulering? Hvorfor fik jeg ikke de rigtige svar, hvorfor....

Læs mere om Genius hour project her: <https://martinjohannessen.blogspot.com/search?q=genius+hour>

<http://barzie.edublogs.org/what-is-genius-hour/>

<http://barzie.edublogs.org/why-genius-hour/>

4. Connections-based teaching and learning

Underviseren formidler kontakt mellem eleverne og andre ressourcepersoner, der ved noget om emnet. Brug netværket på twitter og linkedin og lav skypeaftaler med forskellige mennesker, der vil være med til en Q & A med dine elever.

Andre projekter man kan finde kontakter på:

<https://www.etwinning.net/da/pub/index.htm>

<https://www.etwinning.net/da/pub/index.htm>

5. Creative content multimedia production

Adobe spark og canva, der kan bruges til at arbejde med visuelle afleveringer. Anchor til at lave podcast.

Flipgrid – eleverne giver hurtig videofeedback på undervisningen på x antal minutter.

<https://anchor.fm/>

<https://flipgrid.com/> (eleverne bruger app'en flipgrid til fx at evaluere undervisningen)

6. Moving discussion online

<https://www.live-ask.com> Elever kan stille spørgsmål undervejs, der vises på tavlen.

Answergarden: <https://answergarden.ch/>

Mentimeter – bruges til at få alle elever med til at byde ind. Mulighed for at samle information på tavlen, hvor eleverne anonymt kan besvare spørgsmål, og underviseren efterfølgende kan samle op, da alle svar gemmes.

www.menti.com (elevadgang) og <https://www.mentimeter.com/> (læreradgang)

Hypersay: upload en pp til hypersay, og dine elever kan interagere med dig undervejs i præsentationen.

<https://hypersay.com/>