CENTER FOR
IT I UNDERVISNINGEN

WORKSHOP 1 · DDE 2026

På forkant med fremtiden

8. oktober 2026

Gitte Bargholt, Kold College
Morten Walsted og Karin Eckersberg, CIU

WORKSHOP 1 · DDE 2026 · 8. OKTOBER

På forkant med fremtiden



Gitte Bargholt
Direktør, Kold College

Morten Walsted
CIU

Karin Eckersberg
CIU

GITTE BARGHOLT · DIREKTØR, KOLD COLLEGE

Jeg har kun mit mindset (og lidt erfaring) at dele med jer .....

Karin Eckersberg, CIU:

Dit indlæg i Fyens.dk har igen sat tanker i gang hos os. Vi laver en workshop på DDE konferencen den 8/10 2026, hvor vi kigger ud i fremtiden uden automatisk at afvise noget!

Vil du på fem minutter sige lidt om, hvad der satte gang i din klumme .....



“Fremtiden tilhører dem, der forbereder sig på den i dag.”

“Fremtiden tilhører ikke dem, der er sikre på, hvad der kommer, men dem, der er nysgerrige nok til at ændre mening, når det kommer.”

“Livet må forstås baglæns, men må leves forlæns.”

“Den største fare i turbulente tider er ikke turbulensen, men at handle ud fra gårsdagens logik.”



ERHVERVSKLUMME

DIREKTØR, KOLD COLLEGE
GITTE BARGHOLT

Vores evne og vilje til at kunne forestille sig det anderledes

Vi skal passe på ikke at undervurdere hastigheden af forandring, overvurdere, hvor svært det er at ændre vaner, eller projicere nutidens normer ind i fremtiden.

Plus 60-årige har en selvudråbt, velerhvervet rettighed, der bedst kan beskrives med et enkelt ord: "anekdotisk". Og anekdoter har det jo med at gentage sig. Jeg ved ikke, om det kan hænge sammen med, at de fleste af vores år er de levede år, og de færreste er de, der skal komme.

Men nuvel – jeg gentager min yndlingsanekdote om dengang, jeg i 80'erne afleverede en stor opgave på universitetet (svarende til bachelor-opgaven). Her skulle jeg analysere og forholde mig til, om plastikkort ville kunne erstatte sedler og mønter. I ramme alvor – og med et flot 10-tal til følge – konkluderede jeg, at det aldrig ville komme til at ske. Menneskeheden kunne umuligt (i min store visdom) få tillid til et kort, når nu den havde så stor tillid til mønter og sedler. Bum!

Et 10-tal for at spå om, at vi fortsat ville have sedler og mønter. Verden blev ikke, som jeg forudsagde – og som bekendt er det jo svært at spå, især om fremtiden.

MIN OPGAVE ER for længst gået i glemmebogen, men jeg lærte meget af, at mange træffer beslutninger alene ud fra det kendte i nutiden. Det oplevede jeg for fuld udblæsning forleden dag til et onlinemøde.

Mødet handlede om AI, altså kunstig intelligens. Det er en *gamechanger* i undervisernes verden, og den gode facilitator spurgte til sidst – provokerende, men indbydende – hvornår en robot kunne erstatte mennesket i undervisningsrummet.

Straks og per automatik blev der sunget den sædvanlige sang: En lærer, og dermed et menneske, kan aldrig erstattes, fordi relationen er så vigtig. Unuanceret og en automatisk holdning.

Ikke dermed sagt, at jeg er hverken lodret uenig eller enig, men jeg opponerer mod, at man ikke er mere "på den ene side – og på den anden side". Hvis vi negligerer det nye i tiden, ender vi med at sidde tilbage med mønter og sedler – og ingen kort.

JEG ER MED på, at der er holdninger om, at mennesket bliver dovent af AI. GPS'ens indtog har måske betydet, at vi er blevet dårligere til at finde rundt, men livet – i hvert fald mit – er ikke så angstfuldt, når jeg skal fra A til B. Første gang jeg skulle ud som censor i Skjern, og jeg mødte skiltet "Haderslev 6", var det angstfuldt ...

Elektricitet – og dermed det naturlige i at tænde lyset – har jo forbedret verden en del. Og kan vi lade vores tilværelse og indhold gå hånd i hånd med AI, bliver det forhåbentlig en bedre og klogere verden – også inden for undervisningen, hvor vi ellers hidtil har haft monopol på viden i klasselokalet. Men nu er tiden en anden. *Sorry to say.*

Jeg opponerer mod, at mange er så kategoriske. Det er fair nok at stå op for sine synspunkter og "synsninger", men når vi som beslutningstagere har ansvaret for arbejdspladser og institutioner, kræver det efter min mening, at vi bliver lidt mere nuancerede.

Fremtrædende fysikere erklærede i 1895: "Flyvende maskiner tungere end luft er umulige." Men ikke desto mindre fløj brødrene Wright i 1903, og i dag er flyrejser en del af hverdagen.

I 1910'ERNE VAR modstanden mod kvinders valgret massiv. En britisk politiker argumenterede, at kvinder var følelsesmæssigt ustabile og ville "ødelægge det britiske imperium" ved at stemme.

I 1920'erne og 1930'erne reklamerede tobaksfirmaer for cigaretter som "lægens foretrukne" og påstod, at de var gode mod astma. Læger anbefalede endda rygning til gravide for at "slappe af".

Mange troede aldrig på, at tv ville slå radioen.

Kødløse dage var en illusion for 10 år siden.

Internettet var ikke kommet for at blive.

Plastikkort ville aldrig erstatte mønter og sedler.

Man kunne ikke arbejde hjemmefra.

JEG ER IKKE ligefrem af den holdning, at fabrikker i fremtiden kun skal bestå af to væsener – en person og en hund, hvor personen er ansat for at fodre hunden, og hunden er der for at passe på, at personen ikke rører ved maskinerne. Men jeg ser ind i en fremtid, hvor verden – og dermed også undervisernes verden – skal og vil forandre sig.

Vi skal passe på ikke at undervurdere hastigheden af forandring, overvurdere, hvor svært det er at ændre vaner, eller projicere nutidens normer ind i fremtiden.

Ministeren har valgt strudsen og er gået tilbage til bøger. Det er jeg ikke sikker på er en fremtidssikring af vores unge menneskers kompetencer, men det er da en holdning – fra en tung beslutningstager.

Skolen er det sted, tror jeg næsten, der i sit udtryk har forandret sig mindst. Overvejende ser vi en lærer, et klasselokale, en samling elever. Dag ud og dag ind. Uddannelse er et samlet forløb på en institution. Og ærligt talt – jeg forstår heller ikke helt, når Elon Musk mener, at om x antal år skal ethvert menneske blot have 20 klip, og så må man tilfældigt klippe fra alle hylder – alt efter interesse.

Men jeg begynder at se, at når der skal læres nyt, går vi på YouTube og TikTok – flytter dette ud i uddannelse og dannelse?

HVORDAN SER UDDANNELSE og dannelse ud om 50 år? En ting er sikkert: Det kommer jeg aldrig til at opleve. Men jeg lover, at indtil videre vil jeg indgå i samarbejder og fællesskaber med nuancer, åbent sind og forandringsparathed i front. Plastikkort er næsten væk – det er integreret i min telefon.

Så selv min anekdote er ved at være for gammel og uforståelig.

Gitte Bargholt er 60 år.

Uddannet cand. negot. i sprog og økonomi fra SDU i 1991.

Har været direktør på Kold College siden 2017. Kom fra en stilling som rektor på Tietgenskolens HHX-linje.

Har rejst jorden rundt i bil med sin familie i 2006-2007.

Har fire voksne børn - en dreng og tre piger.

Bor i Odense C.

I ramme alvor – og med et flot 10-tal til følge – konkluderede jeg til en universitetsopgave i 1980'erne, at dankortet aldrig ville komme til at erstatte sedler og mønter.
Arkivfoto: Michael Bager

Jeg lærte meget af, at mange træffer beslutninger alene ud fra det kendte i nutiden.

WORKSHOP 1 · PROGRAM

Sådan foregår det

01

Mortens fremtidsscenarie

02



Dialog ved bordene med Gittes mindset

Interessant.. Spændende!!

Brug gerne plastickortet!

03

Fælles opsamling v. Karin



W1 · DDE 2026 · UDSIGTEN

På forkant med fremtiden

Tre billeder af erhvervsskolen i 2030. I behøver ikke være enige. I skal bare sige „interessant, spændende".



RUNDE 1 · 2030 · EKSAMEN

Sofie skal til svendeprøve

Hun må bruge AI til alt. Det, der bedømmes, er de fyrre minutter, hvor hun forklarer, hvorfor hun stoler på svaret.

RUNDE 1 · 2030 · EKSAMEN

Sofies log

Tre år. Hvert forslag fra maskinen, og hvad hun gjorde med det.

Forslag i alt	1.842
Tjekket og brugt	61 %
Rettet	27 %
Afvist	9 %
Brugt uden tjek	3 %

Elektrikerlærling · logbog — Udvalgte poster

14.03.2028 · Fejlsøgning · RCD udkobler

AI foreslog: Udskift RCD'en.

Afvist Målte isolationen først. Fejlen var fugt i en udendørs stikkontakt, ikke RCD'en.

02.09.2028 · Dimensionering · kabel til varmepumpe

AI foreslog et tværsnit uden at regne på kabellængden.

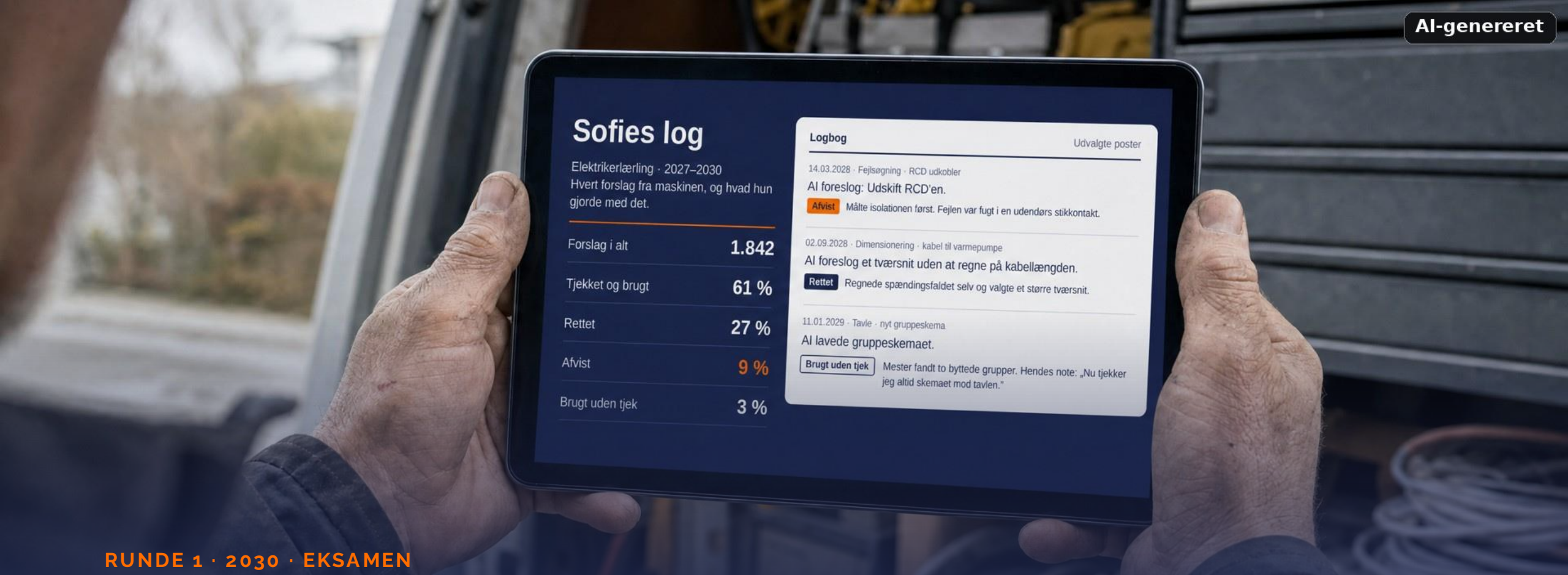
Rettet Regnede spændingsfaldet selv og valgte et større tværsnit.

11.01.2029 · Tavle · nyt gruppeskema

AI lavede gruppeskemaet.

Brugt uden tjek Mester fandt to byttede grupper dagen efter. Hendes note: „Nu tjekker jeg altid skemaet mod tavlen."

Fiktivt eksempel fra scenariet. Tallene er opfundet til historien.



RUNDE 1 · 2030 · EKSAMEN

Mester beder om loggen

En elev med 12 og en tom log får ikke læreplads. En elev med 7 og tre års gode nej'er får to tilbud.



RUNDE 2 · 2030 · LÆREREN

Henrik er mentor nu

Maskinen lægger en plan for hver elev. Henrik ser det, maskinen ikke ser: at Ahmeds far er blevet syg.

RUNDE 2 · 2030 · LÆREREN

Dagens plan, kl. 7.30

Maskinen har lagt en plan for hver elev. Henrik skriver det, den ikke kan se.

ELEV	MASKINEN SER	HENRIK SER
Ahmed	Gik i stå i spærberegning i går kl. 13.40. Plan: samme opgave igen.	**Det er ikke matematikken. Hans far er blevet syg. Snak i frokosten.**
Louise	Tre uger foran holdet. Plan: start næste forløb.	**Hurtig, men sjusker med de sidste to millimeter. Tag det før næste forløb.**
Jonas	Ingen afvigelser. Plan: som planlagt.	**Har stadig ingen læreplads. Ring til tre mestre i dag.**

Fiktivt eksempel fra scenariet.

RUNDE 2 · 2030 · LÆREREN

22 → 40

elever på Henriks hold. Det har maskinen ikke besluttet. Det har budgettet.

Den frigjorte tid tilhører den, der først gør krav på den.



RUNDE 3 · 2030 · ELEVEN

Emil lærer klokken 23.10

Han filmer røret. Tyve sekunder senere viser hans egen faglærer netop den samling.

RUNDE 3 · 2030 · ELEVEN

Søndag, kl. 23.10 til 23.20

Skolen kommer til Emil, før han spørger. Ti minutter senere går han i seng.

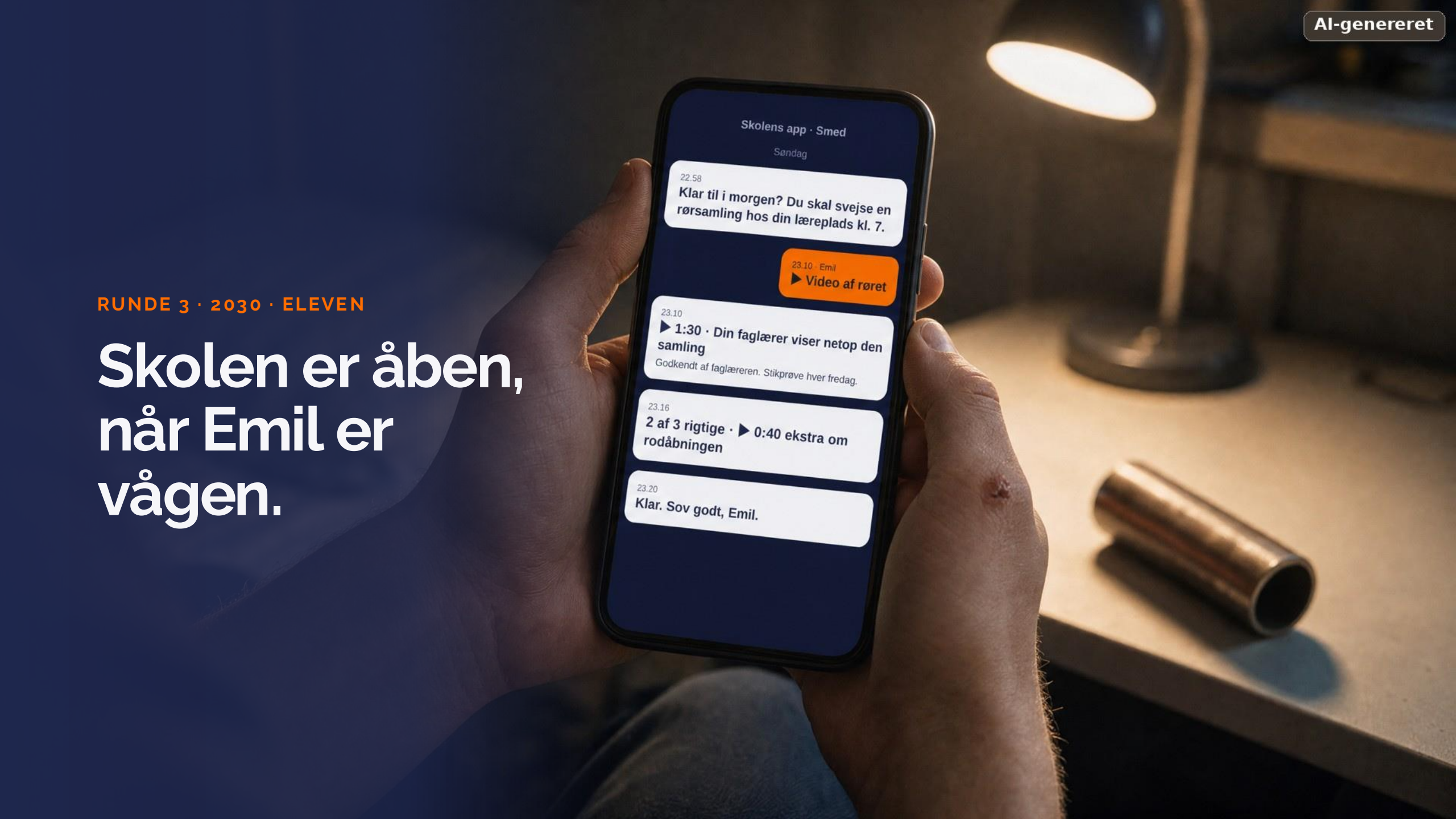
22.58 Lærepladsens kalender siger: rørsvejsning i morgen.

23.10 Emil filmer røret. Videoen er klar 20 sekunder senere.

Mandag 11.40 Feedback på svejsningen fra et menneske, der kender ham.



Fiktivt eksempel fra scenariet.



RUNDE 3 · 2030 · ELEVEN

Skolen er åben, når Emil er vågen.

RUNDE 3 · 2030 · ELEVEN

Faglæreren har aldrig optaget videoen. Han har godkendt sin stemme.

Er den stemme, eleverne lærer af klokken 23.10, jeres eller en andens?



Fint. Nu er det 2035.

Eksamen: Der er ingen svendeprøve. Loggen fra tre år er beviset.

Læreren: Henrik har 60 elever på tre skoler.

Eleven: Emil har aldrig mødt sin faglærer. Han kender kun hans stemme.

TAG KORTET MED HJEM

„Den største fare i turbulente tider er ikke turbulensen, men at handle ud fra gårsdagens logik."

Tilskrives normalt Peter Drucker