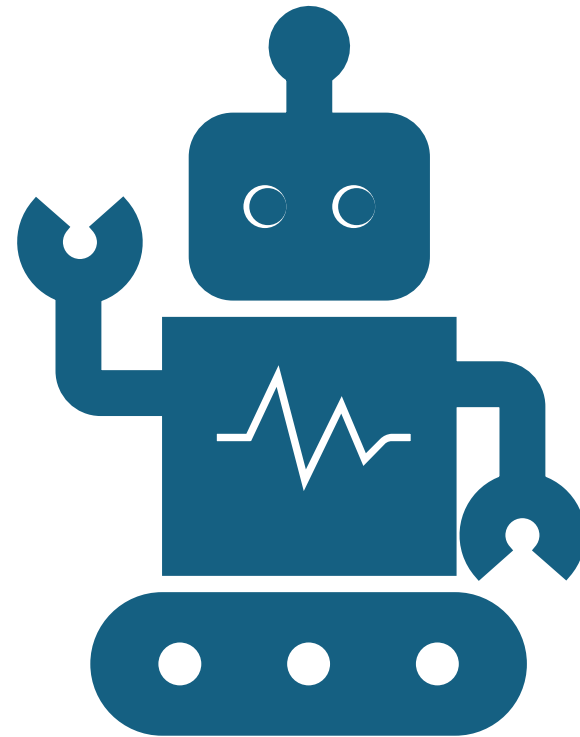




AI i ungdomsuddannelserne- hvad siger eleverne?

Oplægsholder:

Ulla Bach, ubj@eucnord.dk



A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge. It contains the text 'Fokuspunkter i workshoppen' in white.

Fokuspunkter i workshoppen

Om undersøgelsen

Brug af AI som hjælpemiddel

Skepsis og etik

Kritisk tilgang og kildekritik

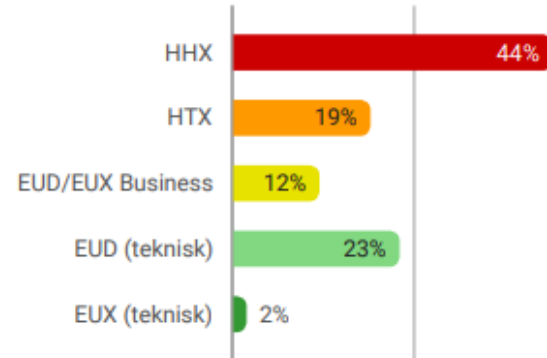


Om undersøgelsen

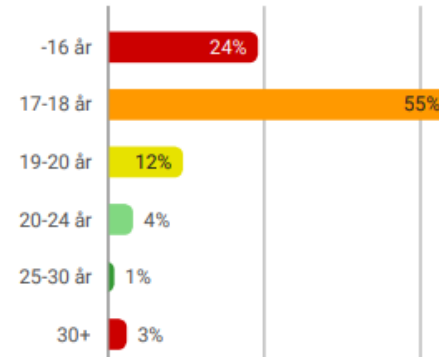
- Projekt AI i ungdomsuddannelserne.
- Undersøgelsen er lavet i september 2025 på HEG, EUC Nordvest, Frederikshavn Handelsskole og EUC Nord
- 1325 respondenter EUD/EUX/HHX/HTX
- Undersøgelsen er en gentagelse af en identisk undersøgelse i 2024, blandt elever på de samme skoler.

Om eleverne

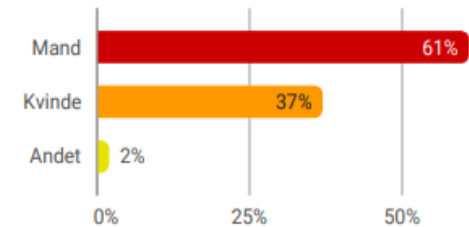
Hvilken uddannelse går du på?



Hvad er din alder?

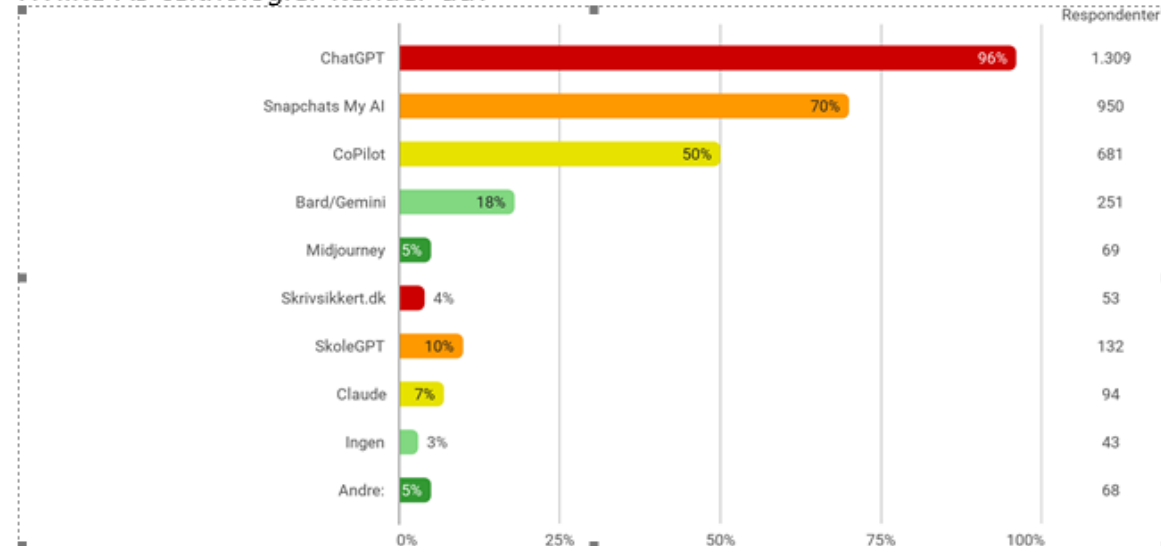


Hvad er dit køn?



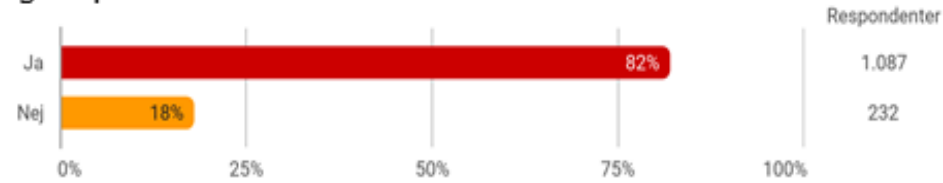
Generelt kendskab til AI-teknologier

Hvilke AI-teknologier kender du?

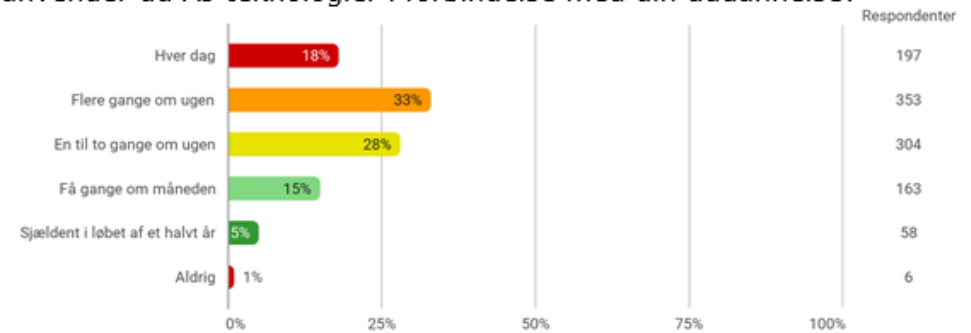


- Blandt andre AI- teknologier som eleverne nævner i de åbne svar, fylder Deepseek, Aria og Grok mest

Har du brugt AI-teknologier på dit uddannelsesforløb?



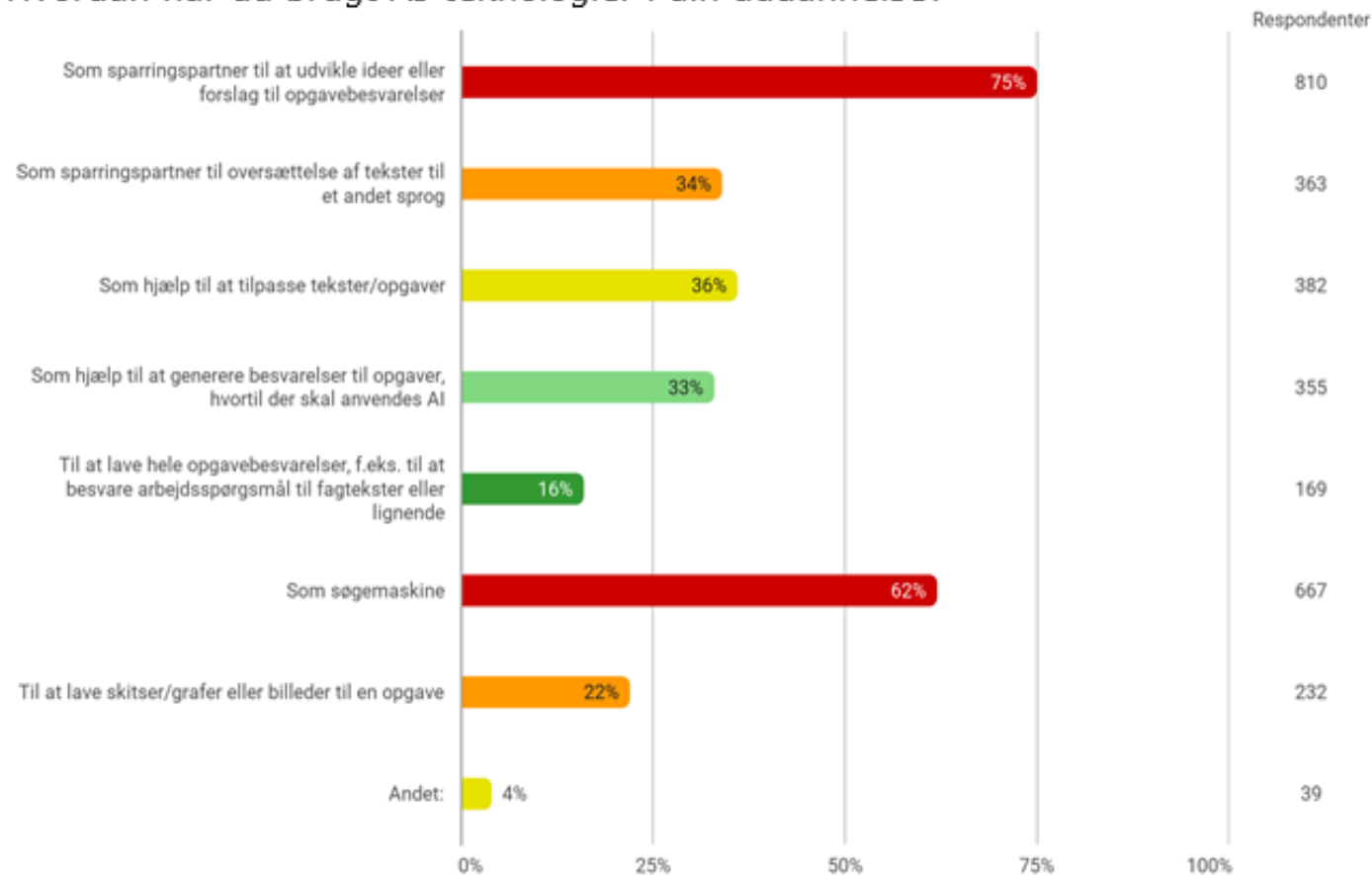
Hvor ofte anvender du AI-teknologier i forbindelse med din uddannelse?



Hyppighed

Brug af AI som hjælpemiddel

Hvordan har du brugt AI-teknologier i din uddannelse?



Anvendelse

AI som hjælpemiddel

Mange elever bruger AI til at **styrke forståelsen** af eksisterende materialer eller opgaver.

- **Forklaring og omformulering:** AI bruges til at forklare opgaver, som eleven ikke helt forstår. Elever bruger AI til at få omformuleret begreber, tekstafsnit eller spørgsmål, så de bedre kan forstå dem.
- **"Stand-in lærer":** Nogle elever opfatter AI som en **"stand in lærer"** til lektier derhjemme, eller som en hjælp til at få ting uddybet, så de ikke behøver at spørge læreren om alt.
- **Faglig støtte:** AI anvendes til at finde formler og til at tjekke udregninger i enkelte opgaver.
- **Produktivitet og Struktur:** Eleverne får AI til at oprette noter over kapitler eller til at skrive stikord, som de derefter selv tilpasser. AI anvendes også til at generere struktur af tekster.

AI som hjælpemiddel



AI fungerer som en katalysator for idéudvikling og research, især i projektorienterede fag.



- **Idégenerering:** Anvendelse til idéer til en virksomhed og til produktudvikling og idégenerering i fag som Teknologi.



- **Research og dokumentation:** I Teknologi kan AI bruges til at finde kilder eller dokumentation for lignende produkter eller forretningsplaner.



- **Søgemaskine:** Flere elever bruger udelukkende AI som en søgemaskine, fordi den kan finde resultater hurtigere end traditionel søgning

Elevcitater



"Jeg bruger AI til at få mig på rette vej, men kopierer aldrig direkte."



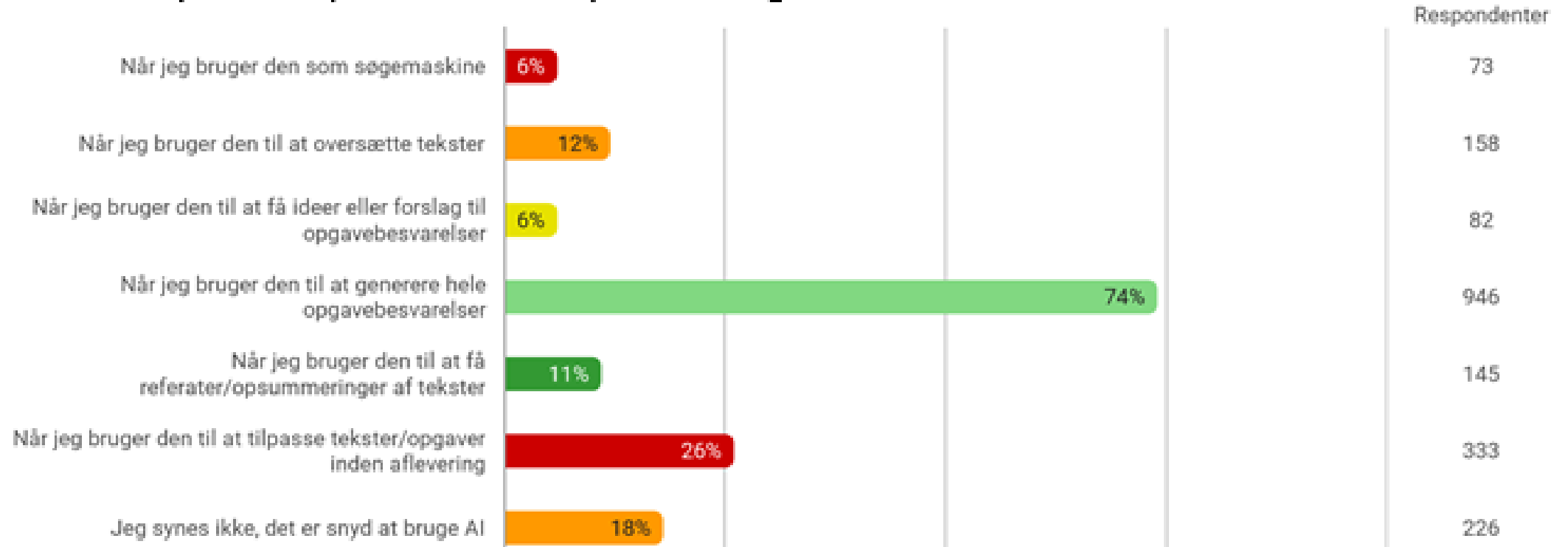
"Jeg bruger det til inspiration og til at omformulere tekster."



"AI kan være mega godt hvis man bruger det rigtigt såsom at få ideer og hjælp til opsætning af opgaver."

Skepsis og etik

Hvornår synes du, at det er snyd at bruge AI?



Begrænsninger

Skepsis og etik

Mens **74%** af de adspurgte synes, det er snyd at bruge AI til at generere *hele* opgavebesvarelser, uddyber de åbne kommentarer, at snyd er tæt forbundet med **læreproces** og **intention**

- **Hel opgave = Snyd:** Flere kommentarer understreger, at snyd sker, når AI laver hele opgaven for eleven, og eleven tager "fuld credit for opgaven".

- **Hindring af læring:** Nogle ser det ikke blot som snyd, men som en hindring af egen læring, hvis AI ikke bruges klogt. "du snyder kun dig selv og bliver ikke dygtig".

- **Skepticisme og moralske grunde:** 15% er skeptiske, og 32% opfatter AI som snyd. Dette skyldes moralske betænkeligheder, bekymringer om stjålet data (især fra kunstnere) og miljøpåvirkning på grund af massivt energi- og vandforbrug.

- **Frygt for udelukkelse:** Nogle elever er tilbageholdende med at bruge AI, da de har fået at vide, at "man ikke må bruge det" eller frygter, at "man bliver smidt ud".

Elevcitater

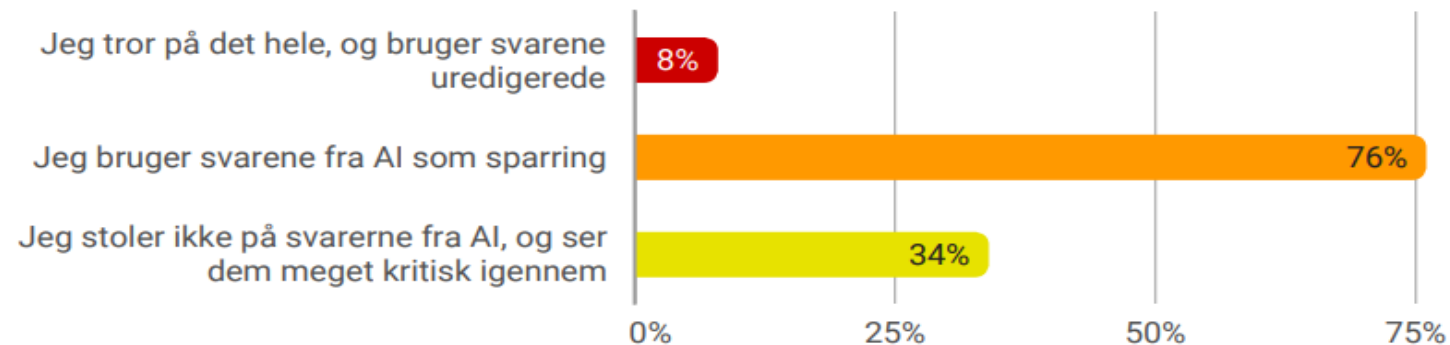
"Det er snyd hvis man bruger den til at lave hele opgaver."

"Jeg synes det er snyd at bruge AI, hvis man bare kopierer det ind uden at forstå det."

"Det hindrer bare ens egen læring hvis man ikke bruger den klogt."

Kritisk tilgang og tillid

Hvordan bruger du svarene fra AI?



Kritisk tilgang og tillid

De fleste elever bruger ikke AI-svar ukritisk. Kun 8% tror på det hele og bruger svarene uredigerede, mens **76% bruger svarene som sparring** og **34% læser dem kritisk igennem**.

- **Kildekritik er standard:** Eleverne understreger behovet for at være kildekritisk. De beder ofte AI om kilder eller går selv ind på de kilder, AI refererer til, for at tjekke troværdigheden.

- **Verifikation:** Eleverne nævner flere gange at man bør faktatjekke AI-svar på andre sider eller sammenligner dem med deres egen viden og lærebøger. Flere nævner, at de ved, at AI kan generere forkerte svar.

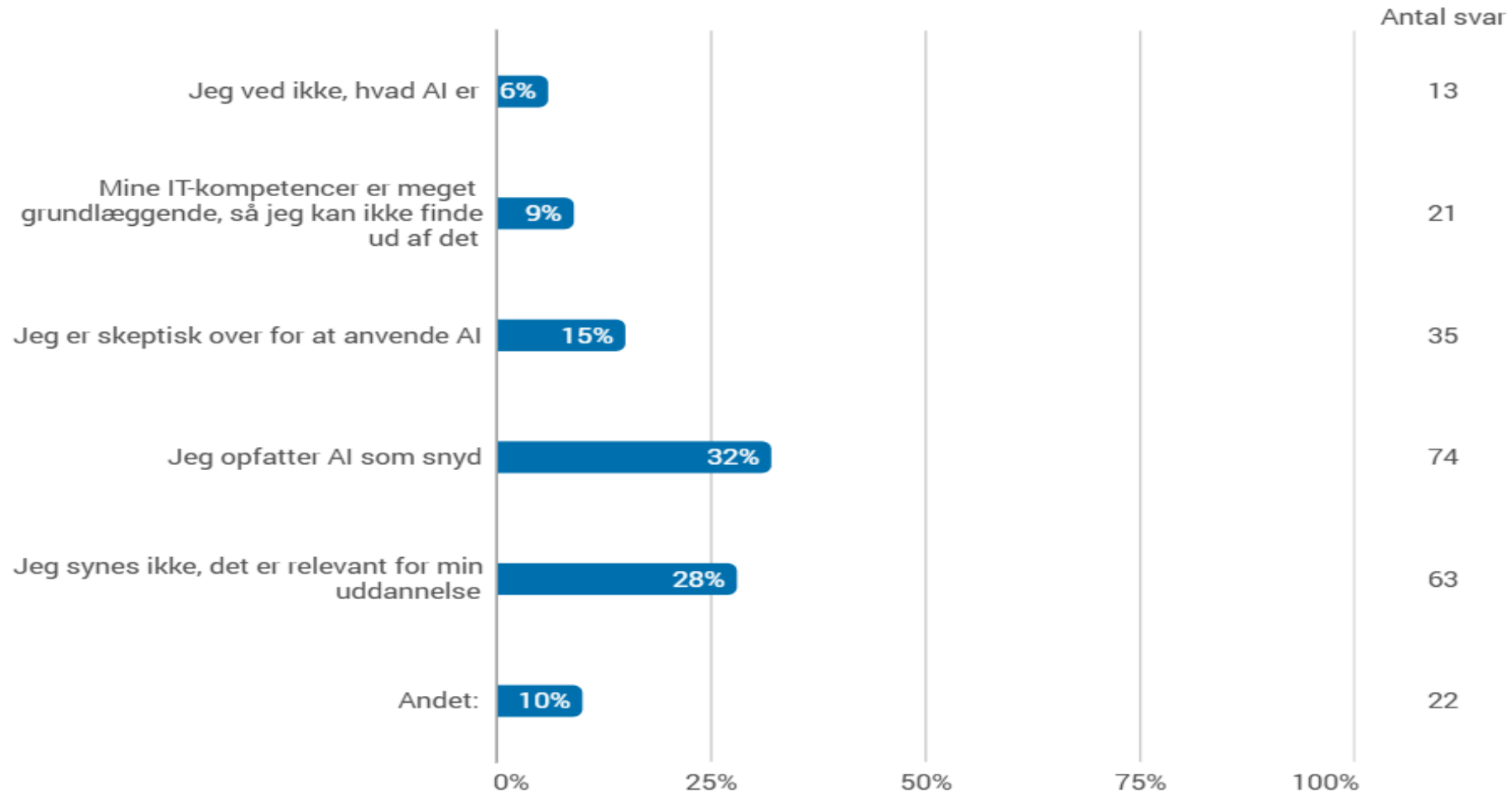
- **Redigering for autenticitet:** For at undgå plagiat og sikre autenticitet omskriver eleverne ofte AI-genererede tekster, så de lyder som deres egen måde at skrive på. AI bruges til at finde frem til et svar, som de derefter selv formulerer.

Elevcitater – kritisk tilgang og skepsis

- "Man skal altid være kritisk for AI."
- "Jeg tjekker altid op på svarene og omskriver dem gerne."
- "Jeg læser svaret igennem før jeg bruger det."
- "Jeg går ofte ind på kilderne som den refererer til og læser igennem om de er troværdige."
- "Jeg stoler på hvad AI siger når jeg arbejder med skolerelaterede ting hvor man ikke skal have holdninger til ting eller hvor man ikke skal have en mening men alt politisk og holdningsmæssigt stoler jeg ikke på fra AI"

Der er også elever som ikke bruger AI.....

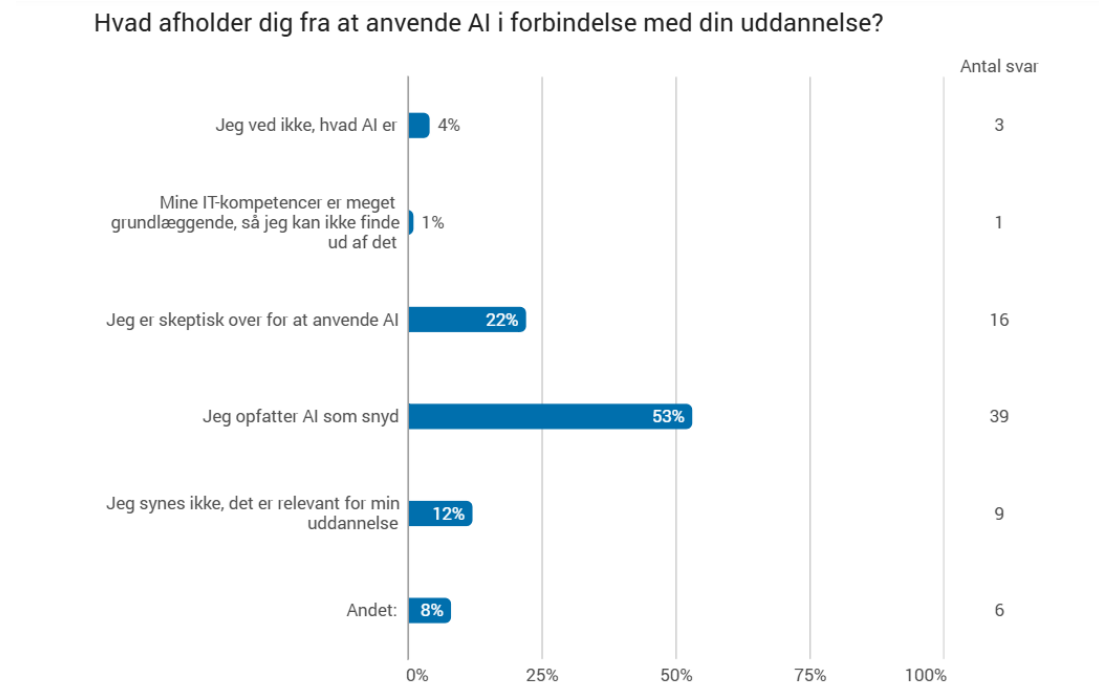
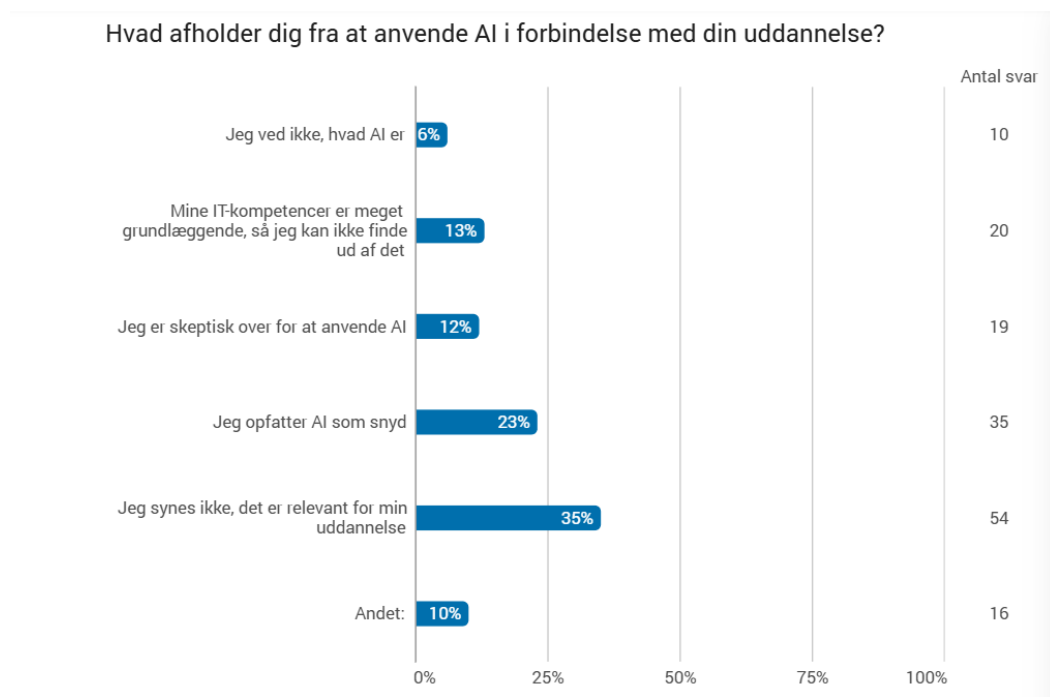
Hvad afholder dig fra at anvende AI i forbindelse med din uddannelse?



Hvad afholder dig fra at anvende AI i forbindelse med din uddannelse?

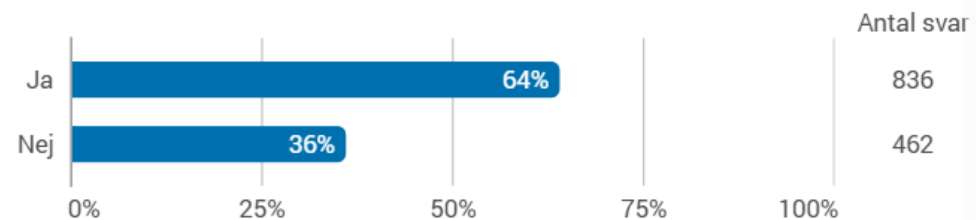
EUD, EUD Business og EUX

HHX + HTX



Introduktion af AI

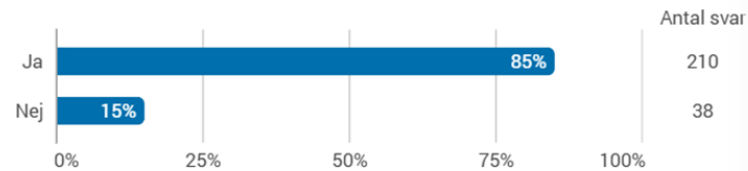
Er du blevet introduceret til at bruge AI i din uddannelse af dine undervisere?



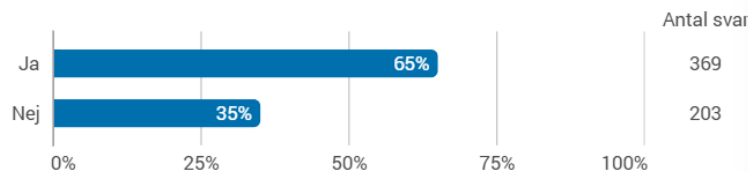
Introduktion

HTX / HHX

Er du blevet introduceret til at bruge AI i din uddannelse af dine undervisere?

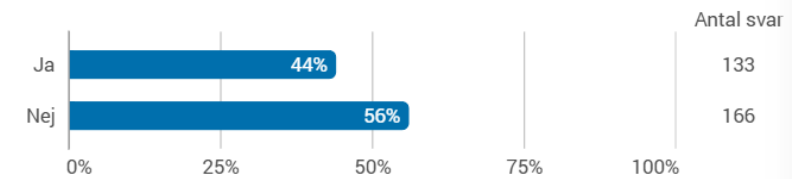


Er du blevet introduceret til at bruge AI i din uddannelse af dine undervisere?

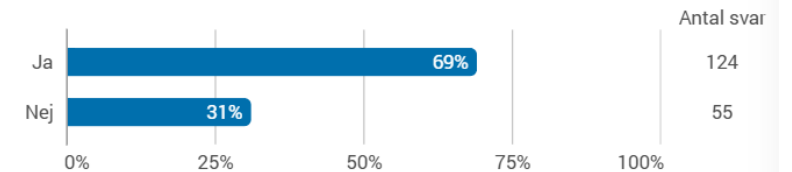


EUD teknisk / EUD/EUX Business

Er du blevet introduceret til at bruge AI i din uddannelse af dine undervisere?



Er du blevet introduceret til at bruge AI i din uddannelse af dine undervisere?



AI er med i klasseværelset – hvad skal vi huske 😊

Forståelse af AI's rolle i
læringsprocessen

AI er i høj grad integreret i elevernes
læringsstrategier, primært som et
redskab til **forståelse, sparring og
effektivitet**.

Lærerne bør fokusere på at stille
opgaver, der kræver kritisk anvendelse
og omskrivning af AI-output, snarere
end simpel generering.

Elever bruger AI, fordi det sparer dem
tid. Hvis opgaver let kan løses af AI,
tyder det på, at opgavetypen muligvis
skal gentænkes,.

Der eksisterer en stor usikkerhed og
frygt blandt eleverne vedrørende, hvad
der er tilladt, og hvad der opfattes
som snyd.

Der er et behov for klare og ensartede
retningslinjer for, hvornår brug af AI
betragtes som snyd. Retningslinjerne
skal skelne mellem generering af hele
opgaver (som eleverne bredt anser for
snyd) og brugen af AI til idégenerering,
research eller omformulering (som
eleverne anser for legitim sparring).

Da nogle elever afholder sig fra AI af
moralske grunde (datatveri, miljø),
bør lærere inddrage etisk refleksion
over AI's indvirkning i undervisningen,
ikke kun fokusere på plagiat.

Professionalisere elevernes
færdigheder i at læse AI-svar kritisk
igennem.

Kompetenceudvikling af lærer

Løbende åben dialog om AI-
erfaringer, eksempler, holdninger mv i
teams og på faggrupper samt på
læreværelset

