

2SOSU-AI

Generativ AI i erhvervsuddannelser

Styrkede deltagelsesmuligheder for tosprogede kvinder i SOSU-uddannelser



**AALBORG
UNIVERSITET**

**CENTER FOR
IT I UNDERVISNINGEN**



VIDENSCENTER FOR VELFÆRDSTEKNOLOGI
- En del af SOSU-skolerne

VELUX FONDEN

Program

Hvordan kan AI bidrage til at mindske de udfordringer, som tosprogede elever kan møde på erhvervsuddannelserne – både sprogligt, fagligt og i forhold til aktiv deltagelse? Det undersøges i projektet *2SOSU-AI*, som danner afsæt for denne workshop.

Vi åbner AI-værktøjskassen og ser nærmere på, hvordan teknologien konkret kan bruges til at styrke deltagelsesmuligheder og understøtte læring. Workshoppen har særligt fokus på it-didaktik og de rammer, der skal være på plads, for at AI-værktøjer kan få reel effekt i undervisningen.

Du får mulighed for dialog og for at afprøve nogle af de værktøjer, der er blevet brugt i *2SOSU-AI*-projektet med gode erfaringer.

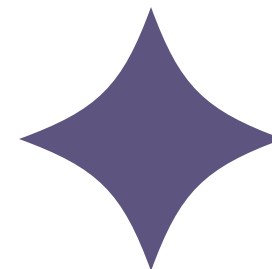
Jeg er tosproget.

Hvilke udfordringer medfører min tosprogethed for deltagelse i min uddannelse?



Generet af genAI - HeyGen

Hvad siger elever?



Jeg faciliterer læring.

Hvad er min oplevelse af tosprogedes udfordringer for deltagelse i undervisning og læring?



Generet af genAI - HeyGen

Hvordan ser problemlandskabets topografi ud?

Hvad består problemet af?



Kender du tosprogede elever, der oplever barrierer i underviningen eller i læreprocessen?



Illustration lavet i Copilot, som fortsat lærer at stave korrekt ;-)

Forskning og udvikling

- ▶ Projektet bygger på en **vekselvirkning mellem forskning og udvikling**
 - Udforskning af GAIs potentiale og udviklingsmulighederne for underviserne og kvinder
 - Forståelse for konteksten og dens udfordringer der informerer udvikling af GAI-løsninger
- ▶ Dataindsamling der informerer projektets videre forløb → fx fabriksdage i LF



Projektets virkehypotese

❶ Projektet **udvikler kompetencer**....

- Om potentialer ved at anvende generativ AI i undervisningen
 - For tosprogede kvinder i SOSU-uddannelser
 - Ved hjælp af udvikling af undervisernes IT-didaktiske kompetencer

❷ Men også:

- Kvindernes og undervisernes **viden og kompetencer som ressource**
 - Kontekst og den dagligdaglige praksis
 - Udfordringer og måden at takle disse





”

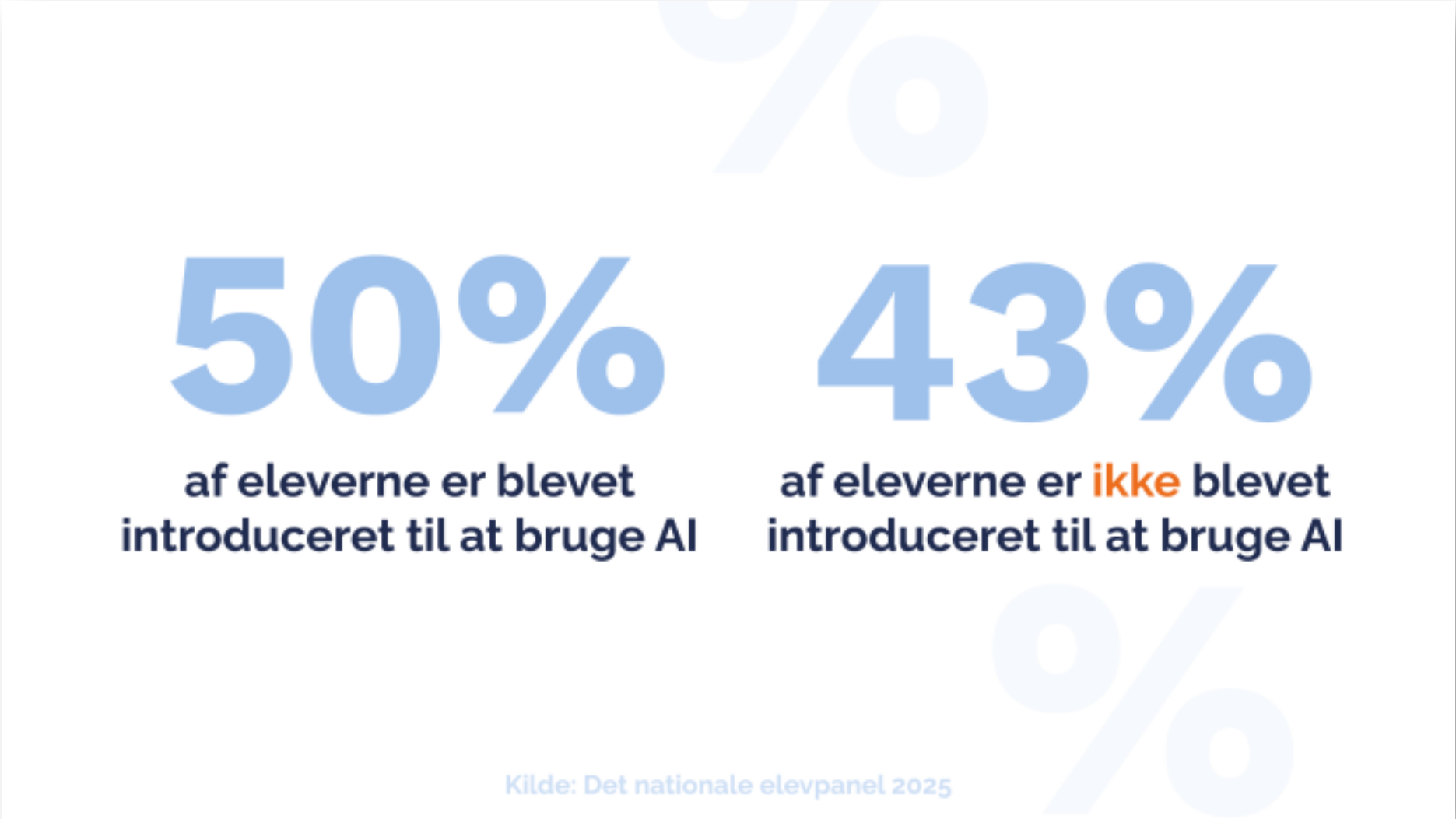
Det er ikke svært bare ligesom at putte opgaven ind, og så få et svar ud, og så er det det. Jeg tror også, at der er mange unge, der faktisk ved mere end de voksne.

”

Hvis man får noget information om, hvordan man bruger det bedre, så tror jeg også, at folk ville bruge det bedre i stedet for bare at sætte det hele ind.

Kilde: Det nationale elevpanel 2025

<https://videnscenterportalen.dk/ciu/katalog/elevpanel-ai/>



50%

af eleverne er blevet
introduceret til at bruge AI

43%

af eleverne er **ikke** blevet
introduceret til at bruge AI

Kilde: Det nationale elevpanel 2025

<https://videnscenterportalen.dk/ciu/katalog/elevpanel-ai/>

Hvad bruger eleverne AI til?



81%

Får noget forklaret



37%

Får hjælp til forberedelse



71%

Får inspiration til opgaver



35%

Får feedback på fx en opgave



48%

Får noget forbedret (fx. korrektur)



27%

Får udarbejdet opgaver og lektier

Kilde: Det nationale elevpanel 2025

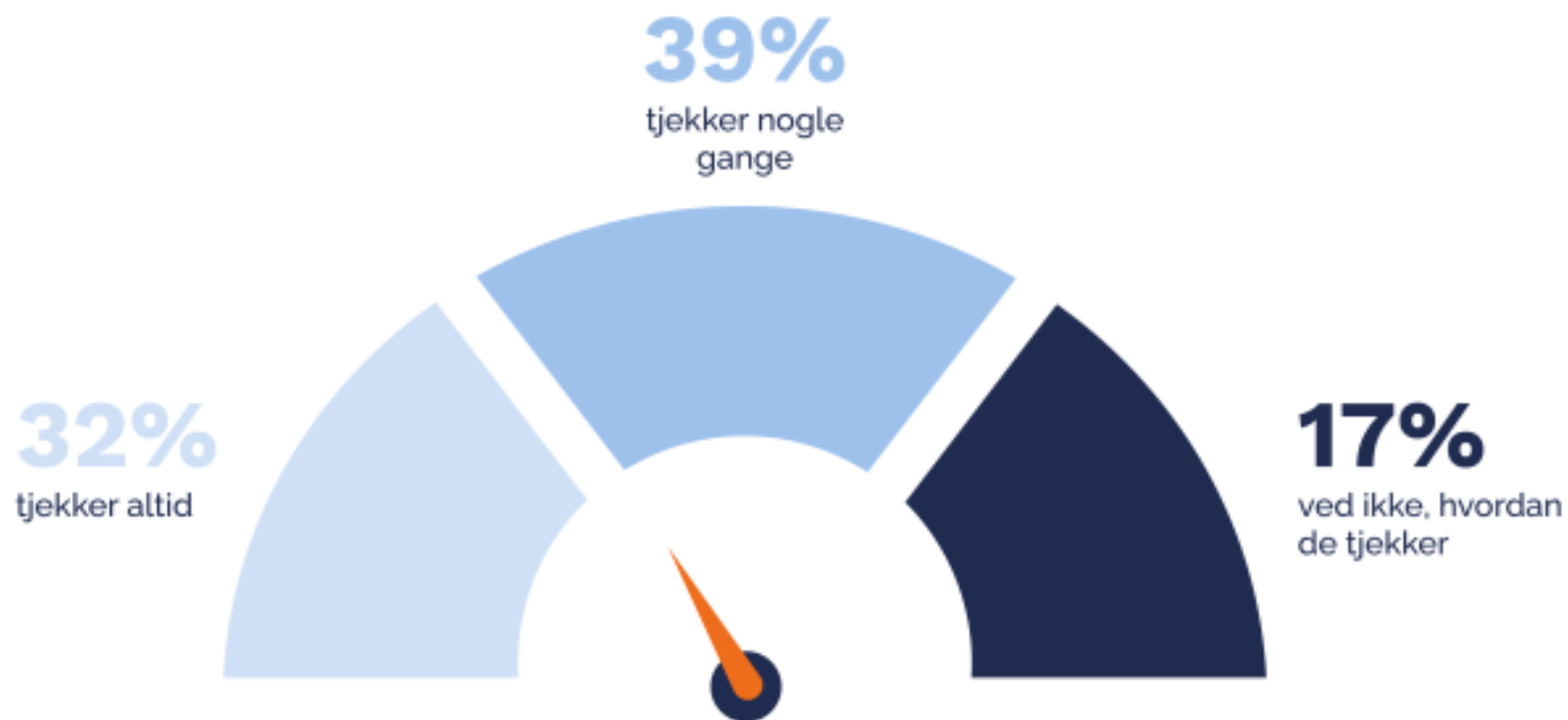
<https://videnscenterportalen.dk/ciu/katalog/elevpanel-ai/>

Partnerskaber mellem elever og AI



Figur 3: Partnerskab mellem elever (gule) og AI-værktøjer som kunstige mennesker (røde).

Hvor tit dobbelttjekker eleverne AI's svar?



Kilde: Det nationale elevpanel 2025

<https://videnscenterportalen.dk/ciu/katalog/elevpanel-ai/>

Elevpanelets tre forslag:

Find den fulde version af forslagene på side 20 i rapporten

Kilde: Det nationale elevpanel 2025

1

Giv alle elever en fælles introduktion og tydelige retningslinjer til AI-brug

2

Hver lærer bør forholde sig aktivt til AI

3

Design undervisning, der understøtter arbejdsproces og læring

<https://videnscenterportalen.dk/ciu/katalog/elevpanel-ai/>

LØSNING

LÆRING



GENERATIV KUNSTIG INTELLIGENS I UNDERVISNINGEN

Ti anbefalinger om generativ kunstig intelligens (AI) til ledere og lærere



Skolens ledelse sikrer fælles retning og rammer for hensigtsmæssig og sikker brug af generativ AI

- 1 Formuler en overordnet fælles retning om brug af generativ AI.
- 2 Brug løsninger, som ledelsen vurderer, overholder gældende GDPR-regler.
- 3 Formuler fælles konkrete rammer og regler for læreres og elevers brug af generativ AI.



Skolens ledelse sikrer, at lærerne kan håndtere generativ AI i undervisningen

- 4 Understøt dialog og erfaringsudveksling i lærergruppen om teknologiens muligheder og begrænsninger.
- 5 Prioriter, at lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer udvikles.



Skolens ledelse og lærere tilrettelægger undervisning i, med og uden generativ AI

- 6 Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening.
- 7 Undersøg nysgerrigt teknologiens muligheder og begrænsninger sammen med eleverne.
- 8 Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål, de kan bruge generativ AI i de enkelte fag.
- 9 Tilrettelæg undervisning, der styrker en kritisk reflekteret brug af teknologien.
- 10 Tilrettelæg skriftligt arbejde og læringsaktiviteter, så eleverne lærer at bruge generativ AI til at kvalificere deres arbejdsproces.



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

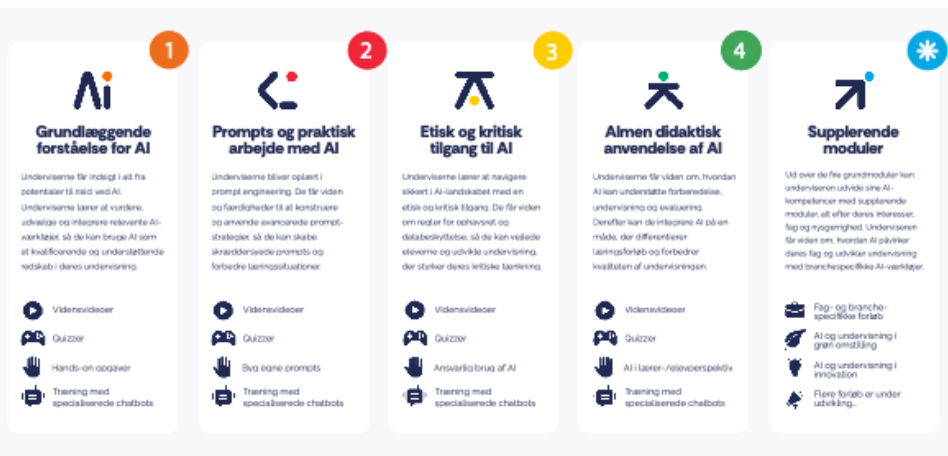
<https://www.stukuvvm.dk/om-styrelsen/aktuelt/uvm/2024/nov/241120-nu-kommer-anbefalinger-for-brug-af-generativ-kunstig>

AI-kørekort.

Onlinekursus for EUD- og AMU-undervisere:
Værktøjer og viden til at bruge AI i undervisningen

Gennemfør moduler

Med AI-kørekortet kan EUD- og AMU-undervisere få styr på AI – fra prompting til etiske dilemmaer. Dette onlinekursus giver underviserne de nødvendige færdigheder til både selv at anvende AI didaktisk og til at vejlede deres elever etisk og ansvarligt i en verden med kunstig intelligens. Kurset er både for nybegyndere og erfarne brugere af AI.

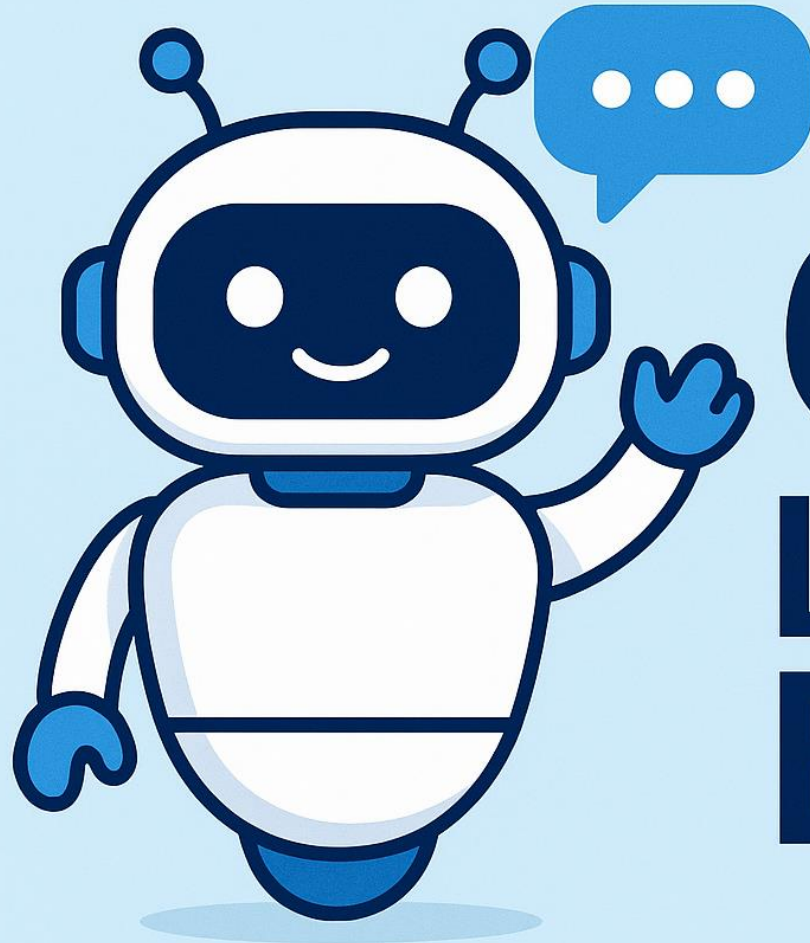


... og modtag kørekort

Ved at gennemføre kurset fire grundmoduler modtager underviseren et kursusbevis. Underviseren får derudover også mulighed for at supplere med ekstra moduler, som for eksempel **AI og undervisning i grøn omstilling** samt **AI og undervisning i innovation**, som giver mulighed for at opnå målrettede kompetencer inden for specifikke områder.



<https://videnscenterportalen.dk/ciu/ai-korekort/>



CIU Learning Bots

AI-funktioner i Microsoft 365

Fra tale til tekst



Diktat

Fra tekst til tale



Oplæsning

Liveteksting CC

Undertekster

Fra tekst til tale



Oversættelse

Tekstgenkendelse



OCR



Copilot



Introduktion til AI-funktioner i Microsoft 365

Word (stemmeskrivning, oplæsning, oversættelse)

OneNote (stemmeskrivning, oplæsning, oversættelse, OCR)

Powerpoint (stemmeskrivning, oplæsning, oversættelse, undertekster)

Outlook (stemmeskrivning, oplæsning, oversættelse)

Teams (stemmeskrivning, oplæsning, oversættelse, undertekster)

Apps

Stream (undertekstgenerering)

Clipchamp (undertekstgenerering)

Egde-browser (oplæsning, oversættelse)

Windows 11 (stemmeskrivning, undertekster)

Microsoft Translator (app til mobile devise & <https://translate.it>)

Office Lens (skanning, OCR – også i samarbejde med OneNote)

Eksempel 1



<https://kortlink.dk/2t9gv>

Eksempel 1



SOSU Studiepartner - Amina test

Brugen af Amina som læringsmakker

Jeg prioriterer at bruge tid sammen med eleverne på at lære Amina at kende – hun er ikke blot en chatbot, der leveres via et link, men en integreret del af undervisningen med et gennemtænkt setup.

Eleverne får Amina til at forklare

„på en sjov måde med hverdagseksempler, så jeg lettere kan huske og forstå det“



Elevarne forklarer tilbage til Amina

få feedback – en metode der styrker både refleksion og læring

Lonnie Warren
it-pæd. konsulent
Sosu Fyn

Illustration lavet af Copilot

Eksempel 2



Henning Lorentzen ✓ · 1.

Koordinator for pædagogisk og teknisk IT Social- og sundhedsskolen Es...

1u · Redigeret · 🌐



Flersprogede elever og AI

Jeg har haft fornøjelsen af at deltage i projektet [2SOSU-AI Generativ AI i erhvervsuddannelser](#)-AI – Generativ AI i erhvervsuddannelser sammen med min kollega [Lilja Snorraddottir](#).

I projektet mødte vi vores SOSU-kollega [Elina Maslo, sprog, læring og pædagogik, ph.d.](#), som har identificeret 10 sprogligheder i arbejdet med flersprogede elever.

De 10 sprogligheder giver et utroligt godt overblik og udgør et vigtigt udgangspunkt for arbejdet med flersprogede elever.

I den forbindelse har [Lilja Snorraddottir](#) og jeg udviklet en række aktiviteter til at træne sproglighederne – herunder en række "bots", som eleverne kan bruge til at øve sig med.

Det kræver naturligvis, at man har en ChatGPT-bruger, og der er selvfølgelig også GDPR-udfordringer. Vores erfaring er dog, at langt størstedelen af vores flersprogede elever allerede anvender ChatGPT - så vi har taget udgangspunkt i den virkelige verden.

Du er meget velkommen til at afprøve det – måske giver det også mening i din kontekst.

Link: <https://lnkd.in/ehnUB6e8>

Eksempel 2



Eksempel 2



<https://kortlink.dk/2shqd>

Eksempel 3

Guide til brug af PowerPoint Live med oversættelse i SOSU-undervisning

Et værktøj til støtte – ikke simultantolkning

Indledende bemærkninger

PowerPoint Live har en funktion, hvor eleverne kan få undertekster og oversættelse af det, underviseren siger – direkte på deres egne enheder. Det lyder smart, men **det er ikke et egnet værktøj til simultantolkning** i undervisningen. Det skyldes, at det kræver **for meget kognitivt arbejde at lytte og læse samtidigt**.

Men! Funktionen kan bruges effektivt som en **note-funktion** eller en **midlertidig opsamling**, især hvis man strukturerer sin undervisning efter det.

Vigtige begrænsninger du skal kende

-  **Transskriptionen forsvinder efter 30 minutter**, når PowerPointen er stoppet. Eleverne kan altså kun gå ca. 30 minutter tilbage og læse, hvad du har sagt.
-  **Ingen lærer-noter vises** i PowerPoint Live – kun selve slides og tale.
-  Kræver at **undervisningen er opdelt i små meningsfulde segmenter**, som eleverne kan vende tilbage til og bearbejde.

Formål med brugen i undervisningen

PowerPoint Live skal ikke bruges til "løbende oversættelse" – det skal bruges som en **midlertidig støtte til forståelse og refleksion**. Det betyder, at du skal **designer undervisningen i små loop-bevægelser**, som giver eleverne:

1. Et tydeligt lytteformål
2. Et afgrænset emne
3. Mulighed for efterfølgende bearbejdning
4. En naturlig overgang til næste emne/loop

Emil Hjorth Christensen,

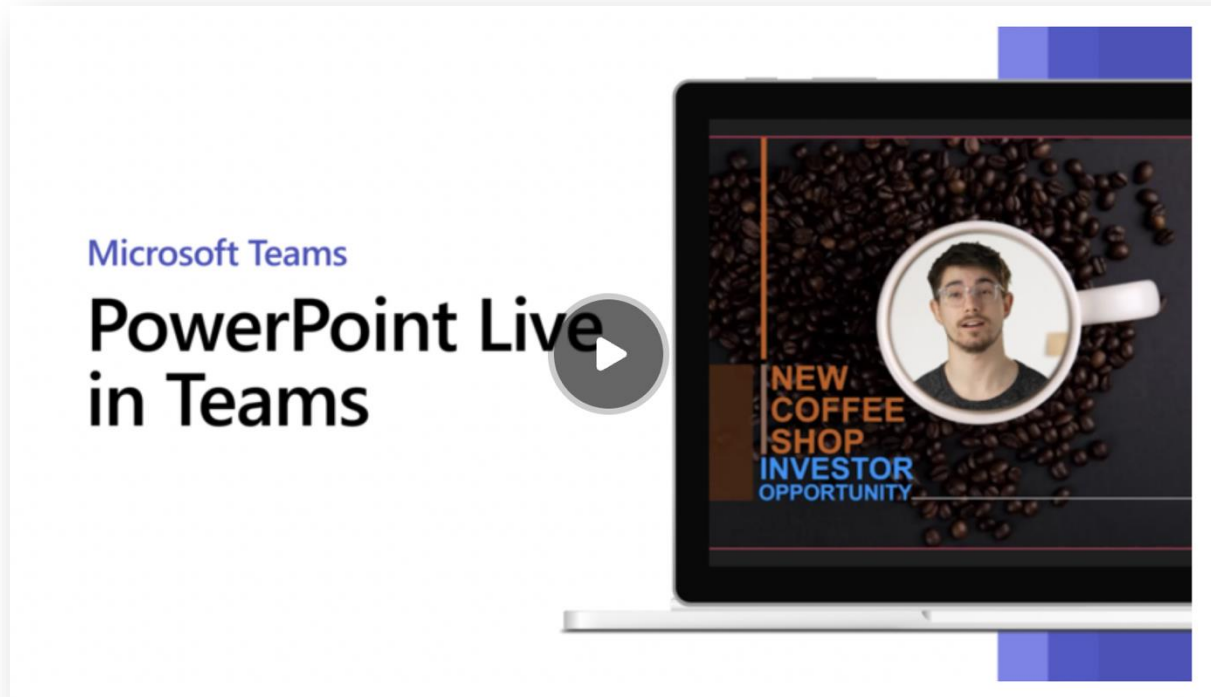
Emil.Christensen@bhsund.dk

Aja Christensen

Aja.Christensen@bhsund.dk

Eksempel 3

Opdateret funktionalitet!



Powerpoint Live

<https://kortlink.dk/2t9gt>

Prøv selv



SOSU Studiepartner - Amina test

<https://kortlink.dk/2tg9v>



10 SOSU sprogligheder

<https://kortlink.dk/2shqd>



Powerpoint Live

<https://kortlink.dk/2tggt>



Andreas Kubsch

Specialkonsulent

andreas@ciuid.dk

2244 8550



Velfærdsteknologisk konsulent

Thomas Eggensen

Fokusområde: Teknologiforståelse

7226 6000

tke@sosuh.dk