



FAGLIG SORG

9/10-2025

VIDEN.AI

Per Størup Lauridsen

Hvem er vi?



Per Størup Lauridsen

Arbejder med pædagogik, digital dannelse, IT og PR.

Underviser i kommunikation og IT - har undervisningskompetence i programmering og mediefag.

BA i humanistisk informationsvidenskab

Cand.it i Webkommunikation

Del af ekspertgruppe under BUVM

Kontakt: psl@otg.dk



Claus Scheuer-Larsen

Arbejder med administrativ IT, LMS, digital dannelse og it-didaktik

Underviser i kommunikation og IT og mediefag.

Tilsynsførende ved pædagogikum og kursusleder i fagdidaktik på teoretisk pædagogikum, og medlem af det faglige forum.

Cand. Scient i Kemi og molekylær cellebiologi

Master i multimedier

Kontakt: csl@otg.dk

MØRK

VIDEN.AI

LOG IND

Tilmeld

FOREDRAG | FORFATTERE | ALLE ARTIKLER | YOUTUBE | TAGS | OM VIDEN.AI | NYHEDER

REFLEKSIV FRIKTION
Refleksiv friktion: Hvordan vi kan lære elever at tænke kritisk med AI
PER STØRUP LAURIDSEN
15 august 2025

AI-LÆRINGSOBJEKTER
AI-læringsobjekter: Læreren som ny digital didaktisk designer af læremidler
PER STØRUP LAURIDSEN
11 april 2025

NYHEDSBREVE
Ugens nyheder: Fra AI-kørekort til kampen om viden
I denne uge handler nyhederne om undervisernes nye AI-kørekort, en norsk kommune, der er fanget i en ChatGPT-skandale, og risikoen for sponsoreret viden i fremtidens sprogmodeller.
PER STØRUP LAURIDSEN
7 oktober 2025

NYHEDER
AI-professorer er på vej
Universiteterne står over for en ny æra, hvor AI-professorer og menneskelige undervisere sammen skal skabe mere personlig, tilgængelig og tværfaglig undervisning.
AI-kørekort skal styrke underviseres kompetencer på erhvervsuddannelserne og AMU
Et nyt AI kørekort fra CIU skal klæde undervisere på erhvervsuddannelser og AMU på til at undervise ansvarligt og effektivt med AI.
AI gør sproglæring endnu vigtigere
Selvom AI kan oversætte tekster og formulere sig på fremmedsprog, erstatter det ikke behovet for sproglæring.
Norge: AI-samtaler er offentlige dokumenter
En interessant sag i Norge viser, at AI samtaler er offentlige dokumenter.
[SE ALLE NYHEDER →](#)

SKYGGES-AI
Skygge-AI: IT-udfordringen ingen taler om
Uden IT-afdelingens viden bliver følsomme data hver dag indtastet i AI-værktøjer som ChatGPT. Fænomenet kaldes Skygge-AI, og det er en af de hurtigst voksende og mest oversete trusler mod datasikkerheden i dag.

COPYRIGHT
Ekspertgruppe offentliggør ny rapport om ophavsret og kunstig intelligens
En ny rapport fra Kulturministeriets ekspertgruppe anbefaler strammere rammer for AI.

Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed



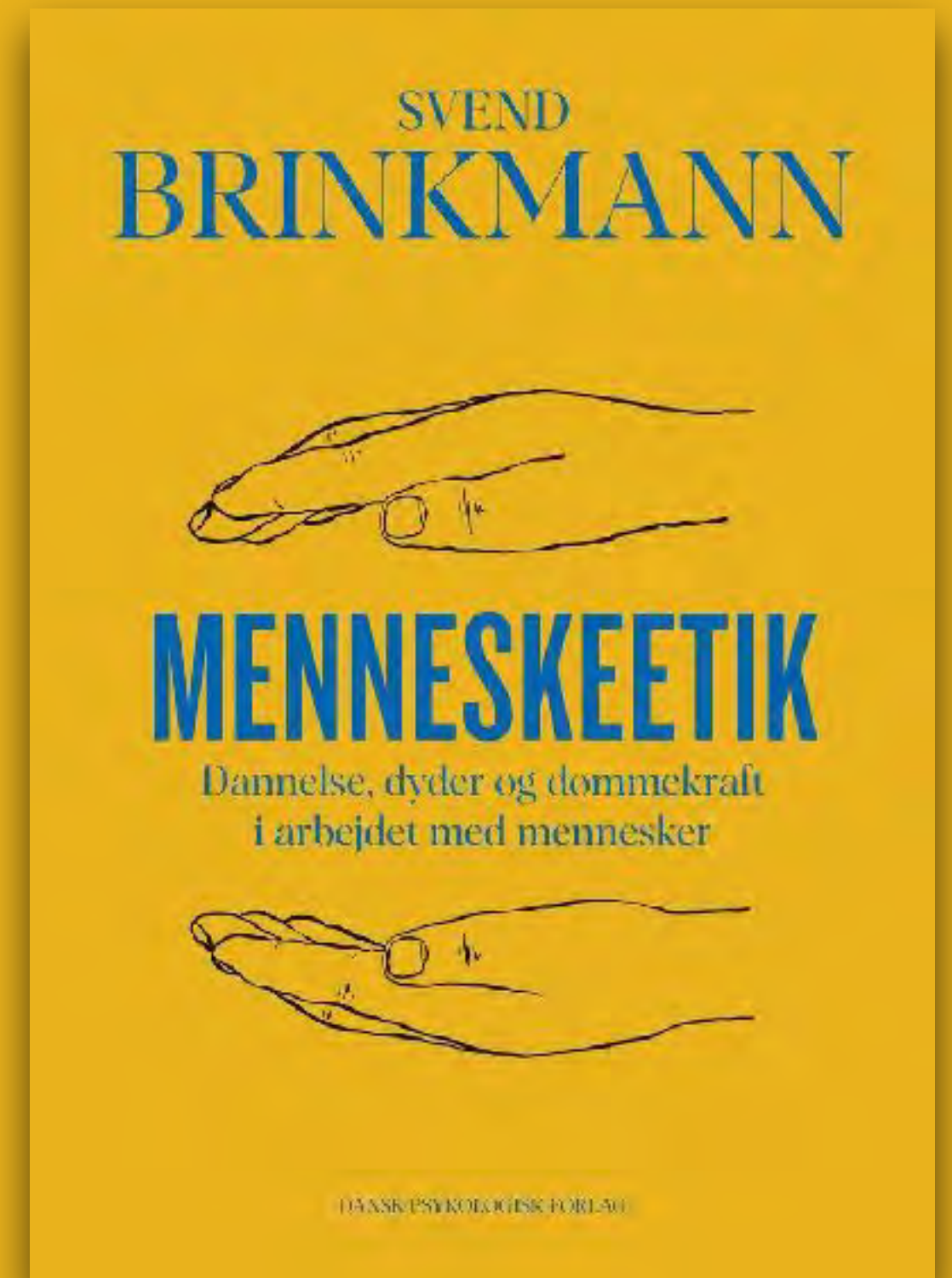
- AI-værktøjer som ChatGPT indtager klasseværelset
- Fascinerer elever, men sætter lærernes ekspertise under pres

Det pædagogiske dilemma

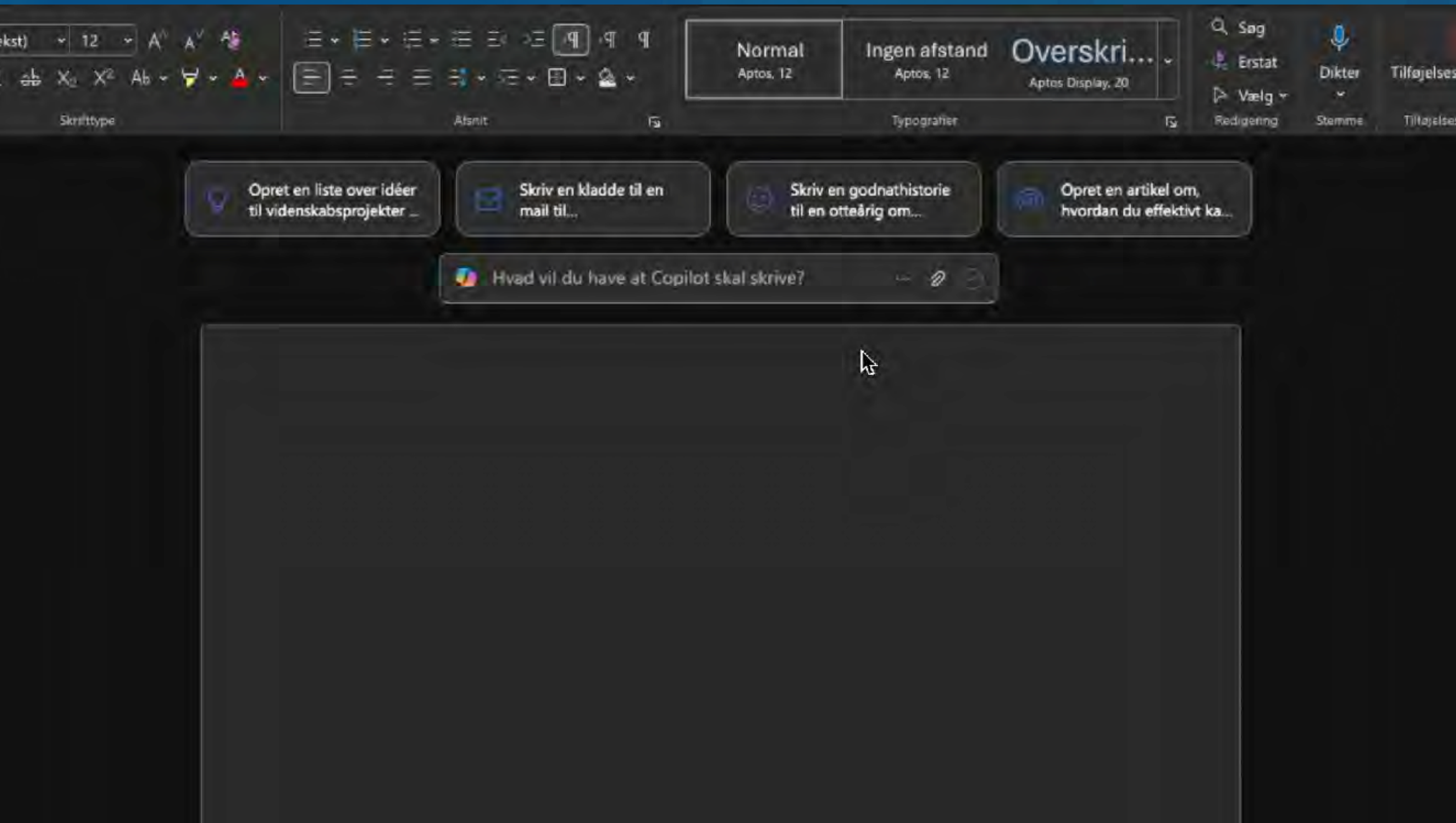
"Uddanner vi eleverne til at optimere *sig selv*, altså deres præstationer, eller til at blive *et selv*, handlende og dømmende mennesker?"

- Svend Brinkmann

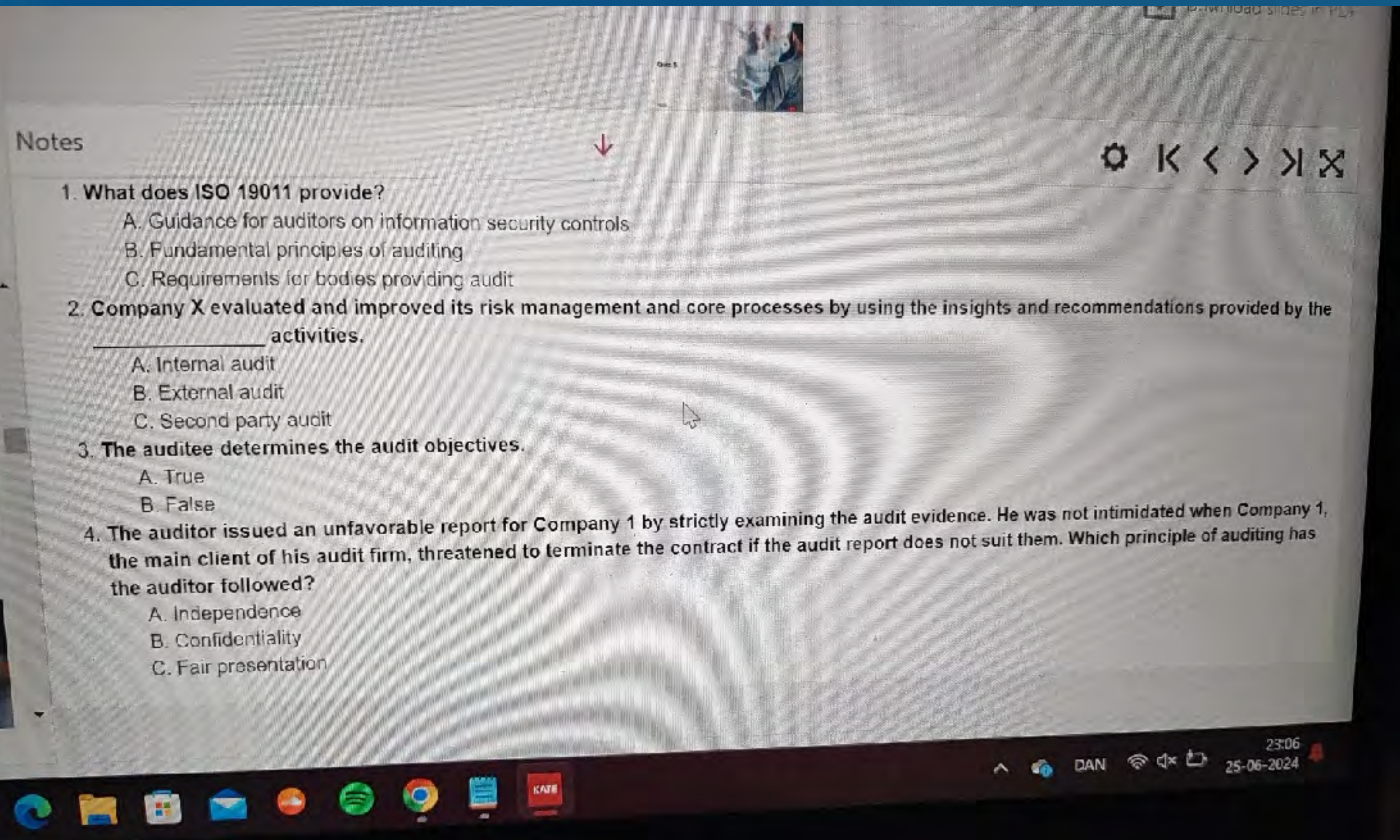
Uden en fælles ramme for AI risikerer vi, at fokus udelukkende lander på produktoptimering.



Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed



Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed



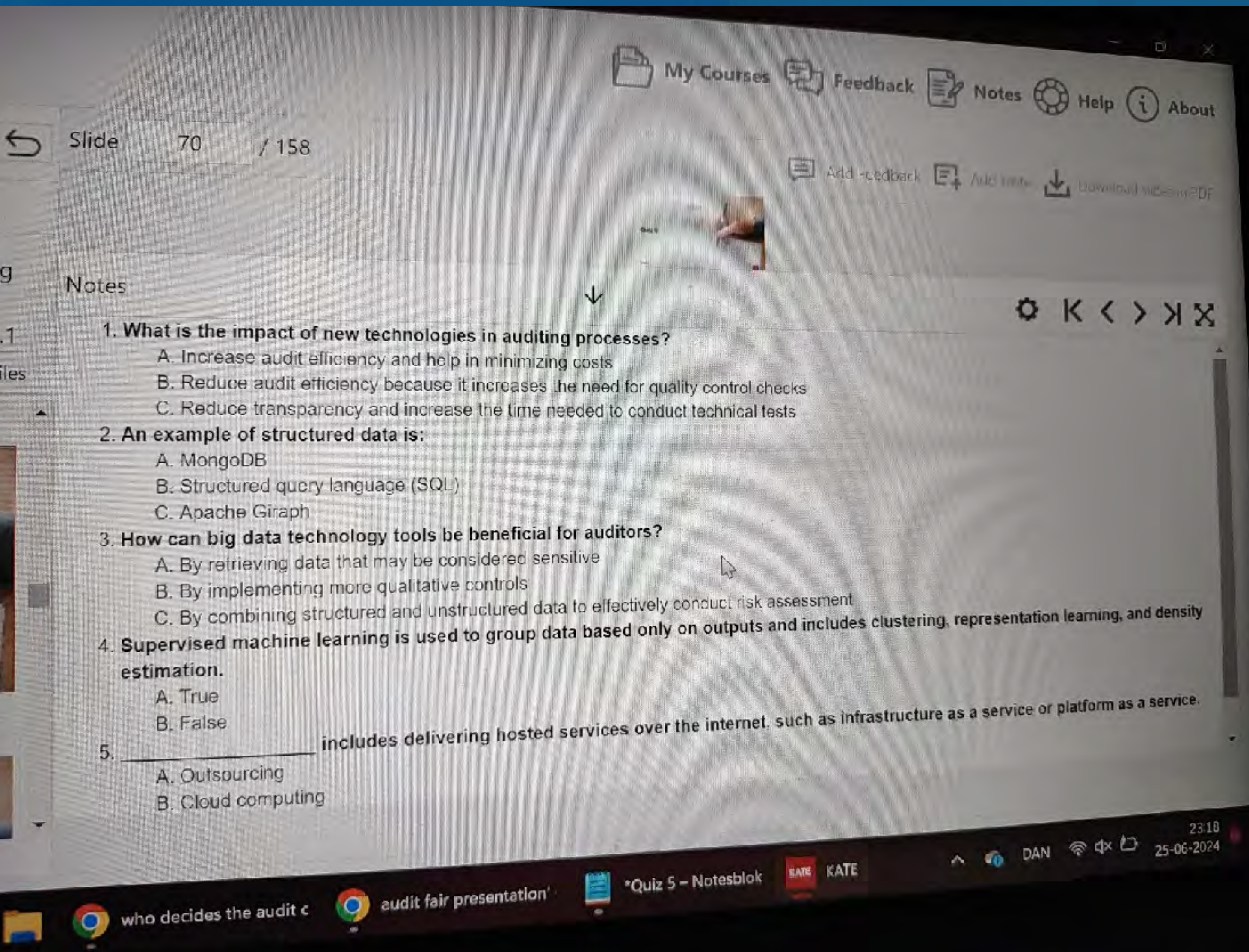
Besvar

Here are the answers to the questions based on the provided image:

1. What does ISO 19011 provide?
 - B. Fundamental principles of auditing
2. Company X evaluated and improved its risk management and core processes by using the insights and recommendations provided by the activities.
 - A. Internal audit
3. The auditee determines the audit objectives.
 - B. False
4. The auditor issued an unfavorable report for Company 1 by strictly examining the audit evidence. He was not intimidated when Company 1, the main client of his audit firm, threatened to terminate the contract if the audit report does not suit them. Which principle of auditing has the auditor followed?
 - A. Independence

If you need further assistance or have more questions, feel free to ask!

Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed



Slide 70 / 158

My Courses Feedback Notes Help About

Add feedback Add note Download video PDF

Notes

1. What is the impact of new technologies in auditing processes?

- A. Increase audit efficiency and help in minimizing costs
- B. Reduce audit efficiency because it increases the need for quality control checks
- C. Reduce transparency and increase the time needed to conduct technical tests

2. An example of structured data is:

- A. MongoDB
- B. Structured query language (SQL)
- C. Apache Giraph

3. How can big data technology tools be beneficial for auditors?

- A. By retrieving data that may be considered sensitive
- B. By implementing more qualitative controls
- C. By combining structured and unstructured data to effectively conduct risk assessment

4. Supervised machine learning is used to group data based only on outputs and includes clustering, representation learning, and density estimation.

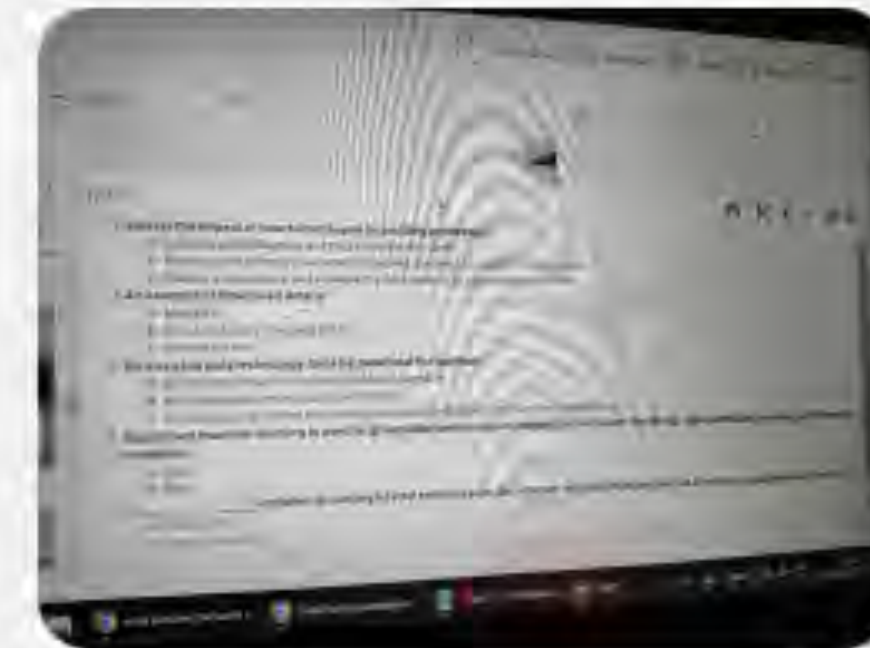
- A. True
- B. False

5. _____ includes delivering hosted services over the internet, such as infrastructure as a service or platform as a service.

- A. Outsourcing
- B. Cloud computing

23:18 25-06-2024

who decides the audit c audit fair presentation Quiz 5 - Notesblok KATE



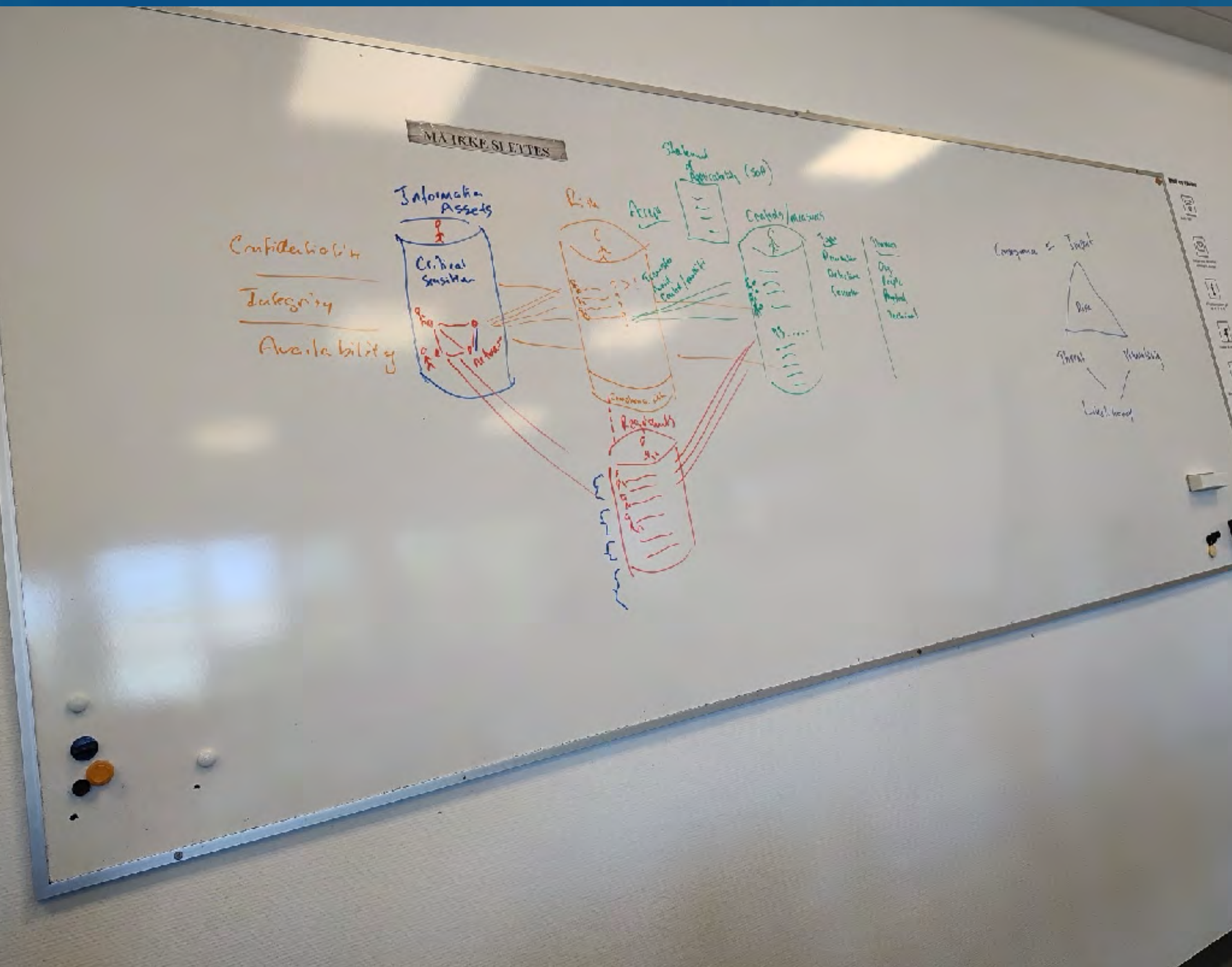
Svar

Here are the answers to the questions based on the provided image:

1. What is the impact of new technologies in auditing processes?
 - A. Increase audit efficiency and help in minimizing costs
2. An example of structured data is:
 - B. Structured query language (SQL)
3. How can big data technology tools be beneficial for auditors?
 - C. By combining structured and unstructured data to effectively conduct risk assessment
4. Supervised machine learning is used to group data based only on outputs and includes clustering, representation learning, and density estimation.
 - B. False
5. _____ includes delivering hosted services over the internet, such as infrastructure as a service or platform as a service.
 - B. Cloud computing

If you need further assistance or have more questions, feel free to ask!

Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed



Lav tekst side med tegningerne og teksten



Here is a text version summarizing the content on the whiteboard:

Information Security Overview

Information Assets

- Critical Systems
 - Processes
 - Information
 - People
 - Procedures

Confidentiality, Integrity, and Availability (CIA)

- Confidentiality: Ensuring that information is not disclosed to unauthorized

Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed

quiz mig i de forskellige former for måling: volt, ampere, newton, hertz og ohm. send et spørgsmål ad gangen hvor svaret skal være en af de fe

 Lad os starte quizen! 😊

Spørgsmål 1:

Hvilken enhed bruges til at måle elektrisk spænding i et kredsløb?

volt

 Korrekt! 🎉 Volt bruges til at måle elektrisk spænding.

Spørgsmål 2:

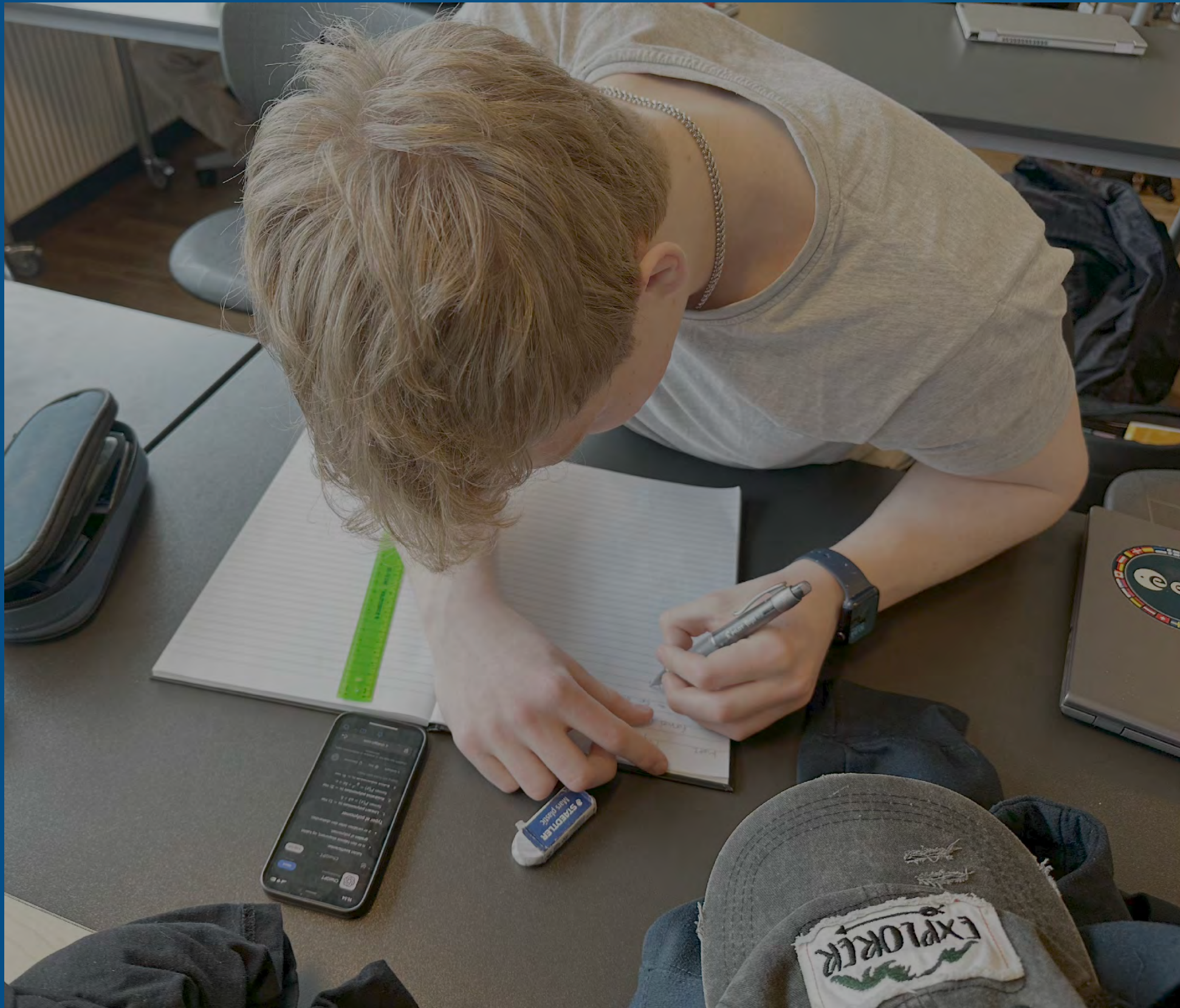
Hvilken enhed bruges til at måle elektrisk strømstyrke?

ampere

 Det er helt korrekt! 🎉 Ampere bruges til at måle elektrisk strømstyrke.

Faglig sorg: Når kunstig intelligens udfordrer underviserens virkelighed





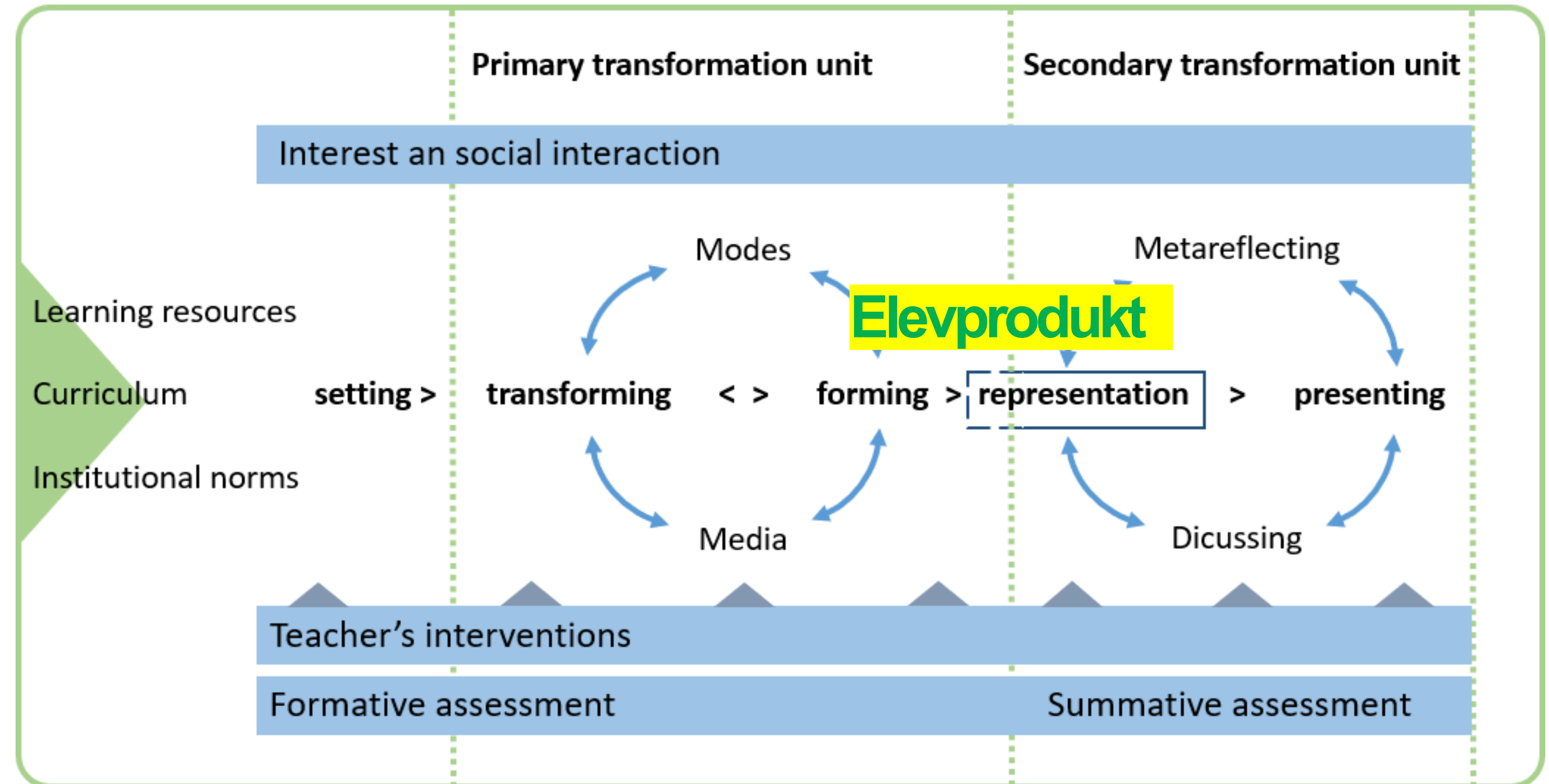


<https://www.youtube.com/watch?v=7uydVaGukag>

Dramatization

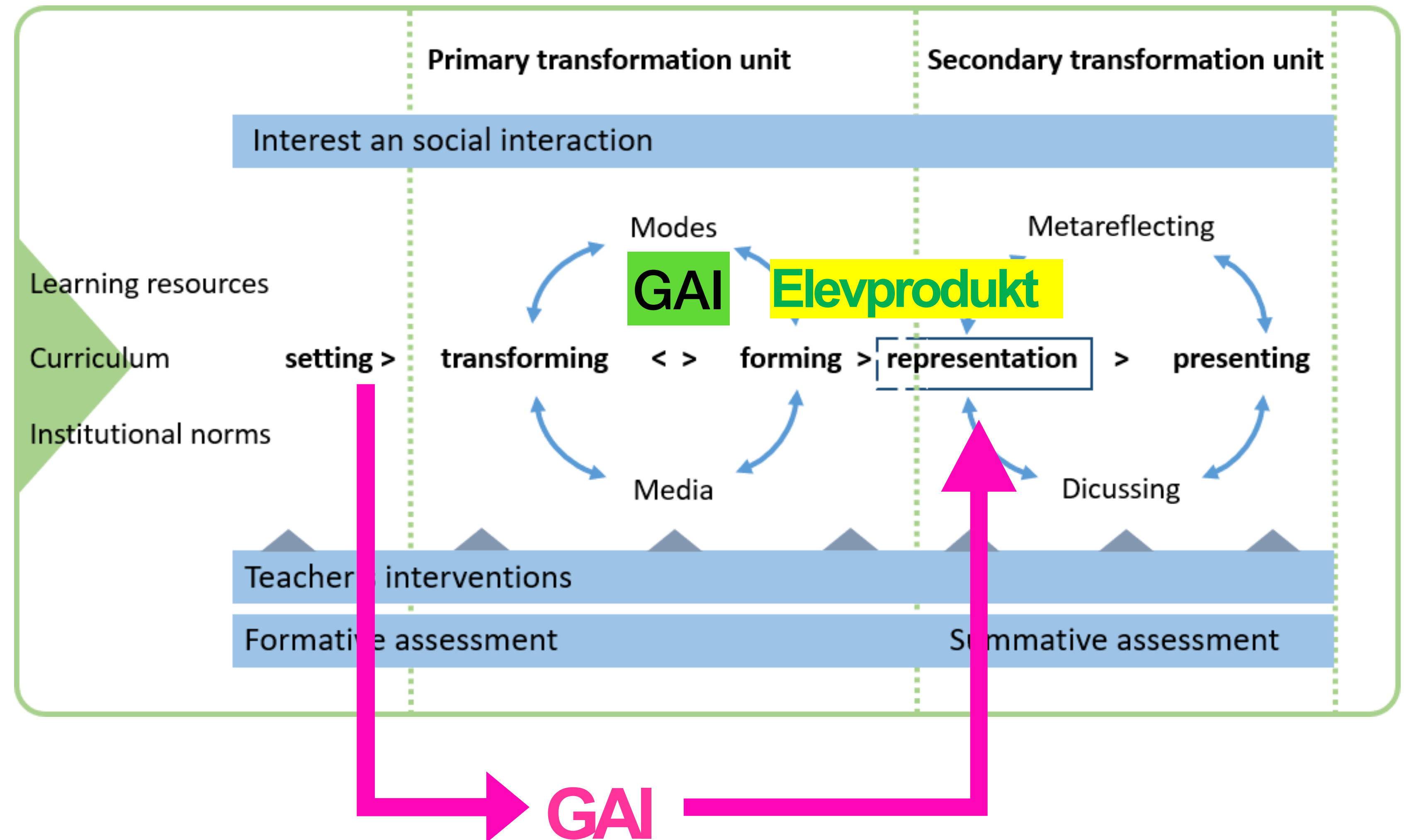
Selanders learning design sequence

1. Vi antager at eleverne har et læringsudbytte af at løse opgaven
2. Vi antager at opgaven er et udtryk for elevernes viden og kunnen



Selanders learning design sequence

1. Vi antager at eleverne har et læringsudbytte af at løse opgaven
2. Vi antager at opgaven er et udtryk for elevernes viden og kunnen



Disruption: AI uden for klasserummet >> Eleven kan hacke læringsprocessen

Didaktisk model

Positivt læringsbidrag - hensigtsmæssig adfærd

- 
- AI opfattes som træningspartner / kognitiv partner
 - AI bruges som inspiration
 - Bevidsthed om egen læringsproces
 - AI bruges som værktøj i læringsprocessen
 - Forståelse for værdi af promptingkompetence kombineret med faglig indsigt

Grænse for læring –

- AI bruges til at få opgaven overstået / til udlicitering
- AI bruges til at skrive tekst, som afleveres
- Manglende indsigt i egen læringsproces
- Fokus på produkt frem for proces
- Give læreren indtryk af mestring

Negativt læringsbidrag - uhensigtsmæssig adfærd

AI ændrer relationer i klasseværelset

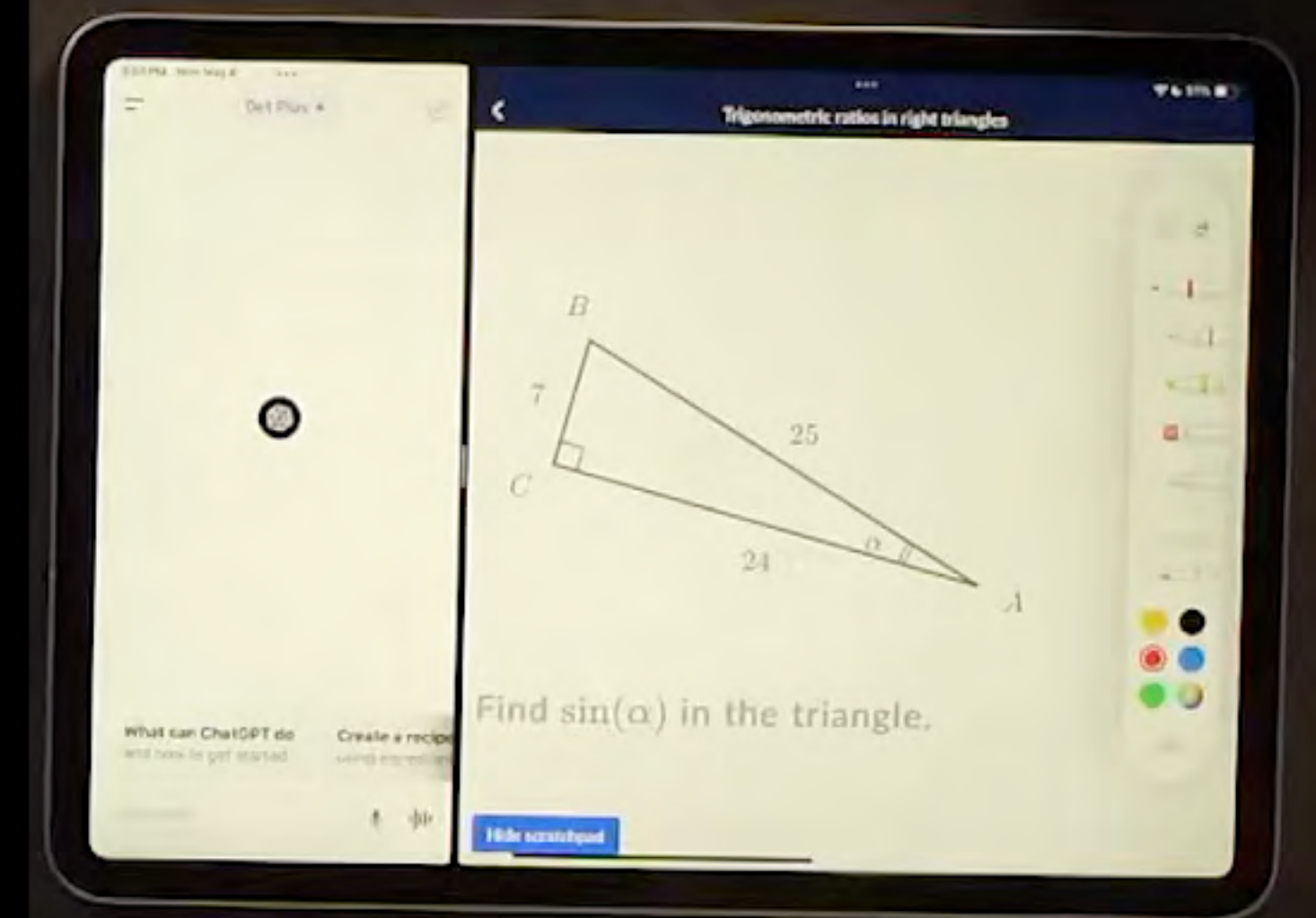
- Elevers AI-brug påvirker læringsdialog med lærere og hinanden
- Lærere mister føling med elevernes faglige niveau
- Sproglæreres erfaringer: Antager man, at elever bruger AI eller ej?

“Jeg tror ikke, der er nogen, der føler sig klædt på til kapløbet med eleverne om, hvem der kan være **forrest i den teknologiske udvikling.**

Og det er vel heller ikke det, der er meningen med skolelærerjobbet. Vi skal til gengæld være dem, der er bedst til at reflektere over brugen af teknologierne”

Jesper Johansen, lærer





https://www.youtube.com/watch?v=lvXZCocyU_M



Hun sad med i regeringens ekspertgruppe om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler, som sidste år kom med anbefalinger om blandt andet nye prøveformer. Ekspertgruppens anbefalinger skulle ifølge regeringen være udgiftsneutrale, men gruppen understregede efterfølgende, at der også vil være behov for en massiv uddannelses-

AI skaber følelser af magtesløshed

- Tab af kontrol og autonomi, når AI overtager ekspertopgaver
- Elever bruger ChatGPT til at "afkorte" læring eller udfordre læreren
- Dilemma: Konfrontere mistanke om AI-brug eller bevare tillid?

“Det lyder som en god plan for at skabe opmærksomhed og motivere unge til at blive bloddonorer. Her er den korrigerede version af din tekst:”

AI transformerer lærernes identitet

- Faglig viden og praksis er tæt knyttet til lærernes selvforståelse
- AI kan overtage centrale opgaver i lærernes professionelle liv
- Fører til identitetskrise og behov for at omdefinere lærerrollen
- "Technostress": Vanskeligheden ved konstant teknologisk forandring

Bridges' Transition Model og AI-forandringer

Ifølge William Bridges gennemgår undervisere tre faser, når ny teknologi introduceres:

Afslutning

Farvel til velkendte rutiner, materialer og metoder. Følelser af tab, vrede og forvirring kan opstå, når ens ekspertise udfordres af AI.

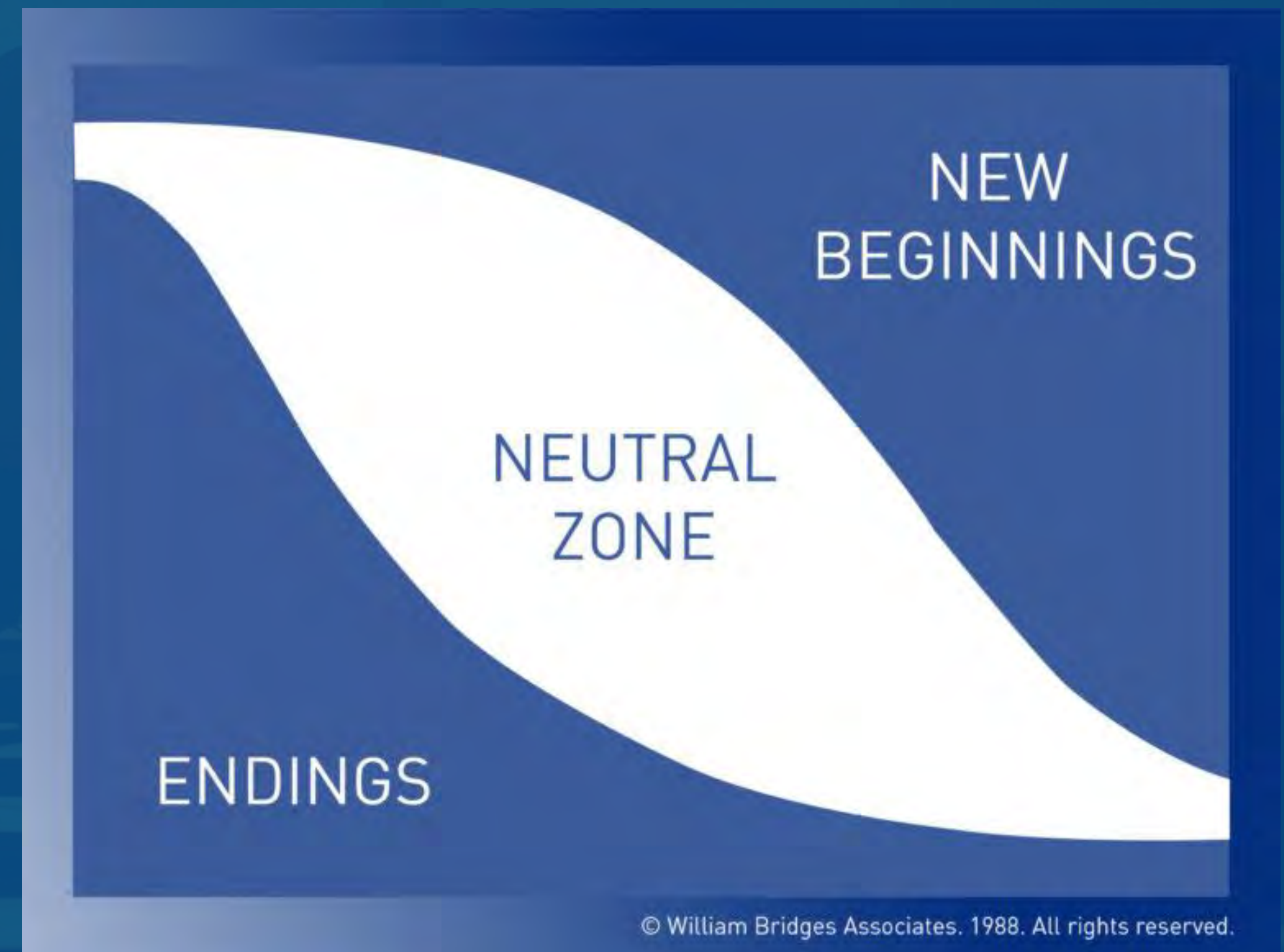
Neutral zone

Et limbo mellem det gamle og det nye. Usikkerhed, tvivl og frustration, mens man eksperimenterer med at integrere AI. Hvad betyder det for ens praksis, relationer og identitet? Også grobund for kreativitet og nytænkning, hvis man tør udforske det ukendte.

Ny begyndelse

AI bliver en integreret del af undervisningen. Nye kompetencer, samarbejdsformer og forløb konsolideres. Genfinde faglig identitet og stolthed i en ny virkelighed - måske med dybere forståelse af egen rolle.

Gensørge



Efteruddannelse – når sorg bliver til læring

Faglig sorg handler ofte om at miste fodfæste, mens **efteruddannelse** handler om at genvinde det.

Det handler ikke om at kunne mere, men om at bruge det, vi allerede kan, på nye måder.

Kurser og kompetenceforløb skal:

- forbinde pædagogik, etik og teknologi
- skabe et fælles sprog på tværs af faggrupper
- give tid til refleksion – ikke kun til færdigheder

Den største barriere er sjældent teknologien, men snarere manglen på tid og mening.

En ny balance

AI kan være en katalysator for mere menneskelig kontakt – hvis vi tør bruge teknologien bevidst.

Nøglen er, at vi ikke skal konkurrere med AI, men frigøre tid til det, som kun mennesker kan:

- Nysgerrighed
- Relationer
- Dømmekraft

Sådan kan ledelsen støtte undervisere

- Anerkende **medarbejdernes** følelser af tab, usikkerhed og eksistentiel tvivl i forbindelse med ny teknologi. **Lytte til deres bekymringer.**
- Skabe rum for dialog og vidensdeling, så medarbejderne kan dele erfaringer og strategier i forbindelse med brugen af AI.
- Priorité kompetenceudvikling, så medarbejderne opnår de nødvendige færdigheder til at bruge AI og finde deres nye rolle.
- Være tydelig i kommunikationen om brugen af AI i undervisning, administration og eksamen. Afklare forventningerne.
- Være opmærksom på medarbejdernes trivsel, og yde støtte, hvis nogen viser tegn på faglig sorg eller teknologi-træthed.



AI competency framework for teachers



Education
2030

Menneskecentreret tilgang

- AI skal understøtte menneskelig læring og udvikling.
- Fokus på lærernes ansvar og autonomi i brugen af AI.

Etik i AI

- Beskyt menneskers rettigheder og privatliv.
- Brug AI sikkert og ansvarligt.

Grundlæggende AI-kendskab

- Forstå hvordan AI fungerer og de risici, der er involveret.
- Kunne vurdere AI-værktøjernes relevans og pålidelighed i undervisningen.

AI-Pædagogik

- Udvikle og anvende AI-baserede undervisningsstrategier.
- Integrere AI-værktøjer, som styrker undervisningen og vurdering.

Livslang læring og AI

- AI fordrer personlig og professionel udvikling/læring.
- Kollegialt samarbejde og løbende uddannelse inden for AI

Faglig sorg

- AI transformerer lærernes identitet, autonomi og relationer
- Faglig sorg er en naturlig reaktion på forandringer
- Anerkendelse, dialog og kompetenceudvikling er afgørende

