

## Refleksionsspørgsmål til Ansvarlighed

### Efter opgaveløsning:

Hvordan sikre du, at det arbejde, du afleverede, var dit eget og ikke bare noget, AI havde lavet?

Hvad gjorde du for at tjekke, om AI's svar var korrekte og relevante for din opgave?

Gav du tydeligt besked, hvis du havde brugt AI i din opgave?

Hvordan tog du ansvar for at forstå det indhold, AI hjalp dig med – i stedet for bare at kopiere det?

Hvis du opdagede fejl i AI's svar, hvad gjorde du så for at rette dem?

Har du husket at overholde skolens regler for brug af AI i din opgave? Hvordan tjekkede du det?

Hvordan sikre du, at du respekterede regler om ophavsret?

## Refleksionsspørgsmål til Tillid

### Efter opgaveløsning:

Hvordan kan man se i din opgave, at du har været ærlig om, hvordan du har brugt AI?

Hvordan viste du, at du stolede på dine egne evner – også når AI gav dig svar?

Talte du åbent med dine klassekammerater eller din lærer om, hvordan AI hjalp dig?

Hvordan vurderede du, om du kunne stole på de informationer, AI gav dig?

Hvad gjorde du, hvis AI's svar virkede usikre eller forkerte?

Har du været ærlig om din brug af AI i din opgave, som skolens regler kræver?

Hvordan har du sikret, at du ikke uretmæssigt har taget æren for noget, AI har genereret?

## Dilemmaer ift. Ansvarlighed

### Individuelt arbejde:

Dilemma: Du er i gang med en opgave og bruger AI til at finde information. AI giver dig et rigtig godt svar, som du kunne kopiere direkte. Du er presset på tid og overvejer at aflevere det uden ændringer.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan tager du ansvar for, at opgaven viser din egen forståelse?
- Hvad kan du gøre for at sikre, at indholdet er korrekt og dit eget?

### Gruppearbejde:

Dilemma: I en gruppeopgave foreslår en klassekammerat at bruge AI til at skrive en stor del af opgaven. Gruppen er enige om at kopiere teksten direkte, da det sparer tid. Du er i tvivl, om det er en ansvarlig beslutning.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du tage ansvar for at sikre, at jeres opgave afspejler jeres egen indsats?
- Hvordan kan du sige fra på en konstruktiv måde?

## Dilemmaer ift. Tillid

### Individuelt arbejde:

Dilemma: Du har brugt AI til at hjælpe med en opgave, men er bange for, at læreren vil tænke, at du har snydt. Du overvejer at undlade at nævne det i din opgave.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du vise, at du har brugt AI som et værktøj og ikke som en erstatning for din egen indsats?
- Hvordan kan åbenhed styrke din læring og troværdighed?

### Gruppearbejde:

Dilemma: I et gruppearbejde har en af dine klassekammerater brugt AI til at finde information, men præsenterer det som sin egen idé. Du synes, det er uærligt, men vil ikke skabe konflikt i gruppen.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du tage en snak om tillid i gruppen uden at skabe dårlig stemning?
- Hvad betyder det for samarbejdet, hvis ikke alle er åbne om brugen af AI?

## Refleksionsspørgsmål til Omtanke

### Efter opgaveløsning:

Hvordan tænkte du over, hvordan din brug af AI påvirkede din egen læring?

Var der tidspunkter, hvor du valgte ikke at bruge AI, fordi du gerne ville lære det selv?

Hvordan viste du respekt for dine klassekammeraters arbejde, når I brugte AI sammen?

Hvad gjorde du for at sikre, at AI's input ikke bare gjorde arbejdet lettere, men faktisk hjalp dig med at lære?

Hvordan brugte du AI på en måde, der ikke skadede din motivation eller indsats?

Overvejede du, om AI's indhold kunne indeholde ophavsretligt beskyttet materiale, og hvordan håndterede du det?

Hvordan tog du hensyn til skolens regler for etisk brug af AI, når du arbejdede med din opgave?

## Refleksionsspørgsmål til Mod

### Efter opgaveløsning:

Hvornår turde du sige, at AI's svar ikke var gode nok – og valgte at gøre noget andet?

Hvordan viste du mod ved at tage ansvar for dine egne fejl, også selvom AI havde hjulpet dig?

Var der situationer, hvor det var svært at sige fra over for brugen af AI? Hvad gjorde du?

Hvordan turde du tage chancer i din opgaveløsning, selvom AI's svar virkede sikre?

Hvordan håndterede du tvivl om, hvad der var den rigtige løsning – og hvad gjorde du for at finde svaret?

Har du haft modet til at sige fra, hvis du eller andre brugte AI på en måde, der ikke fulgte skolens regler?

Hvordan reagerede du, hvis du var i tvivl om, hvorvidt din brug af AI var i overensstemmelse med ophavsretlige regler?

## Dilemmaer ift. Omtanke

### Individuelt arbejde:

Dilemma: Du har opdaget, at AI kan give dig hurtige svar på svære opgaver. Du overvejer at bruge det mere og mere, men er bekymret for, om du faktisk lærer nok selv.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du finde en balance mellem at bruge AI som hjælp og stadig udfordre dig selv?
- Hvordan påvirker din brug af AI din faglige udvikling på længere sigt?

### Gruppearbejde:

Dilemma: I en gruppeopgave vil nogle af dine klassekammerater bruge AI til at lave alt arbejdet. Du er bekymret for, at I ikke lærer det, I burde, men de andre synes, det er smart og tidsbesparende.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du foreslå en mere balanceret brug af AI, der gavner alles læring?
- Hvad kan du gøre for at sikre, at alle i gruppen får noget ud af opgaven?

## Dilemmaer ift. Mod

### Individuelt arbejde:

Dilemma: AI har givet dig et svar, som virker smart og overbevisende, men du er ikke helt sikker på, at det er korrekt. Du overvejer at bruge det alligevel, fordi det lyder godt.

### Spørgsmål til refleksion:

- Har du modet til at udfordre AI's svar og tjekke det, selvom det virker overbevisende?
- Hvordan kan du stå ved dine egne vurderinger, selvom det er lettere at stole på AI?

### Gruppearbejde:

Dilemma: I din gruppe er I uenige om, hvordan I skal bruge AI i opgaven. Du mener, at AI's svar er misvisende, men de andre synes, det er fint. Du er bange for at skabe konflikt, hvis du siger din mening.

### Spørgsmål til refleksion:

- Hvordan kan du udtrykke dine bekymringer på en måde, der skaber en konstruktiv dialog?
- Hvad betyder det for dig at have modet til at stå ved dine værdier, også når det er svært?