

Uacceptabel adfærd: direkte kopiering

Betyder at man:

Kopierer AI's output uden at tænke over, om det er korrekt eller relevant.

Bruger AI's svar som færdige løsninger uden at tilføje egen forståelse.

Undgår at undersøge alternative kilder eller metoder.

Gør sig afhængig af AI i stedet for at udvikle egne færdigheder.

Skjuler AI-brug eller lader være med at forklare, hvordan AI er blevet brugt.

Undlader at gå i dialog med lærere og klassekammerater om brug af AI og dens svar.

Acceptabel adfærd: kritisk bearbejdning

Betyder at man:

Tjekker og justerer AI's output for fejl, mangler og bias.

Omskriver og forklarer AI's forslag med egne ord.

Sammenligner AI's output med andre kilder eller eksisterende viden.

Tager ansvar for kvaliteten af det endelige arbejde.

Reflekterer over, hvordan AI's hjælp påvirker læringen.

Går i dialog med lærere og klassekammerater om brug af AI og dens svar.

Dialogstarter for elever

For at skabe refleksion over deres brug af AI og deres læring:

Hvilken rolle tænker du, AI kan spille i din opgaveløsning – og hvordan vil du sikre, at du selv stadig lærer noget?

Hvordan kan du bruge AI til at støtte din læring uden at blive for afhængig af teknologien?

Hvad kan du gøre for at sikre, at AI's output er korrekt, relevant og pålideligt?

Hvordan vil du forklare din brug af AI til en klassekammerat eller lærer – så du viser, at du har tænkt over det?

Hvis du opdager, at AI's svar ikke er helt præcist eller måske endda forkert, hvad vil du så gøre?

Hvad betyder det for din faglige udvikling at skelne mellem "kritisk bearbejdning" og "direkte kopiering" af AI's output?

Hvornår ville du vælge ikke at bruge AI i en opgave – og hvorfor?

Hvordan kan du bruge AI på en måde, der styrker din faglige stolthed og integritet?

Dialogstarter for lærere

For at hjælpe dem med at reflektere over deres didaktiske tilgang til AI:

Hvordan tænker du, at AI bedst kan understøtte elevernes læreproces i denne opgave?

Hvordan vil du sikre, at eleverne bruger AI på en måde, der fremmer deres egen faglige udvikling?

Hvordan kan du gøre brugen af AI gennemsigtig i din undervisning, så eleverne forstår, hvornår og hvordan det er hensigtsmæssigt?

Hvad kan du gøre for at hjælpe eleverne med at udvikle en kritisk tilgang til AI's svar?

Hvordan kan du understøtte eleverne i at forstå forskellen mellem at bruge AI som støtte og at lade AI overtage opgaveløsningen?

Hvilke etiske og faglige overvejelser mener du, eleverne bør tage i brug af AI?

Hvordan kan du bruge ATOM-modellen til at skabe refleksion hos eleverne om deres ansvar, tillid, omtanke og mod i brugen af AI?

Hvordan vil du følge op på elevernes erfaringer med AI i deres opgaveløsning?

Dialogstarter for ledere

For at skabe refleksion over deres brug af AI og deres læring:

Hvilken rolle tænker du, AI kan spille i din opgaveløsning – og hvordan vil du sikre, at du selv stadig lærer noget?

Hvordan kan du bruge AI til at støtte din læring uden at blive for afhængig af teknologien?

Hvad kan du gøre for at sikre, at AI's output er korrekt, relevant og pålideligt?

Hvordan vil du forklare din brug af AI til en klassekammerat eller lærer – så du viser, at du har tænkt over det?

Hvis du opdager, at AI's svar ikke er helt præcist eller måske endda forkert, hvad vil du så gøre?

Hvad betyder det for din faglige udvikling at skelne mellem "kritisk bearbejdning" og "direkte kopiering" af AI's output?

Hvornår ville du vælge ikke at bruge AI i en opgave – og hvorfor?

Hvordan kan du bruge AI på en måde, der styrker din faglige stolthed og integritet?

