



ChatGPT og prompting: vejledning

Vi har tilladelse fra **Dr Philippa Hardman** til at oversætte og kopiere hendes materiale i denne folder. Vi vil gerne opfordre jer til at læse hendes nyhedsbrev og følge hende på LinkedIn.

#1: AI ER KOMMET FOR AT BLIVE.

Uanset om vi kan lide det eller ej, er AI her allerede en del af vores elevers liv. Det vil kun blive mere kritisk i deres fremtid. Som undervisere har vi tre muligheder:

1. Forbyde det ved hjælp af teknologi som GPTZero.
2. Begrav det ved at vende tilbage til personlig vurdering og test.
3. Omfavn det og forbered vores elever til at være kritiske forbrugere og ekspert brugere af AI.



#2: SKRIV EN AI-KONTRAKT.

En AI kontrakt er et stærkt værktøj. Det giver dig og dine elever en klar og fælles forventning om, hvordan og hvornår man skal bruge ChatGPT ansvarligt og effektivt.

Regel 1. Stol ikke på ChatGPT

Antag, at ChatGPT tager fejl, indtil du kan bevise det modsatte. Verificer alt, hvad ChatGPT producerer, med mindst én peer-reviewet kilde, og henvis til din evidens.

Regel 2. ChatGPT bruger dig

ChatGPT er en personlig assistent, ikke en professor. Du får ud af det, hvad du putter i det. Hvis du giver lave kvalitetsoplysninger, får du lave kvalitetsresultater. Kvaliteten er dit ansvar.



#3: DE FLESTE AF OS ER DÅRLIGE TIL AT BRUGE CHATGPT.

Uden træning bruger undervisere og elever AI dårligt. Her er de fire mest almindelige fejl:

1. Mangel på sammenhæng:

ChatGPT har adgang til over 45 terabyte data. Uden kontekstualiserede prompter opstår forvirring.

2. Mangel på struktur:

ChatGPT trives på korte, strukturerede anmodninger. Generelt er prompterne for lange og ustruktureret.

3. Mangel på specificitet:

Vage input = vage og upålidelige output

4. For meget tillid:

ChatGPT er mere selvsikker end kompetent. Gå ud fra, at der kan være fejl, og valider alt.



#4: PROMPT SKRIVNING ER ET NYT SPECIALE.

Prompt skrivning er processen med at lave prompter, der hjælper ChatGPT med at generere det bedste mulige output

Uden evnen til at lave fantastiske prompter, er du og dine elever fastlåst

Kunsten at skrive fantastiske prompts er kompleks og tidskrævende. Her er en tilgang, CIU bruger, der kan give dig en god start.



Eksemplarisk input:

Rolle xxxx

Opgave xxxx

Instruktioner xxxx



1 LOV. START MED AT GI CHATGPT EN SPECIFIK ROLLE.

Uden kontekst er ChatGPT tabt. Den mest effektive måde at begynde at skære gennem 45 terabyte datastøj er at give ChatGPT en specifik rolle. Dette hjælper med at sætte scenen og konteksten for de kommende prompts og samtaler.

Eksempel

“Rolle. Du er en ekspert GF2 naturfagslærer, der har specialiseret sig i at undervise unge i klimaforandring.”

“Rolle: du er en velkendt demonstrant af klimaændringer, der er berømt for din dybe forståelse af forskellen mellem global opvarmning og klimaændringer.”



2 LOV. GIV CHATGPT EN SPECIFIK OPGAVE

Når du har etableret ChatGPT's rolle, i den samme prompt, giv den en specifik opgave at udføre.

Eksempel

“Opgave: Din opgave er at skrive en lektionsplan for en times undervisning i klimaforandringer for gf2 elever ved hjælp af aktiv læring.”

“Opgave: Din opgave er at hjælpe med at skrive et essay om konkurrerende teorier om tyngdekraft ved hjælp af peer-reviewed forskningsartikler “experimental observation of optical bound states in the continuum” by y. Vang, C. Peng, Y. Liang et al., Nature Photonics14, 465 (2020)



3 LOV. GIV INSTRUKTIONER

Til sidst, før du sætter ChatGPT i gang med at søge, skal du foreslå struktur for at informere dens tankegang og output.

Eksempel

“Instruktioner: Dette er et første udkast. Hold lektionsplanen så kort som muligt, brug punktopstilling hvor det er muligt. Præsenter lektionsplanen i et tabelformat med følgende kolonner mål, ressourcer, aktivitet og tidsramme.

Instruktioner: Udarbejd en annoteret bibliografi over al det peer-reviewede evidens, der er anvendt til at skrive det essay, du har udarbejdet. For hver reference skal du angive titlen og en beskrivelse på én linje af, hvad artiklen siger, og hvordan den støtter argumentet i essayet.

